

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-  
интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

Профессия: 11.01.02 Радиомеханик

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

Новокузнецк, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	3
2.	Оценочные контрольно-измерительные материалы для рубежного контроля и промежуточной аттестации	4

# 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.

## 1.1. Область применения программы

Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине «сг.06 основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – АОП СПО ПКРС); разработана

в соответствии с ФГОС СПО по профессии 11.01.02 Радиомеханик.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.

### Цель:

Формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;</li><li>– раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;</li></ul>	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России;</li><li>– итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;</li><li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– ретроспективный анализ развития отрасли</li> </ul>
--	--	---

В результате учебной дисциплины у студента должны формироваться общие, включающие в себя способность:

Код компет енции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональн ой деятельности, применительно к различным контекстам.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</p>

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. <b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозны	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности) <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	х отношений, применять стандарты антикоррупцион ного поведения	
--	--	--

1.5 Рубежный и промежуточный контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам.

Раздел, тема	Наименование разделов и тем	№ ПЗ	Проверяемые компетенции	Формулировка задания
<b>Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях</b>				
Тема 1.1	Понятие и сущность бережливого производства.	№ 1	ОК-01, ОК-02, ОК-05	Найти и изучить из дополнительных источников: «Ключевые понятия бережливого производства.»
Тема 1.2	Философия бережливого производства	№ 2	ОК-01, ОК-02, ОК-05	Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности».
Тема 1.3	Инструменты бережливого производства	№ 3	ОК-01, ОК-02, ОК-05	Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей.
Тема 1.4	Управление персоналом в системе бережливого производства	№ 4	ОК-01, ОК-04, ОК-05	Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей
Тема 1.5	Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	№ 5	ОК-02, ОК-05, ОК-06	Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»
<b>Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения</b>				

Тема 2.1	Охрана окружающей среды	№ 6	ОК-02, ОК-04, ОК-05	Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»
Тема 2.2	Контроль и надзор в области охраны окружающей среды	№ 7	ОК-01, ОК-02, ОК-05	Сбор материала на тему: Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды
Тема 2.3	Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов	№ 8	ОК-01, ОК-02, ОК-05	Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве
Тема 2.4	Ресурсосбережение в организации	№ 9	ОК-01, ОК-02, ОК-05	Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>				



## 2. Оценочные контрольно-измерительные материалы для рубежного контроля и промежуточной аттестации.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Тема: 1.1 Понятие и сущность бережливого производства.

Текст задания:

1. Найти и изучить из дополнительных источников: «Ключевые понятия бережливого производства.»

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК-01, ОК-02, ОК-05	ПРОДУКТ	Чёткость, разборчивость и информативность конспекта	Соответствие требований (см. УВЗ)

#### (УВЗ) Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: кабинет самоподготовки
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Вы можете выбрать любую форму конспекта.
4. Информацию в конспекте необходимо пересказать по памяти.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Тема: 1.2 Философия бережливого производства

Текст задания:

2. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности».

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК-01, ОК-05	ПРОДУКТ	Краткость, конкретность, логичность изложения.	Соответствие требований (см. УВЗ)

#### (УВЗ) Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудиторная и самостоятельная работа.
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа.
3. Выводы и личное мнение выделить жирным шрифтом.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Тема 1.3 Инструменты бережливого производства

**Текст задания:**

1. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей.

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК-01, ОК-02, ОК-05	ПРОДУКТ	Чёткость, последовательность и объективность.	Соответствие требованиям (см. УВЗ)
<b>(УВЗ) Условия выполнения задания</b> 1. Место выполнения задания: аудиторная и самостоятельная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа. 3. Материал необходимо расположить в таблице. 4. Содержание материала нужно пересказать наизусть. 5. Выводы необходимо написать в конце и выделить жирным шрифтом.			

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

Тема 1.4 Управление персоналом в системе бережливого производства

**Текст задания:**

1. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК-01, ОК-04, ОК-05, ОК-06	ПРОДУКТ –	Достоверность материала, последовательность изложения.	Соответствие требованиям (см. УВЗ)
<b>(УВЗ) Условия выполнения задания</b> 1. Место выполнения задания: аудиторная и самостоятельная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа. 3. Защита имеет соревновательный эффект, где 1 место – «5»; 2 место – «4»; 3 место – «3»			

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Тема 1.5 Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.

**Текст задания:**

Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере»

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК-01, ОК-02, ОК-05	ПРОДУКТ	Достоверность материала, последовательность изложения.	Соответствие требованиям (см. УВЗ)

**(УВЗ) Условия выполнения задания**

1. Создание проекта осуществляется на электронном носителе, 2 часа.
2. Необходимую взять информацию из интернет источников.
3. Объективность и достоверность информации является основным условием работы.
4. Работа оформляется в виде брошюры, которая включает: титульный лист, содержание, введение и заключение.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6**

Тема 2.1 Охрана окружающей среды

**Текст задания:**

1. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона»

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК-01, ОК-02, ОК-05	ПРОДУКТ:	Достоверность материала, последовательность изложения.	Соответствие требованиям (см. УВЗ)

**(УВЗ) Условия выполнения задания**

1. Работа выполняется самостоятельно на практическом занятии, 2 часа.
2. Создание проекта осуществляется на электронном носителе в виде текстового документа.
3. Основным условием является достоверность материала и чёткая последовательность событий.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7**

Тема: 2.2 Контроль и надзор в области охраны окружающей среды

**Текст задания:**

Сбор материала на тему: Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК-01, ОК-04, ОК-05	ПРОДУКТ:	Чёткость, последовательность и объективность.	Соответствие требованиям (см. УВЗ)

**(УВЗ) Условия выполнения задания**

1. Создание проекта осуществляется на электронном носителе.
2. Можно пользоваться интернет источниками.
3. Указать источники дополнительной информации (ссылки на сайты и статьи)
4. Учитывается слаженная работа в команде.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8**

Тема: 2.3 Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов

**Текст задания:**

Составить опорный конспект на тему: Разработка организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасности на производстве

<b>Предмет (ы) оценивания</b>	<b>Объект (ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ОК-02, ОК-05, ОК-06	ПРОДУКТ+ПРОЦЕСС	Достоверность информации и умение пользоваться ресурсами Интернета	Соответствие требованиям (см. УВЗ)
<p><b>(УВЗ) Условия выполнения задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект выполняется на электронном носителе.</li> <li>3. Обязательное условие – достоверность информации.</li> <li>4. Указать дополнительные источники (ссылки на сайты и статьи)</li> </ol>			

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9**

Тема: 2.4 Ресурсосбережение в организации

**Текст задания:**

Подготовка аналитического отчета по теме: «Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации»

<b>Предмет (ы) оценивания</b>	<b>Объект (ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
ОК-01, ОК-05, ОК-06	ПРОДУКТ+ПРОЦЕСС	Умение быстро находить информацию. Чёткость и лаконичность изложения.	Соответствие требованиям (см. УВЗ)
<p><b>(УВЗ) Условия выполнения задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа выполняется на электронном носителе, 2 часа.</li> <li>3. Учитывается умение: быстро находить информацию.</li> <li>4. Главное условие – ничего лишнего (честность, объективность и лаконичность изложения).</li> </ol>			

## 2.2 Комплект материалов для промежуточной аттестации

### 2.2.1 Вопросы к зачёту

1. Понятие «бережливое производство».
2. Эволюция бережливого подхода.
3. Бережливое производство как система.
4. Бережливое производство как концепция.
5. Бережливое производство как стратегия.
6. Категория ценности в работах М.Портера, П.Друкера и др.
7. Процесс предоставления ценности.
8. Модели эффективного бизнеса.
9. Этапы формирования бережливого предприятия.
10. Методы маркетинга в определении ценности.
11. Определение производственного процесса на основе концепции жизненного цикла продукта.
12. Проектирование технологического процесса.
13. Реализация поточной концепции.
14. Система управления Г.Форда.
15. Организация движения потока на основе технологии ЛТ.
16. Организация движения потока на основе положений теории ограничений (ТОС).
17. Методы и инструменты кайдзен.
18. Методы и инструменты BPR.
19. Система методов и инструментов бережливого производства
20. Стандартизация деятельности на основе SOP-процедур
21. Сущность системы 5S.
22. Разработка и внедрение системы TPM.
23. Сущность системы Канбан.
24. Развертывание системы SMED.
25. Понятие логистики как науки
26. Задачи, решаемые в логистике
27. Основные факторы, стимулирующие развитие управления цепями поставок
28. Уровни интеграции в цепи поставок
29. Способы реализации стратегии сжатия времени
30. Место стратегии управления цепью поставок в стратегической пирамиде корпорации
31. Основные варианты стратегии управления цепью поставок
32. Дайте определение издержек и назовите их виды.
33. Логистические издержки. Структура логистических затрат.
34. Общая классификация издержек.
35. Транзакционные издержки и их виды
36. Факторы, влияющие на логистические затраты.
37. Методы анализа логистических затрат.

38. Характеристика возвратной логистики
39. Причины возврата продукции
40. Анализ данных, направленных на предотвращение возврата.
41. Аутсорсинг процессов возврата
42. Необходимость измерения финансовых показателей.
43. Использование традиционных учетных данных.
44. Влияние цепи поставок на показатели отчета о прибылях и убытках
45. Влияние цепи поставок на балансовый отчет
46. Виртуальная цепь поставок: перспектива ценности
47. «Зеленая экономия» и «голубая экономия».
48. Способы снижения операционных издержек.
49. Показатели функционирования, применяемые в цепи поставок.
50. Отличительные характеристики правильных показателей функционирования.
51. Сравнение систем измерения показателей функционирования.
52. Пирамида показателей функционирования.
53. Система сбалансированных показателей для логистической деятельности?
54. Управленческий учет – это....
55. Как классифицируются затраты? Приведите примеры.
56. Что вы понимаете под точкой безубыточности?
57. В чем достоинства «Кайзен-костинга»?
58. В чем ценность «Таргет-костинга» для управления затратами?
59. В каком случае «Кайзен-костинг» «Таргет-костинг» дополняют друг друга?
60. Что такое команда? В чем заключается смысл командной организации труда?
61. Какова необходимость формирования команд в системе бережливого производства?
62. В чем заключаются основные различия между механистической и органической организациями? Какая из них в большей степени способствует созданию команд?
63. Назовите основные различия между командой и группой.
64. Что представляет собой модель эффективности командной работы в рамках системы бережливого производства? Назовите основные факторы, связанные с эффективностью командного труда на производстве.
65. Каковы основные типы команд бережливых предприятий?
66. Назовите основные отличия формальных и неформальных команд.
67. В чем разница между самоуправляемой и межфункциональной командами?
68. Какие факторы современной среды способствуют все более активному использованию виртуальных и глобальных команд?

69. Каков оптимальный размер команды (число ее участников) и почему?
70. Назовите роли членов команды. Что способствует их принятию членами команды?
71. Какая роль более важна для эффективной работы команды: специалиста по решению проблем или социально-эмоциональная?
72. Определите основные стадии формирования и развития команд. Назовите особенности каждой из них.
73. Что определяет сплоченность команды? Как она влияет на эффективность работы команды?
74. Назовите основные направления формирования командных норм поведения.
75. Каким образом проявляются негласные нормы поведения участников команды?
76. Перечислите основные причины конфликтов в процессе работы команды.
77. Каковы способы разрешения конфликтных ситуаций между членами команды? Что определяет выбор способа разрешения конфликта?
78. Дайте характеристику преимуществ и недостатков командной работы. В каких ситуациях команды не оправдывают себя?
79. Назовите виды и способы коммуникаций при командной организации труда. В чем их особенности?

**Разработчики:**

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-  
интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Преподаватель высшей категории    Алиферов С.В.