

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УР:  
\_\_\_\_\_ И.П. Лебедева

Профессия: 12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию  
электронной медицинской аппаратуры

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АД.02 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Новокузнецк, 2022 г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МК ОУД  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Бенюх Э.Р.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта, среднего профессионального образования по 12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 874 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры»;

- на основе Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн), а также в соответствии с учебным планом среднего профессионального образования по профессии 12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры, утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., 29.06.2022.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Разработчик программы: Радкевич Татьяна Александровна – преподаватель.

Рецензент: Шитова Елена Сергеевна, педагог-психолог высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – АОП СПО ПКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры.

## **1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АОП СПО ПКРС:**

АД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный цикл и изучается за счет часов вариативной части.

## **1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:**

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся

должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации адаптационной и будущей профессиональной деятельности.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении адаптационной дисциплины:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК.01.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК.03.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК.04.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК.05.	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.
ОК.07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы адаптационной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 32 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 16 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	32
в том числе:	
Практические работы	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
работа с конспектом, онлайн-тестирование, отработка навыков определения особенностей личности у окружающих, самоанализ	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Мак/обяз/сам	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>4\2\2</b>	
Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.	<b>Содержание учебного материала:</b> актуальность изучения дисциплины. Психология профессиональной деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины. Профессиональное самоопределение и его сущность		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Онлайн тест на профессиональные задатки и способности, анализ, выводы.	2	
<b>Раздел 2</b>	<b>Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</b>	<b>4\2\2</b>	
Тема 2.1. Проблемы выбора профессии. Профессиональная непригодность	<b>Содержание учебного материала:</b> Суть проблемы выбора профессии. Причины профнепригодности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектами, анализ основных причин профессиональной непригодности лиц с ОВЗ.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>	<b>4\2\2</b>	
Тема 3.1 Технологии выбора профессии	<b>Содержание учебного материала:</b> современные технологии выбора профессии.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> работа с конспектами. Составить: «топ пяти самых эффективных методов выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья».	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности ее структура</b>	<b>4\2\2</b>	
Тема 4.1 Понятие о личности, структура личности	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие о личности, структура личности.		
	<b>Практическое занятие:</b> Понятие о личности, структура личности.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Определение особенностей личности в окружении.	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b>	<b>14\10\4</b>	
Тема 5.1. Психическая деятельность	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность, структура деятельности. Виды деятельности. Воля, структура волевого акта. Волевая регуляция деятельности.	6 /4/2	



		<b>Практическое занятие:</b> Воля, волевая регуляция поведения человека	2	2,3
		<b>Самостоятельная работа:</b> анализ своих волевых качеств.	2	
Тема 5.2. Психические процессы		<b>Содержание учебного материала:</b> характеристика внимания, памяти, мышления, ощущения как психического процесса. Основная функция внимания, восприятия, памяти, мышления, ощущения. Свойства и виды. Способы развития.	8/6 /2	
		<b>Практические занятия:</b> Внимание, виды и способы развития. Память, виды и способы развития, Мышление, виды и способы развития	6	1,2,3
		<b>Самостоятельная работа:</b> Отработка навыков развития внимания, памяти и мышления, ощущений в бытовой жизни.	2	
<b>Раздел 6</b>		<b>Характер, темперамент направленность личности.</b>	<b>6\4\2</b>	
Тема 6.1 Характер, темперамент, направленность личности		<b>Содержание учебного материала:</b> Темперамент. Типы темперамента. Характер. Акцентуация характера.		
		<b>Практические занятия:</b> Темперамент и направленность личности. Характер и направленность личности	4	1,2,3
		<b>Самостоятельная работа:</b> анализ положительных и отрицательных качеств своего темперамента и характера по отношению к избранной специальности.	2	
<b>Раздел 7</b>		<b>Познание задатков и способностей</b>	<b>4\2\2</b>	
Тема 7.1. Познание задатков и способностей		<b>Содержание учебного материала:</b> понятие о задатках и способностях. Задатки и способности индивидуальны.		
		<b>Практическое занятие:</b> Познание задатков и способностей	2	1,2,3
		<b>Самостоятельная работа:</b> анализ видов деятельности в период детства, влияние детских увлечений на взрослость. Анализ собственного профессионального пути, планирование профессионального развития.	2	
<b>Раздел 8</b>		<b>Самопознание, самовоспитание личности</b>	<b>2\2\0</b>	
Тема 8.1 Самопознание и самовоспитание личности		<b>Содержание учебного материала:</b> понятие «самовоспитание», «самосовершенствование». Способы самосовершенствования.		
		<b>Практические занятия:</b> Самопознание и самовоспитание личности	2	2,3
<b>Раздел 9</b>		<b>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</b>	<b>2\2\0</b>	
Тема 9.1 Профессиональное самоопределение на разных		<b>Содержание учебного материала:</b> профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах: задачи и «достижения» возраста; доступные по возрасту методы, формы и средства проф.самоопределения		
		<b>Практическое занятие:</b> Профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах.	2	2,3

возрастных периодах			
<b>Раздел 10</b>	<b>Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий</b>	<b>4\4\0</b>	
Тема 10.1. Специальность, специализация, профессия.	<b>Содержание учебного материала:</b> суть терминов профессия, специальность, специализация. Подходы к классификациям.		
	<b>Практическое занятие:</b> Защита «Личностного паспорта профессионального самоопределения»	2	3
<b>ИТОГО:</b>		48/32/16	

Уровень освоения учебного материала обозначается:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный;
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение адаптационной дисциплины**

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) – 1 шт.,
- конференц–стол (овальный) - 1 шт.,
- стул офисный – 9 шт.,
- цифровая камера- 1 шт.,
- видеокамера- 1 шт.
- доска напольная (переносная) – 1 шт.;

##### Технические средства обучения:

- домашний кинотеатр - 1 шт.,
- система «Гармония» - 1 шт.,
- телевизор - 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст: электронный.

##### Дополнительные источники:

Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный.

### Интернет-ресурсы:

1. ЮРАЙТ : электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018. – URL: [https:// biblio-online.ru](https://biblio-online.ru).

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

### **3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы АД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;

– средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);

– средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

– лекционный материал:

– для слабовидящих - аудиоматериал;

– для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

– слайды, презентации;

– инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения: компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

– технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

– предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

– технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

– коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

– мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

– мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ПК, ОК)	Основные показатели оценки результата
<b>Уметь:</b>	
У.1. - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Демонстрация владения психологическими приемами в процессе деятельности, межличностного общения, самопрезентации
У.2. - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Владение способами развития психических процессов (внимание, память, мышление) и эмоциональной саморегуляции на основе знаний их особенностей
У.3. - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Умение строить перспективу профессионального развития с точки зрения соотношения возможностей, доступности и актуальности в современном мире и осуществление действий в этом направлении.
У.4. - планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Владение методикой претворения мечты в цель, осуществление действий по достижению цели.
У.5. - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	Демонстрация активности по пути адаптации в образовательной среде, понимание возможности самореализации во всех сферах жизни.
<b>Знать:</b>	
З.1. - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Дает определения основных понятий: психология, личность, психические процессы, профессиональное самоопределение.
З.2. - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Владение знаниями о понятиях, механизмах реализации и способам развития психических процессов, методикой саморегуляции и регуляции поведения человека.
З.3. - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Владение информацией о состоянии рынка в данное время, потребности рынка, квалификационные требования к работникам, включая здоровье.
З.4. - основные принципы и технологии выбора профессии;	Понимание основных принципов и технологий выбора профессии (тестирование, профконсультация).
З.5. - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации	Владение методикой поиска необходимой информации и способах ее отбора,

адаптационной и будущей профессиональной деятельности.	применения в повседневной жизни, профессиональной деятельности.
ОК.01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие стремления к профессиональной деятельности.
ОК.02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, применение для оценки их эффективности и качества соответствующих способов в соответствии с поставленной задачей руководителя.
ОК.03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Рациональность принятия решений в смоделированных ситуациях, при анализе которых принятие ответственности.
ОК.04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Оперативность поиска и результативность использования информации при решении поставленных задач.
ОК.05. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Результативность, широта и актуальность использования информационно-коммуникационных технологий.
ОК.06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Конструктивность взаимодействия с обучающимися в ходе обучения, четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
ОК.07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Демонстрация готовности исполнять воинский долг.

**Разработчики:**

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ / преподаватель первой категории Т.А. Радкевич



## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		