

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

Профессия: 12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной  
медицинской аппаратуры

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОУД.05 «ИСТОРИЯ»**

Новокузнецк, 2022

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Бенюх Э.Р.

Контрольно-измерительный материал по результатам освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 «История», реализуемой в пределах адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии: **12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры.**

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик: Бенюх Э.Р. преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

## **1 Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «История» реализуемой в пределах адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры.

Основу КИМ составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

## **2 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **Личностные:**

- Л1.** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- Л2.** - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Л3.** - готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л4.** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5.** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л6.** - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

### **Метапредметные:**

- М1.** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- М2.** – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- М3.** – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М4.** – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- М5.** – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М6.** – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **Предметные:**

- П1.** - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- П2.** – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- П3.** – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- П4.** – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- П5.** – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### **3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

В ходе изучения дисциплины ОУД.05 «История» предусмотрены следующие виды контроля усвоения учебного материала: текущий систематический контроль, контроль по итогам изучения темы или раздела и итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения учебной дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- контрольная работа;
- проверка выполнения практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Л1.</b> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>Л2.</b> - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные</p>	<p>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга</p>	

<p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>		
<p><b>Л3.</b> - готовность к служению Отечеству, его защите;</p>		
<p><b>Л4.</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>		
<p><b>Л5.</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p><b>Л6.</b> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>		
<p><b>М1.</b> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения Общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p>	<p>Выполнение групповых заданий во время учебных занятий. Самостоятельная работа. Защита реферата Защита проекта Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p>
<p><b>М2.</b> – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей;</p> <p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p>	<p>Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</p>
<p><b>М3.</b> – владение навыками познавательной, учебно-</p>	<p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p>	<p>Защита творческих работ (заданий); Написание эссе.</p>

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию;</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> </ul>	
<p><b>М4.</b> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности</li> <li>- самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	
<p><b>М5.</b> – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p><b>М6.</b> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>		
<p><b>П1.</b> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирование (устно и письменно) исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный устный опрос;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- выполнение докладов;</li> <li>- проверка и оценка Рефератов.</li> </ul>
<p><b>П2.</b> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение в исторической информации фактов и мнений, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>-выявление причинно-следственных связей между явлениями,</li> </ul>	<p>Выполнение и оформление отчета по практическим работам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы по темам;</li> </ul>
<p><b>П3.</b> – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания;</li> <li>- дифференцированный зачёт.</li> </ul>

<b>П4.</b> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	-преобразование информации из одной знаковой системы в другую.	
<b>П5.</b> – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.		

### 3.1 Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа включает материал следующих тем:

- История как наука
- Древнейшая стадия истории человечества
- Цивилизации Древнего мира
- Цивилизации Запада и Востока в средние века
- От Древней Руси к Российскому государству
- Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству
- Страны Запада и Востока в XVI XVIII веке
- Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи
- Становление индустриальной цивилизации
- Процесс модернизации
- В традиционных обществах Востока
- Российская империя в XIX веке

Задания контрольной работы предлагаются в тестовой форме.

Общее число заданий в тесте - 22. Это задания с выбором одного верного ответа из трех предложенных. С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, процессов.

На выполнение работы отводится 2 академических часа (90 минут).

**Критерии оценки:**



Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80-100	5	Отлично
60-79	4	Хорошо
40-59	3	Удовлетворительно
менее 40	2	Неудовлетворительно

### **Контрольная работа**

#### **1. Значение науки истории состоит в:**

- 1) Создании объективной реальности
- 2) Изучении закономерностей развития природы
- 3) Сохранении и передаче последующим поколениям традиций

#### **2. Человек современного вида появился**

- 1) 2—1,5 млрд лет назад
- 2) 4—3 млн лет назад
- 3) 100—40 тыс. лет назад

#### **3. В основе развития китайской государственности и цивилизации лежали идеи**

- 1) даосизма
- 2) ведизма
- 3) конфуцианства

#### **4. Древневосточный правитель**

- 1) имел неограниченную власть над подданными
- 2) выбирался высшей знатью
- 3) имел лишь религиозные функции

#### **5. Для древневосточной деспотии характерно**

- 1) участие народа в управлении государством
- 2) всеохватывающее господство государства над подданными
- 3) отсутствие налоговой системы

**6. Началом Античности историки считают**

- 1) рубеж IV—III тыс. до н. э.
- 2) рубеж III—II тыс. до н. э.
- 3) середину II тыс. до н. э.

**7. В римском праве было сформулировано**

- 1) понятие собственности, в том числе частной
- 2) право только римских граждан
- 3) обоснование обязательности рабства

**8. В каком веке произошло Великое переселение народов:**

- 1) В III в.
- 2) В IV в.
- 3) Во II в.

**9. В каком году племя вандалов взяли и разграбили Рим:**

- 1) В 450 г.
- 2) В 445 г.
- 3) В 395 г.

**10. Наследственное земельное владение, пожалованное за службу**

**называется:**

- 1) Феод
- 2) Вотчина
- 3) Барщина

**11. Основателем новой религии в VII веке – ислама был:**

- 1) Юсуф
- 2) Мухаммед
- 3) Осман

**12. Возникновение Древнерусского государства относится к:**

- 1) X в.
- 2) IX в.
- 3) XI в.

**13. Карл I созвал долгий парламент чтобы:**

- 1) Ограничить королевскую власть
- 2) Найти деньги для ведения войны
- 3) Принять закон

**14. Кого в годы Английской революции XVII в. называли «круглоголовыми»?**

- 1) Стронников парламента
- 2) Стронников короля
- 3) крестьян

**15. Период истории между Английской и Великой французской революциями называют эпохой:**

- 1) меркантилизма
- 2) просвещения
- 3) барокко

**16. Предпосылкой промышленной революции в странах запада явилось наличие:**

- 1) общины
- 2) Цеховой системы
- 3) Свободного рынка капиталов

**17. Развитие крупной машинной промышленности это:**

- 1) Индустриализация
- 2) Инвестирование
- 3) протекционизм

**18. Первая половина XX века получила название:**

- 1) «век Просвещения»
- 2) «эпоха компьютеров»
- 3) «эпоха электричества и нефти»

**19. Первый конвейер по выпуску автомобилей внедрил на своих предприятиях:**

- 1) Г. Форд
- 2) Дж. Уатт

3) Дж. Стефенсон

**20. Формирование единого мирового хозяйства в начале XX в. было связано с:**

- 1) Созданием единой международной валюты
- 2) Увеличением вывоза капитала
- 3) Великими географическими открытиями

**21. Причина обострения международной обстановки в начале XX в.:**

- 1) Борьба за рынки сбыта и источники сырья
- 2) Династические разногласия
- 3) Миграция населения

**22. Первая мировая война началась:**

- 1) 1 сентября 1914 г.
- 2) 1 августа 1914 г.
- 3) 11 ноября 1915 г.

**Эталон ответов**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	3	1	3	1	2	6	1	2	2	1	2	2	2	1	2
Вопрос	16	17	18	19	20	21	22								
ответ	3	1	2	1	2	3	1								

### 3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по общеобразовательной учебной дисциплине ОУД.05 «История» проводится в форме дифференцированного зачета.

**Перечень элементов содержания по истории, включенных в зачетную работу.**

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
4. От Древней Руси к Российскому государству
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках
7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи
8. Становление индустриальной цивилизации
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
10. Российская империя в XIX веке
11. От Новой истории к Новейшей
12. Между мировыми войнами
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
14. Мир во второй половине XX — начале XXI века
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 год
16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Общее число заданий в тестах – 40. Тестовые задания представлены в двух вариантах. Это задания с выбором одного верного ответа из четырех предложенных.

На выполнение работы отводится 1 академический час (60 минут).

#### **Критерии оценки:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80-100	5	Отлично

60-79	4	Хорошо
40-59	3	Удовлетворительно
менее 40	2	Неудовлетворительно

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОУД.05 «ИСТОРИЯ»**

Внимательно прочитайте вопрос.  
Выберите один вариант ответа.

**Вариант 1**

1. Последствия неолитической революции:
  - 1) появление родовой общины
  - 2) переход к производящему хозяйству
  - 3) появления религиозных верований
  - 4) отделение ремесла от торговли
  
2. Первые древнейшие цивилизации возникли:
  - 1) В Греции
  - 2) В Америке
  - 3) На Ближнем Востоке
  - 4) На Апеннинском полуострове
  
3. Великие империи II-I тыс. до н.э. способствовали появлению:
  - 1) Человека разумного
  - 2) Частной собственности
  - 3) Гражданского общества
  - 4) Восточной цивилизационной общности
  
4. Характерной чертой западноевропейского средневекового общества было деление его на:
  - 1) Варны
  - 2) Полисы
  - 3) Классы
  - 4) Сословия
  
5. Кто был киевским князем раньше остальных?
  - 1) Игорь
  - 2) Владимир I
  - 3) Олег
  - 4) Ярослав Мудрый
  
6. Культура Византии является наследницей культуры:
  - 1) Католической
  - 2) Языческой
  - 3) Славянской
  - 4) Античной
  
7. Что из названного относится к причинам Смуты?
  - 1) Династический кризис
  - 2) Церковный раскол

- 3) Введение подушной подати
- 4) Введение рекрутчины
8. Феодализм на Востоке, в отличие от феодализма на Западе, характеризуется:
  - 1) Эксплуатацией зависимых крестьян
  - 2) Отсутствием феодальной раздробленности
  - 3) Правилom «вассал моего вассала не мой вассал»
  - 4) Верховной собственностью государства на землю
9. Как назывались в России в XV XVII вв. органы центрального управления, возглавляемые боярами или дьяками?
  - 1) Вече
  - 2) Думы
  - 3) Приказы
  - 4) Коллегии
10. Рационализм и свободомыслие, критика феодально-абсолютистских режимов – отличительная черта эпохи:
  - 1) Реконкисты
  - 2) Просвещения
  - 3) Реформации
  - 4) Возрождения
11. В 1726 г. Екатерина I учредила:
  - 1) Кабинет министров
  - 2) Сенат
  - 3) Верховный тайный совет
  - 4) Земский собор
12. Высказывание Людовика XIV: Это законно, потому что я так хочу, - раскрывает сущность понятия:
  - 1) Правовое государство
  - 2) Абсолютная монархия
  - 3) Просвещенный абсолютизм
  - 4) Сословно-представительная монархия
13. Отмена временнообязанного состояния крестьян, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра о «кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию:
  - 1) Николая I
  - 2) Александра I
  - 3) Александра II
  - 4) Александра III
14. В результате революций XVII-XVIII вв.:
  - 1) Во всех странах была уничтожена монархия
  - 2) Повсеместно утвердилась протестантская церковь
  - 3) Было ликвидировано имущественное неравенство
  - 4) Были уничтожены препятствия для развития капитализма
15. Социально-экономическое развитие стран Запада к концу XIX в. характеризовалось:
  - 1) Замедлением темпов экономического развития
  - 2) Началом монополизации промышленной и банковской сфер
  - 3) Понижением благосостояния рабочих
  - 4) Внедрением в производство робототехники

16. Научная революция XVII в. представлена именами:
  - 1) И. Ньютона и Р. Декарта
  - 2) Ж. Кальвина и М. Лютера
  - 3) Дж. Уатта и Дж. Стефенсона
  - 4) Т. Джефферсона и Ш. Монтескье
17. Последствия колониализма для зависимых стран в XIX в.:
  - 1) Развитие крупной индустрии
  - 2) Создание правового государства
  - 3) Укрепление традиционного общества
  - 4) Преодоление уровней развития метрополий и колоний
18. Что относится к событиям первой русской революции?
  - 1) Падение Порт-Артура
  - 2) Арест Временного правительства
  - 3) Создание рабочих Советов
  - 4) Убийство П.А. Столыпина
19. Что было основным мероприятием столыпинской аграрной реформы?
  - 1) Запрещение деятельности аграрной партии
  - 2) Введение всеобщего начального образования
  - 3) Возвращения крестьянам отрезков
  - 4) Предоставление крестьянам земельных участков в частную собственность
20. Какое стремление руководства государства явилось причиной проведения индустриализации в 1920 –е гг. в России?
  - 1) Преодолеть технико-экономическую отсталость страны
  - 2) Интегрировать страну в мировую экономику
  - 3) Укрепить основы рыночной экономики
  - 4) Повысить уровень жизни населения
21. Чем характеризовался политический режим в СССР в 1930-е гг.?
  - 1) Слиянием многих функций ВКП(б) и Советов
  - 2) Независимостью общественных организаций
  - 3) Четким разделением трех ветвей власти в государстве
  - 4) Многопартийностью
22. Какой курс во внешней политике СССР проводил в 1939 – 1941 гг.?
  - 1) На военно-политическое сближение с Германией
  - 2) На конфронтацию с Германией и Японией
  - 3) На создание системы коллективной безопасности
  - 4) На установление дипломатических отношений со странами Запада
23. Создание Организации Объединенных Наций произошло в:
  - 1) 1945 г.
  - 2) 1947 г.
  - 3) 1949 г.
  - 4) 1951 г.
24. Организация Североатлантического договора – это:
  - 1) Международная миротворческая организация
  - 2) Международная коммунистическая организация
  - 3) Военно-политический союз, созданный для противодействия военной угрозе, исходящей от СССР и его союзников
  - 4) Военно-политическая организация социалистических стран



25. Причиной быстрого экономического восстановления стран Запада после Второй мировой войны является:
- 1) Введение единой европейской валюты
  - 2) Сокращение государственных расходов
  - 3) Развитие научно-технического прогресса
  - 4) Установление таможенных барьеров между странами
26. Переход к постиндустриальному обществу начался с середины:
- 1) 1940-х гг.
  - 2) 1950-х гг.
  - 3) 1960-х гг.
  - 4) 1970-х гг.
27. В конце XX – начале XXI в. политическое развитие стран Запад характеризовалось:
- 1) Произволом тайных спецслужб
  - 2) Конфронтацией власти и общества
  - 3) Ростом влияния коммунистических партий
  - 4) Возведением проблемы прав человека на уровень международной политики
28. Что было важным событием 1943 г. в СССР?
- 1) Разгром фашистов под Москвой
  - 2) Начало работы Крымской (Ялтинской) конференции
  - 3) Выход Красной армии на государственную границу СССР
  - 4) Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне
29. Чем характеризовалось экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы?
- 1) Допущением рыночных элементов в экономика
  - 2) Преимущественным развитием легкой и пищевой промышленности
  - 3) Развитием демократии на предприятиях, в колхозах и учреждениях
  - 4) Дальнейшей централизацией государственного управления
30. Что из названного относилось к причинам «холодной войны»?
- 1) Отказ СССР от участия в «плане Маршалла»
  - 2) Идеологизация международных отношений
  - 3) Создание НАТО
  - 4) Создание СЭВ
31. К экономическим реформам периода хрущевской «оттепели» относится
- 1) Создание МТС
  - 2) Восстановление отраслевых министерств
  - 3) Создание совнархозов
  - 4) Создание кооперативов
32. Идеологическую политику, проводимую в период правления Брежнева, можно охарактеризовать понятием:
- 1) «оттепель»
  - 2) «неосталинизм»
  - 3) «либерализация»
  - 4) «социализм с человеческим лицом»
33. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг.:
- 1) Польша
  - 2) Румыния
  - 3) Венгрия

- 4) Чехословакия
34. Повышение таможенных пошлин, государственная помощь в организации промышленного производства означали, что государства латинской Америки в 1950-х гг. взяли курс на:
- 1) Строительство социализма
  - 2) Развитие свободной конкуренции
  - 3) Создание импортозамещающей экономики
  - 4) Создание постинформационного общества
35. Научно-техническое открытие, сделанное во второй половине XX в.:
- 1) Радио
  - 2) Минипроцессор
  - 3) Двигатель внутреннего сгорания
  - 4) Телефон
36. Глобализация в сфере финансов проявляется в:
- 1) Появление электронных денег
  - 2) Создание национальных валют
  - 3) Появление банковских монополий
  - 4) Господство товарно-денежных отношений
37. Что провозглашалось целью перестройки?
- 1) Освоение целины
  - 2) Ликвидация КПСС
  - 3) Ликвидация советской власти
  - 4) Ускорение социально-экономического развития
38. Что из названного относилось к причинам распада СССР?
- 1) экономический подъем в республиках в годы «перестройки»
  - 2) неэффективность проводимых центральной властью реформ
  - 3) рост национального самосознания
  - 4) иностранное военное вмешательство
39. Укажите событие, произошедшее в годы президентства Д.А. Медведева
- 1) создание Государственного совета
  - 2) начало денежной приватизации
  - 3) увеличение срока полномочий Государственной думы
  - 4) монетизация социальных льгот
40. Что из перечисленного является основой экономики современной России?
- 1) Создание высоких технологий
  - 2) Экспорт энергоносителей
  - 3) Экспорт сельхозпродукции
  - 4) Банковско-финансовая деятельность

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОДБ.05 «ИСТОРИЯ»

Внимательно прочитайте вопрос.  
Выберите один вариант ответа.

**Вариант 2**

1. Последствия неолитической революции:

- 1) Появление Человека разумного
  - 2) Развитие городского самоуправления
  - 3) Переход к присваивающему хозяйству
  - 4) Появление имущественного и социального неравенства
2. Древнейшие цивилизации возникли:
- 1) 2,5 млн. лет назад
  - 2) В IV тыс. до н.э.
  - 3) В IX тыс. до н.э.
  - 4) В I в. н.э.
3. Характерная черта древневосточных цивилизаций:
- 1) Выборность правителей
  - 2) Связь собственности с властью
  - 3) Господство частной собственности
  - 4) Наличие бюрократического аппарата управления
4. Характерная черта феодализма:
- 1) Существование централизованных государств
  - 2) Использование труда рабов
  - 3) Процесс урбанизации
  - 4) Наличие вотчины
5. В каком году состоялся съезд славянских князей, принявший решение «каждой да держит отчину свою»?
- 1) 988 г.
  - 2) 1097 г.
  - 3) 1223 г.
  - 4) 1237 г.
6. Огромное значение в жизни Византийской империи играло:
- 1) Сословное представительство
  - 2) Православие
  - 3) Промышленное производство
  - 4) Язычество
7. В Средние века государство на Востоке, в отличие от государств на западе, существовало в форме:
- 1) Абсолютной монархии
  - 2) Просвещенной монархии
  - 3) Теократической монархии
  - 4) Централизованной монархии
8. В каком из указанных рядов названы даты княжения Ивана III?
- 1) 1533-1584 гг.
  - 2) 1565-1572 гг.
  - 3) 1462-1505 гг.
  - 4) 1584-1598 гг.
9. Как назывался древнейший летописный свод, ставший основным источником изучения Древней Руси?
- 1) «Русская Правда»
  - 2) «Повесть временных лет»
  - 3) «Слово о полку Игореве»
  - 4) «Уставная грамота»

10. Светский характер культуры, обращение к Античности, гуманизм характеризуют культуры эпохи:
- 1) Реконкисты
  - 2) Просвещения
  - 3) Возрождения
  - 4) Реформации
11. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича свидетельствует о(об):
- 1) Формирование абсолютизма в России
  - 2) Установление конституционной монархии
  - 3) Укрепление сословно-представительной монархии
  - 4) Переходе к олигархической форме правления
12. Принятие установившей систему прохождения государственной службы «табели о рангах» относится к царствованию:
- 1) Елизаветы Петровны
  - 2) Екатерины II
  - 3) Петра I
  - 4) Павла I
13. Высказывание: В Испании все дорого, кроме серебра – раскрывает сущность явления:
- 1) Огораживание
  - 2) Революция цен
  - 3) Протекционизм
  - 4) Промышленный переворот
14. В годы правления Павла I по крестьянскому вопросу был принят указ о:
- 1) Трехдневной барщине
  - 2) Праве выкупа из крепостной зависимости
  - 3) Запрете жаловаться на помещиков
  - 4) Прекращение приписки крестьян к заводам
15. Причина революций XVII- XVIII вв. в Европе:
- 1) Изменение государственных границ
  - 2) Сохранение феодальных пережитков
  - 3) Стремление сеньоров подчинить города своей власти
  - 4) Деятельность инквизиции
16. Результат политического развития стран Запада к концу XIX в.:
- 1) Складывание либеральной демократии
  - 2) Возникновение диктаторских режимов
  - 3) Приход социалистических партий к власти
  - 4) Отсутствие избирательных прав у населения
17. Причиной колониальных захватов в XIX в. стало стремление западных стран:
- 1) Создать правовые государства в странах Востока
  - 2) Установить господство католической церкви
  - 3) Прекратить межнациональные конфликты
  - 4) Получить доступ к редким ресурсам и рынкам сбыта
18. Большую роль в разработке теории правового государства сыграли:
- 1) О. Кромвель и О. Бисмарк
  - 2) Дж. Локк и Ш. Монтескье
  - 3) Дж. Уатт и Дж. Стефенсон
  - 4) Ж. Кальвин и Ф. Аквинский

19. Что характеризует социально-экономическое развитие России конца XIX-начала XX в.?
- 1) Наличие мощного государственного сектора
  - 2) Отсутствие монополий в промышленности
  - 3) Отсутствие мелкотоварного уклада в экономике
  - 4) Преобладание промышленного производства над сельским хозяйством
20. Что предусматривала аграрная реформа П.А. Столыпина?
- 1) Финансовую поддержку крестьянских общин
  - 2) Введение продовольственной разверстки
  - 3) Свободный выход крестьян из общины
  - 4) Конфискацию помещичьей земли государством
21. Что относится к событиям первой русской революции?
- 1) Цусимское сражение
  - 2) Взятие Зимнего дворца
  - 3) Корниловский мятеж
  - 4) Отмена выкупных платежей
22. Что было одной из причин начала Гражданской войны в России в 1918 г.?
- 1) Установление большевиками продразверстки
  - 2) Проведение большевиками политики национализации
  - 3) Отказ большевиков заключать мир с немцами
  - 4) Переход большевиков к политике нэпа
23. Конституция 1918 г. в России провозгласила:
- 1) Равенство всех форм собственности
  - 2) Всеобщее равное избирательное право
  - 3) Диктатуру пролетариата как форму правления
  - 4) Унитарное территориально-административное устройство страны
24. В результате нэпа, в отличие от военного коммунизма:
- 1) В экономике сформировались рыночные механизмы
  - 2) Была ликвидирована безработица
  - 3) Укрепилась командно-административная система
  - 4) В стране установились политические права и свободы
25. Что означало в СССР в 1920-1930 гг. понятие «культурная революция»?
- 1) Возрождение роли религии в духовном воспитании населения
  - 2) Отказ от цензурных ограничений
  - 3) Сохранение прежнего содержания школьного образования
  - 4) Политизация и идеологизацию общественной жизни
26. Какой курс проводил СССР во внешней политике в первой половине 1930-х гг.?
- 1) На создание единого антифашистского фронта
  - 2) На разжигание мировой революции
  - 3) На сближение с Германией и Японией
  - 4) На укрепление «железного занавеса»
27. «Сражением на огненной дуге» называют битву под:
- 1) Сталинградом
  - 2) Москвой
  - 3) Курском
  - 4) Ленинградом
28. По решениям Потсдамской конференции Германия:
- 1) Разделялась на четыре оккупационные зоны

- 2) Разделялась на несколько мелких государств
  - 3) Разделялась на ФРГ и ГДР
  - 4) Превращалась в колонию
29. Организацией Варшавского договора называли:
- 1) Международную миротворческую организацию
  - 2) Международную коммунистическую организацию
  - 3) Военно-политический союз
  - 4) Военно-политическую организацию социалистических стран
30. Международная организация, созданная в 1957 г. для осуществления экономической интеграции:
- 1) ВТО
  - 2) ЕЭС
  - 3) ОВД
  - 4) НАФТА
31. Современный этап НТР начался в:
- 1) 1940-х гг.
  - 2) 1950-х гг.
  - 3) 1960-х гг.
  - 4) 1970-х гг.
32. В конце XX- начале XXI в. политическое развитие стран Запада характеризовалось:
- 1) Усилением раскола в международном рабочем движении
  - 2) Массовыми нарушениями прав человека
  - 3) Ростом популярности фашизма
  - 4) Расширением демократии
33. Государство, прекратившее существование в 1990-е гг.:
- 1) ГДР
  - 2) Румыния
  - 3) Венгрия
  - 4) Болгария
34. Строительство предприятий тяжелой и легкой индустрии, транспорта, создание национальной обрабатывающей промышленности означали, что государства Латинской Америки в 1950-х гг. взяли курс на:
- 1) Строительство социализма
  - 2) Развитие свободной конкуренции
  - 3) Создание постинформационного общества
  - 4) Создание импортозамещающей экономики
35. Отрицательное последствие глобализации:
- 1) Разрушение традиционных укладов
  - 2) Усиление колониального гнета
  - 3) Усиление «холодной войны»
  - 4) Увеличение рождаемости
36. Научное открытие, сделанное во второй половине XX в.:
- 1) Ядерное излучение
  - 2) Структура молекулы ДНК
  - 3) Электромагнитные волны
  - 4) Теория вероятности

37. Состояние экономики СССР в период правления Л.И. Брежнева можно охарактеризовать понятием:

- 1) Ускорение
- 2) Приватизация
- 3) Стагнация
- 4) Интенсификация

38. Что из перечисленного относится к характерным чертам реформы политической системы в годы «перестройки»?

- 1) Усиление роли КПСС
- 2) Сохранение существующей избирательной системы
- 3) Альтернативные выборы
- 4) Ликвидация Совета Союза

39. Понятие «импичмент» означает:

- 1) Назначение председателя правительства на должность
- 2) Вступление нового президента в должность
- 3) Роспуск парламент
- 4) Недоверия президенту, ведущее к отстранению его от должности

40. Что из перечисленного относится к результатам приватизации в России 1990-х г.?

- 1) Увеличение доли государственного сектора
- 2) Изменение социальной структуры общества
- 3) Рост промышленного производства
- 4) Сохранение колхозов

### Эталон ответов

Вариант № 1

<b>№ вопроса</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>ответ</b>	2	3	4	4	3	4	1	4	3	2	3	2	4	4	2	1	1	3	4	1

<b>№ вопроса</b>	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<b>ответ</b>	1	1	1	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	1	4	2	3	2

Вариант № 2

<b>№ вопрос</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>ответ</b>	4	2	2	4	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	1	4	2	1	3

<b>№ вопроса</b>	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
<b>ответ</b>	4	2	3	1	4	1	3	1	4	2	4	4	1	4	1	2	3	3	4	2

