

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

Профессия: 11.01.02 Радиомеханик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АД.02 АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И**  
**КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Новокузнецк

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МК «АД»  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Бенюх Э.Р.

**Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.02 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии» разработана:**

- на основе ФГОС по профессии 11.01.02 Радиомеханик, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2022 г. № 677 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик»;

- на основе Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн);

- в соответствии с учебным планом по профессии 11.01.02 Радиомеханик, утверждённым директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., от 29.06.2023 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы:

Андрианова Алёна Сергеевна – преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – АОП СПО ПКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 11.01.02 Радиомеханик.

**1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АОП СПО ПКРС:** адаптационный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);
- использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невизуального доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);
- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;

– использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;

– использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;

– современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;

– приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);

– приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);

– приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

ОК, которые актуализируются при изучении адаптационной дисциплины:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы адаптационной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа</b>	-
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов Макс/Обяз/сам	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> <b>Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.	<b>4/4/0</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b>	0	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 2</b> <b>Тифлотехнические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции и задачи тифлотехники. Виды и формы тифлотехнических средств.	<b>4/4/0</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b> Использование тифлотехнических средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 3</b> <b>Сурдотехнические средства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции и задачи сурдотехники. Виды и формы сурдотехнических средств.	<b>4/4/0</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b> Использование сурдотехнических средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 4</b> <b>Адаптированная компьютерная техника</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции и задачи адаптированной компьютерной техники. Виды адаптированной компьютерной техники.	<b>4/4/0</b>	1,2
	<b>Практические занятия</b> Использование адаптивной компьютерной техники в учебном процессе.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	



<b>Тема 5</b> <b>Дистанционные образовательные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды и формы дистанционных образовательных технологий	<b>4/4/0</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Практические занятия</b> Дистанционные образовательные технологии Работа с браузером. Примеры работы с интернет – библиотекой.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0	
<b>Тема 6</b> <b>Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Виды средств коммуникации по средствам ИКТ. Программы для реализации коммуникации по средствам ИКТ	<b>4/4/0</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Практические занятия</b> Программы настройки протокола POP3	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 7</b> <b>Технологии работы с информацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Технологии работы с текстовой информацией. Работа с текстовой информацией. Форматирование документа. Технологии работы с графической информацией. Применение стилей, мастеров и шаблонов	<b>4/4/0</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Практические занятия</b> Работа с текстовой информацией. Форматирование документа. Применение стилей, мастеров и шаблонов.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 8</b> <b>Использование адаптивных технологий в учебном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Использование адаптивных технологий в учебном процессе	<b>4/4/0</b>	<i>1,2,3</i>
	<b>Практические занятия</b> Использование адаптивных технологий в учебном процессе» Дифференцированный зачет	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	Консультации	0	
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение адаптационной дисциплины**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности.

##### Оборудование учебного кабинета:

- Автоматизированное рабочее место обучающихся – 11;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Доступ к сети Интернет Портал Moodle.

##### Технические средства обучения:

- проектор,
- экран 1

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### Основные источники:

1. Информатика для экономистов: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.]; под редакцией В. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Профессиональное образование). (Гриф УМО СПО)

##### Дополнительные источники:

1. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 620 с. — (Профессиональное образование). (Гриф УМО СПО)

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 383 с. — (Профессиональное образование). (Гриф УМО СПО)

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к информационным ресурсам.

### **3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы АД.02 «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема).

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

### 1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал;
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

### 2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

### 3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования (рубежный контроль), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Основные показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;	Определяет характеристики базовых системных программных продуктов. Создает документы в различных прикладных программах.
использовать индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха);	Используют индивидуальные слуховые аппараты и звукоусиливающую аппаратуру (студенты с нарушениями слуха).
использовать брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения);	Используют брайлевскую технику, видеоувеличители, программы синтезаторы речи, программы невидимого доступа к информации (студенты с нарушениями зрения).
использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Используют адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;	Решает прикладные задачи с использованием текстового редактора и табличного процессора.
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	Владеет способами систематизации информации.
использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;	Интерпретирует полученную информацию в контексте своей деятельности.
использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;	Определяет характеристики базовых системных программных продуктов. Создает документы в различных прикладных программах.

использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.	Пользуется различными способами поиска информации в локальных и глобальных компьютерных сетях.
<b>Знать:</b>	
основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	Определяет характеристики базовых системных программных продуктов. Создает документы в различных прикладных программах.
современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	Владеет информацией о современном состоянии уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения
приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха);	Формулирует приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями слуха)
приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения);	Формулирует приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (студенты с нарушениями зрения)
приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата);	Владеет приемами использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	Формулирует методы и средства сбора информации формулирует методы и средства обработки информации. Формулирует методы и средства хранения информации формулирует методы и средства передачи информации. Формулирует методы и средства накопления информации.
<b>ОК</b>	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие стремления к профессиональной деятельности. Выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, применение для оценки их эффективности и качества соответствующих способов в соответствии с поставленной задачей руководителя.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Извлекает и анализирует информацию из различных источников. Эффективно использует прикладное программное обеспечение, информационные ресурсы и возможности сети Интернет в профессиональной деятельности.

**Разработчик:**

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-  
интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Преподаватель высшей категории А.С. Андрианова

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата внесения изменений: Протокол МК от _____ 201__ г.	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		