

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УР:  
\_\_\_\_\_ И.П. Лебедева

Профессия: 11.01.02 Радиомеханик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АД.04 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Новокузнецк, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МК ОУД  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК  
Бенюх Э.Р. \_\_\_\_\_

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2022 N 677;

- на основе Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн), а также в соответствии с учебным планом среднего профессионального образования по профессии 11.01.02 Радиомеханик, утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 107/1. от 29.06.2023г.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Разработчик программы: Виноградова В.С. – преподаватель.

Рецензент: Радкевич Татьяна Александровна, педагог-психолог высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – АОП СПО ПКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 11.01.02 Радиомеханик.

## **1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АОП СПО ПКРС:**

Дисциплина входит в адаптационный цикл и изучается за счет часов вариативной части.

## **1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:**

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся

должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации адаптационной и будущей профессиональной деятельности.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении адаптационной

дисциплины:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы адаптационной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 32 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	32
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	32
в том числе:	
Практические работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.04 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс./ Обяз./ Сам.	Уровень освоения знаний, формирование ОК
1	2		3
<b>Раздел 1</b>	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	<b>2\2\0</b>	1,2 ОК. 1-9
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b> актуальность изучения дисциплины. Психология профессиональной деятельности. Цели и задачи адаптационной дисциплины. Профессиональное самоопределение с и его сущность		
<b>Раздел 2</b>	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	<b>4\4\0</b>	1,2 ОК. 1-9
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала:</b> Суть проблемы выбора профессии. Причины профнепригодности.		
	<b>Практическое задание:</b> Выбор профессиональной сферы.	2	
<b>Раздел 3</b>	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	<b>2\2\0</b>	1,2 ОК. 1-9
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b> современные технологии выбора профессии.		
<b>Раздел 4</b>	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности ее структура	<b>6\6\0</b>	1,2 ОК.1-9
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие о личности, структура личности.		
Тема 4.2.	<b>Практическое задание:</b> Личность и ее структура Я- реальное Я - идеальное Я – зеркальное.	4	
<b>Раздел 5</b>	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	<b>10\10\0</b>	1,2 ОК.1-9
Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность, структура деятельности. Виды деятельности. Воля, структура волевого акта. Волевая регуляция деятельности.		
Тема 5.2.	<b>Содержание учебного материала:</b> характеристика внимания, памяти, мышления, ощущения как психического процесса. Основная функция внимания, восприятия, памяти, мышления, ощущения. Свойства и виды. Способы развития.		
	<b>Практические задания:</b> Внимание. Виды внимания. Способы развития внимания.	8	



Тема 5.3.	Память. Виды памяти. Способы развития памяти. Мышление. Виды мышления способы развития разных видов мышления (тестирование, упражнения, заполнение «психологического паспорта личности») Ощущения, развитие ощущений. (упражнения, заполнение «психологического паспорта личности»).		
Тема 5.4.			
Тема 5.5.			
<b>Раздел 6</b>	Характер, темперамент и направленность личности.	<b>2\2\0</b>	2,3 ОК.1-9
	<b>Содержание учебного материала:</b> Темперамент. Типы темперамента. Характер. Акцентуация характера.		
Тема 6.1	<b>Практическое задание:</b> Темперамент и направленность личности. Характер и направленность личности	2	
<b>Раздел 7</b>	Познание задатков и способностей	<b>2\2\0</b>	2,3 ОК.1-9
	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие о задатках и способностях. Задатки и способности индивидуальны.		
Тема 7.1.	<b>Практическое задание:</b> Определение индивидуальных задатков и способностей (интроспекция, беседа, заполнение «психологического паспорта личности»)	2	
<b>Раздел 8</b>	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	<b>2\2\0</b>	2 ОК.1-9
Тема 8.1	<b>Содержание учебного материала:</b> профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах: задачи и «достижения» возраста; доступные по возрасту методы, формы и средства проф.самоопределения		
<b>Раздел 9</b>	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	<b>2\2\0</b>	1,2 ОК.1-9
Тема 9.1	<b>Содержание учебного материала:</b> суть терминов профессия, специальность, специализация.		
	<b>Дифференцированный зачет.</b> Индивидуальная презентация «Психологического паспорта личности»	1	
<b>Итого</b>		<b>32/32/-</b>	

Уровень освоения учебного материала обозначается:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный;
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение адаптационной дисциплины**

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) – 1 шт.,
- конференц–стол (овальный) - 1 шт.,
- стул офисный – 9 шт.,
- цифровая камера- 1 шт.,
- видеокамера- 1 шт.
- доска напольная (переносная) – 1 шт.;

##### Технические средства обучения:

- домашний кинотеатр - 1 шт.,
- система «Гармония» - 1 шт.,
- телевизор - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441200>

##### Дополнительные источники:

Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 404 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>

Интернет-ресурсы:

ЮРАЙТ : электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru>.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

**3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы АД.04 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;

- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);

- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал;
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

- слайды, презентации;

- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения: компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

– мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

– мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ПК, ОК)	Основные показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
У.1. - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Демонстрация владения психологическими приемами в процессе деятельности, межличностного общения, самопрезентации
У.2. - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Владение способами развития психических процессов (внимание, память, мышление) и эмоциональной саморегуляции на основе знаний их особенностей
У.3. - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Умение строить перспективу профессионального развития с точки зрения соотношения возможностей, доступности и актуальности в современном мире и осуществление действий в этом направлении.
У.4. - планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Владение методикой претворения мечты в цель, осуществление действий по достижению цели.
У.5. - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	Демонстрация активности по пути адаптации в образовательной среде, понимание возможности самореализации во всех сферах жизни.
<b>Знать:</b>	
3.1. - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Дает определения основных понятий: психология, личность, психические процессы, профессиональное самоопределение.
3.2. - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Владение знаниями о понятиях, механизмах реализации и способам развития психических процессов, методикой саморегуляции и регуляции поведения человека.
3.3. - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Владение информацией о состоянии рынка в данное время, потребности рынка, квалификационные требования к работникам, включая здоровье.

3.4. - основные принципы и технологии выбора профессии;	Понимание основных принципов и технологий выбора профессии (тестирование, профконсультация).
3.5. - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации адаптационной и будущей профессиональной деятельности.	Владение методикой поиска необходимой информации и способах ее отбора, применения в повседневной жизни, профессиональной деятельности.

**Разработчики:**

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Преподаватель В.С. Виноградова



**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		