

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ И. П. Лебедева

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Профессия: 12.01.07 «Электромеханик по ремонту и обслуживанию
электронной медицинской аппаратуры»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № _____ от «__» _____ 2022г.

Председатель МК

_____ Бенюх Э.Р.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проектной деятельности» разработана на основании приказов:

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 N 874 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры»

и в соответствии с учебным планом по профессии 12.01.07 Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры, утверждённым директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н.Н.

При составлении рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проектной деятельности» учитывались:

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн);

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или профессии среднего профессионального образования».

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик: Илющенко Е.С. преподаватель первой категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Рецензент: Куропаткина Т.Ю., преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проектной деятельности» является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования по профессии 12.01.07 «Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры».

1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре АОП СПО ПКРС

Общеобразовательная учебная дисциплина ПОО.01 «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл АОП СПО ПКРС 12.01.07 «Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры», формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

В учебном плане ПКРС 12.01.07 «Электромеханик по ремонту и обслуживанию электронной медицинской аппаратуры» учебная дисциплина ПОО.01 «Основы проектной деятельности» входит в состав предлагаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

Л1.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
Л2.	сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л3.	сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
Л4.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л5.	готовность и способность к образованию и самообразованию;
Л6.	осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

М1.	овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
М2.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
М3.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
М4.	готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М6.	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
М7.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫХ:

П1.	умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
П2.	способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
П3.	самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
П4.	способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
П5.	владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П6.	получение представления об обще логических методах и научных подходах;
П7.	способность представлять результаты исследования в форме презентации

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:

максимальной учебной нагрузки студента – 104 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 68 часов,
самостоятельной работы студента – 34 часа,

консультации – 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>104</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия (или работы)	<i>20</i>
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>34</i>
Консультации	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Макс./Обяз.	Уровень усвоения
Введение	Содержание учебного материала: Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», ее цели и задачи при освоении обучающимися профессий СПО. Связь с другими учебными дисциплинами. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте	2/2	1
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема №1	Проект как вид деятельности	11/8	1
Тема 1.1 Проект. Признаки проекта	Содержание учебного материала: Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Проект, признаки проекта и отличия от других видов самостоятельной работы обучающихся.	6/4	1
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов и сообщений по заданным темам.	2	
Тема 1.2 Типология проектов.	Содержание учебного материала Типология проектов. Цели, проектный продукт и тип деятельности для каждого вида	3/2	1
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
Тема 1.3 Классификация проектов	Содержание учебного материала: Персональные и групповые проекты, их преимущества и недостатки. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся	3/2	1
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
Тема №2	Разработка проекта	23/16	1,2
Тема 2.1 Организация работы над проектами	Содержание учебного материала Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	3/2	1
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
Тема 2.2 Работа проектной команды	Содержание учебного материала Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Разрешение конфликтов.	5/4	2
	Практические занятия: ПЗ№1 Стратегия поведения в конфликтных ситуациях ПЗ№2 Самооценка психологической атмосферы в команде	2	

	Самостоятельная работа Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
Тема 2.3 Характеристика элементов проекта	Содержание учебного материала Характеристика элементов проекта (тема, актуальность, цель, задачи, предмет и объект, гипотеза).	3/2	1
	Практические занятия:	-	
	Домашняя (самостоятельная) работа Расчет календарного графика проектной деятельности (совместно с руководителем ИП)	1	
Тема 2.4 Начало проектирования	Содержание учебного материала Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым. Понятие способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Оценка и выбор способа решения проблемы.	7/5	2
	Практические занятия: ПЗ№3 Постановка проблемы: определение потребности.	1	
	Домашняя (самостоятельная) работа 1. Выбор проблемы для решения и формулирование темы индивидуального образовательного проекта. 2. Обоснование актуальности индивидуального образовательного проекта	2	
Тема 2.5 Определение цели проекта и планирование ее достижения	Содержание учебного материала Определение цели проекта и планирование ее достижения. Постановка задач. Разработка бюджета проекта	5/3	2
	Практические занятия: ПЗ№4 Формулирование цели, постановка задач.	1	
	Домашняя работа: 1. Определение цели индивидуального образовательного проекта. 2. Постановка задач.	2	
Тема 2.6 Определение предмета и проблемы исследования	Содержание учебного материала Исследование – особый способ познания мира. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Объект исследования. Предмет исследования.	6/4	2
	Практические занятия ПЗ№5 Формулирование гипотезы. Выбор предмета и объекта исследования	2	
	Домашняя (самостоятельная) работа 1. Определение предмета и проблемы исследования 2. Формулирование гипотезы	2	
Тема № 3	Методы работы с источником информации	16/12	1,2
Тема 3.1 Виды источников информации	Содержание учебного материала Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии).	7/6	2

	Практические занятия ПЗ№5 Обзор литературы по темам.	2	
	Домашняя (самостоятельная) работа 1. Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. 2. Составление плана информационного текста.	1	
Тема 3.2 Поиск информации в сети	Содержание учебного материала Основные способы поиска информации в Internet	3/2	1
	Практические занятия	-	
	Домашняя (самостоятельная) работа Отработка методов поиска информации в интернете.	1	
Тема 3.3 Сбор информации	Содержание учебного материала Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации	6/4	2
	Практические занятия: ПЗ№6 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	2	
	Домашняя (самостоятельная) работа Сбор, систематизация и анализ полученных результатов по теме индивидуального образовательного проекта	2	
Тема №4	Представление полученных результатов работы	50/28	1,2
Тема 4.1 Создание проектного продукта	Содержание учебного материала Создание проектного продукта. Соотношение типа проекта и жанра проектных продуктов	3/2	1
	Практические занятия:	-	
	Домашняя (самостоятельная) работа Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
Тема 4.2 Отчет о проделанной работе	Содержание учебного материала Отчет о проделанной работе. Общая структура письменного отчета по проекту. Характеристика структурных частей письменного отчета. Описание исследовательского проекта. Структура описания практического проекта. Формы презентации проектов. Проектная документация: проектная папка, визитная карточка проекта, паспорт проекта	10/6	2
	Практические занятия: ПЗ№7 Паспорт проекта	1	
	Домашняя (самостоятельная) работа 1. Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала 2. Заполнение паспорта проекта	4	
Тема 4.3 Оформление описательной части индивидуального образовательного	Содержание учебного материала Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление проекта с использованием пакета MS Office	14/8	2
	Практические занятия:	4	

о проекта	ПЗ№8 Оформление проекта с использованием пакета MS Office		
	Домашняя (самостоятельная) работа 1. Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала 2. Оформление индивидуального образовательного проекта согласно ГОСТ	6	
Тема 4.4 Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности	Содержание учебного материала Мультимедийные презентации. Этапы создания мультимедийных презентаций. Рекомендации по оформлению.	7/4	2
	Практические занятия: ПЗ№9 Оформление слайдов презентаций в программе PowerPoint	2	
	Домашняя (самостоятельная) работа 1. Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала 2. Оформление мультимедийных презентаций согласно рекомендациям	3	
Тема 4.5 Подготовка к публичной защите проекта	Содержание учебного материала Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям	10/6	2
	Практические занятия: ПЗ№10 Публичное выступление (защита презентаций ИОП)	2	
	Домашняя (самостоятельная работа) 1. Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала 2. Подготовка выступления (защиты)	4	
Тема 4.6 Рефлексия проектной деятельности	Содержание учебного материала Рефлексия проектной деятельности	4/2	2
	Практические занятия: ПЗ№11 Письменная самооценка с помощью листка-вопросника	1	
	Домашняя (самостоятельная) работа Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Дифференцированный зачет		2	
Консультации		2	
ИТОГО за курс		Макс. – 104 ч, обяз. – 68 ч (Т – 48 ч, П – 20 ч), самост. – 34 ч, конс. - 2ч	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт.,
- автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест,
- проектор - 1 шт.,
- экран- 1 шт.,
- маркерная доска - 1 шт.,
- доступ к сети Интернет,
- кондиционер – 1 шт.,
- стул – 13 шт.,
- одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с — Текст: электронный //URL: <https://clck.ru/T5FWR>
2. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. (дата обращения: 25.01.2019) – Текст. Изображение: электронные

Дополнительная литература:

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.

4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Москва. – URL: <http://school-collection.edu.ru> – Текст: электронный;

2. Итоговый проект 8-11 класс: от идеи до защиты – Санкт-Петербург. – URL: <https://vk.com/itogproekt> (дата обращения: 25.01.2020) – Текст. Изображение: электронные.

3.3 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 «Основы проектной деятельности»

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,

- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал:
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

– технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

– предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

– технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

– коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ		
<p>Л1. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);</p>	<p>- умение самостоятельного проведения исследований; - использование различных источников информации, включая электронные;</p>	<p>-оценка качества выполнения практических работ, индивидуального проекта по критериям и защиты проекта</p>
<p>Л2. сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- демонстрация конструктивных взаимоотношений в командной работе и достижения взаимопонимания при выполнении этапов проекта</p>	<p>-оценка поведения в различных ситуациях во время командной работы;</p>
<p>Л3. сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;</p>	<p>- демонстрация конструктивного общения, избегания конфликтных ситуаций;</p>	<p>оценивание умения организовать общение; наблюдение за ролью обучающегося в группе</p>
<p>Л4. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития и возможности его повышения;</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Л5. готовность и способность к образованию и самообразованию;</p>		
<p>Л6. осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>		
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ		

<p>М1 умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p>	<p>- верность оформления и представления проекта</p>	<p>наблюдение и оценивание составления алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)</p>
<p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация конструктивного взаимодействия при работе в группах</p>	<p>наблюдение за процессом взаимодействия в малых группах при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать результаты, выслушивать партнера</p>
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>- демонстрация умений и навыков различных видов познавательной деятельности; - способность использования методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p>М4 готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- результативность и эффективность использования различных источников информации, верность оценки достоверности информации</p>	<p>- оценивание качества работы с выбранными источниками информации при выполнении проекта;</p>

<p>М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>-способность самостоятельно составить план работы над проектом и его соблюдение</p>	<p>оценивание актуальности выбора направления проектной деятельности, соблюдение плана работы над проектом</p>
<p>М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p>	<p>способность ясно, логично и четко излагать свою точку зрения, представлять результат проектной деятельности</p>	<p>оценивание презентации проекта на защите</p>
<p>М7 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p>		
<p>П1 умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;</p>	<p>- точное и в срок выполнение отдельных этапов проекта; - правильность выполнения плана работы над проектом; - демонстрация умения определять методологию исследовательской деятельности;</p>	<p>- оценка качества выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p>П2 способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;</p>	<p>- демонстрация умения презентовать достигнутые результаты;</p>	<p>- оценивание защиты проекта: выступление и презентация</p>

<p>П3 Способность самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;</p>	<p>- результативность выполнения отдельных этапов работы над проектом;</p>	<p>- оценка качества выполнения самостоятельной работы; - наблюдение за ходом работы над проектом</p>
<p>П4 Способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p>	<p>- результативность и эффективность использования доступных ресурсов; - демонстрация принятия решений в ходе работы</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>П5 Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>	<p>- умеет разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности; - правильная постановка цели, задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования, отбор и интерпретация результатов;</p>	<p>- оценка качества выполнения и защиты проекта - устный опрос на лекциях</p>
<p>П6 Получение представления об обще логических методах и научных подходах;</p>	<p>- умение определять методологию исследовательской деятельности; - умение проводить исследования;</p>	<p>- оценка качества выполнения и защиты проекта - устный опрос на лекциях</p>
<p>П7 Способность представлять результаты исследования в форме презентации</p>	<p>- оформление результатов исследования в форме презентации</p>	<p>- оценка качества выполнения и презентации проекта</p>

Разработчики:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Преподаватель Е.С. Илющенко

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол №___от «__»_____20__года		
Протокол №___от «__»_____20__года		