

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

Специальность: 15.02.08«Технология машиностроения»

**Контрольно-измерительный материал**  
**по ПОО.02 «Основы проектной деятельности»**

Новокузнецк, 2022 г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МК «ОУД»  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Бенюх Э.Р.

Контрольно-измерительный материал по общеобразовательной учебной дисциплине ПОО.02 «Основы проектной деятельности» по результатам освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в пределах АОП СПО ПССЗ разработан на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения»;

- рабочей программы ПОО.02 «Основы проектной деятельности» ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России, реализуемой в пределах АОП СПО ПССЗ для специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик: Илющенко Е.С. преподаватель первой категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

## **1 Общие положения**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.02 «Основы проектной деятельности» адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Основу КИМ составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

## **2 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины, подлежащие проверке**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

<b>Л1.</b>	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
<b>Л2.</b>	сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Л3.</b>	сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
<b>Л4.</b>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
<b>Л5.</b>	готовность и способность к образованию и самообразованию;
<b>Л6.</b>	осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

<b>М1.</b>	овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
<b>М2.</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
<b>М3.</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
<b>М4.</b>	готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М5.</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М6.</b>	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
<b>М7.</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

<b>П1.</b>	умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
<b>П2.</b>	способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
<b>П3.</b>	самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
<b>П4.</b>	способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
<b>П5.</b>	владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
<b>П6.</b>	получение представления об обще логических методах и научных подходах;
<b>П7.</b>	способность представлять результаты исследования в форме презентации

### **3 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

В ходе изучения дисциплины ПОО.02 «Основы проектной деятельности» предусмотрены следующие виды контроля усвоения учебного материала: текущий систематический контроль, контроль по итогам изучения темы или раздела и итоговый контроль.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении изучения учебной дисциплины.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно - тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

- проверка выполнения практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, выполнение письменных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<b>Л1.</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);	- умение самостоятельного проведения исследований; - использование различных источников информации, включая электронные;	-оценка качества выполнения практических работ, индивидуального проекта по критериям и защиты проекта
<b>Л2.</b> сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- демонстрация конструктивных взаимоотношений в командной работе и достижения взаимопонимания при выполнении этапов проекта	-оценка поведения в различных ситуациях во время командной работы;
<b>Л3.</b> сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;	- демонстрация конструктивного общения, избегания конфликтных ситуаций;	оценивание умения организовать общение; наблюдение за ролью обучающегося в группе
<b>Л4.</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития и возможности его повышения;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

<p><b>Л5.</b> готовность и способность к образованию и самообразованию;</p>		программы
<p><b>Л6.</b> осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p><b>М1</b> умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p>	<p>- верность оформления и представления проекта</p>	<p>наблюдение и оценивание составления алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)</p>
<p><b>М2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация конструктивного взаимодействия при работе в группах</p>	<p>наблюдение за процессом взаимодействия в малых группах при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать результаты, выслушивать партнера</p>
<p><b>М3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>- демонстрация умений и навыков различных видов познавательной деятельности; - способность использования методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>

<p><b>М4</b> готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- результативность и эффективность использования различных источников информации, верность оценки достоверности информации</p>	<p>- оценивание качества работы с выбранными источниками информации при выполнении проекта;</p>
<p><b>М5</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>-способность самостоятельно составить план работы над проектом и его соблюдение</p>	<p>оценивание актуальности выбора направления проектной деятельности, соблюдение плана работы над проектом</p>
<p><b>М6</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p>	<p>способность ясно, логично и четко излагать свою точку зрения, представлять результат проектной деятельности</p>	<p>оценивание презентации проекта на защите</p>
<p><b>М7</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>		
<p><b>П1</b> умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;</p>	<p>- точное и в срок выполнение отдельных этапов проекта; - правильность выполнения плана работы над проектом; - демонстрация умения определять методологию исследовательской деятельности;</p>	<p>- оценка качества выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>

<b>П2</b> способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;	- демонстрация умения презентовать достигнутые результаты;	- оценивание защиты проекта: выступление и презентация
<b>П3</b> Способность самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;	- результативность выполнения отдельных этапов работы над проектом;	- оценка качества выполнения самостоятельной работы; - наблюдение за ходом работы над проектом
<b>П4</b> способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	- результативность и эффективность использования доступных ресурсов; - демонстрация принятия решений в ходе работы	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>П5</b> владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	- умеет разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности; - правильная постановка цели, задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования, отбор и интерпретация результатов;	- оценка качества выполнения и защиты проекта - устный опрос на лекциях
<b>П6</b> получение представления об обще логических методах и научных подходах;	- умение определять методологию исследовательской деятельности; - умение проводить исследования;	- оценка качества выполнения и защиты проекта - устный опрос на лекциях
<b>П7</b> способность представлять результаты исследования в форме презентации	- оформление результатов исследования в форме презентации	- оценка качества выполнения и презентации проекта

### 3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости по разделу №1 (Проект как вид деятельности) включает материал следующих тем:

- Проект. Признаки проекта
- Типология проектов

Текущий контроль успеваемости по разделу №2 (Разработка проекта) включает материал следующих тем:



- Организация работы над проектами
- Работа проектной команды
- Характеристика элементов проекта
- Начало проектирования
- Определение цели проекта и планирование ее достижения
- Определение предмета и проблемы исследования

Текущий контроль успеваемости по разделу №3 (Методы работы с источником информации) включает материал следующих тем:

- Виды источников информации
- Поиск информации в сети
- Сбор информации

Текущий контроль успеваемости по разделу №4 (Представление полученных результатов работы) включает материал следующих тем:

- Создание проектного продукта
- Отчет о проделанной работе
- Оформление описательной части индивидуального образовательного проекта
- Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности
- Подготовка к публичной защите проекта

Задания предлагаются в тестовой форме.

Общее число заданий в тесте – 5-10. Это задания с выбором одного верного ответа из нескольких предложенных. С их помощью проверяются базовые знания.

На выполнение каждого теста отводится 10-15 минут.

**Критерии оценки:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки
--------------------------------------------------	--------------------------

	балл (отметка)	вербальный аналог
100	5	Отлично
80	4	Хорошо
60	3	Удовлетворительно
40 и менее	2	Неудовлетворительно

### Тест №1 (Понятие проекта)

#### 1. Проект - это....

- 1) Способ деятельности в ходе которой создаётся что-то новое или усовершенствуется что-то уже существующее;
- 2) Одноразовая не повторяющаяся деятельность, в результате которой за определённое время достигаются чётко поставленные цели;
- 3) Образ будущего результата, представленный в форме чертежа, рисунка, макета;
- 4) Все ответы верные.

#### 2. Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определённой темой:

- 1) Доклад;
- 2) Реферат;
- 3) Проект;
- 4) Исследовательская работа.

#### 3. К компонентам творческой деятельности не относится

- 1) Интуиция;
- 2) Фантазия;
- 3) Четкое следование инструкции;
- 4) Воображение.

#### 4. Что из представленного нельзя назвать проектом

- 1) Подготовка курсовой работы.
- 2) Посещение занятий по дисциплине "основы проектной деятельности".

- 3) Организация празднования Дня рождения.
- 4) Переезд от родителей в общежитие.

**5. Что из представленного нельзя назвать проектом**

- 1) Ведение журнала посещаемости старостой группы
- 2) Подготовка и защита курсовой работы
- 3) Пошив платья по индивидуальному заказу
- 4) Переезд от родителей в общежитие

**Эталон ответов**

№вопроса	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>					
ответ	4	1	3	2	1					

**Тест №2 (Типология проектов)**

**1. Соотнесите тип проекта с его описанием**

*Цель проектов этого типа - привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а так же снижения социальной напряженности.*

- 1) Творческий.
- 2) Практико-ориентированный.
- 3) Социально-ориентированный.
- 4) Информационный.

**2. Соотнесите тип проекта с его описанием**

*Цель проектов этого типа - доказательство или опровержение какой-либо гипотезы*

- 1) Информационный.
- 2) Практико-ориентированный.
- 3) Социально-ориентированный.
- 4) Исследовательский.

**3. Соотнесите тип проекта с его описанием**

*Проекты этого типа, как правило, воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях и т.п.*

- 1) Информационный.
- 2) Практико-ориентированный.
- 3) Социально-ориентированный.
- 4) Исследовательский.

#### **4. Соотнесите тип проекта с его описанием**

*Проектным продуктом проектов этого типа является мероприятие. При этом автор проекта выступает в какой-либо роли (организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, литературный персонаж)*

- 1) Игровой.
- 2) Практико-ориентированный.
- 3) Социально-ориентированный.
- 4) Творческий.

#### **5. Соотнесите тип проекта с его описанием**

*Проекты данного типа характеризуются свободным подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов. Позволяют проявить себя в учебной деятельности, создавая произведения любого жанра*

- 1) Игровой.
- 2) Практико-ориентированный.
- 3) Социально-ориентированный.
- 4) Творческий.

#### **Эталон ответов**

№вопроса	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>					
ответ	3	4	2	1	4					

### **Тест №3 (Разработка проекта)**

#### **1. Вставьте пропущенное слово**

*... - часть действительности, которую вы рассматриваете в связи с тем или иным вопросом.*

- 1) проблема;
- 2) ситуация;
- 3) признак;
- 4) задача.

## **2. Основные признаки проблемной ситуации:**

- 1) есть актуальная потребность в чем-то;
- 2) обнаруживается несоответствие между тем, “что есть” и тем, “что требуется”;
- 3) неизвестно, как устранить несоответствие;
- 4) Все перечисленные ответы верные.

## **3. "Актуальность" отвечает на вопрос**

- 1) Что необходимо изучить?
- 2) Почему эту тему необходимо изучить?
- 3) Что мы хотим получить в результате проекта?
- 4) Что нужно сделать чтобы достичь цели исследования?

## **4. Вставьте пропущенное слово**

*... - это указание на то, что должно быть вами изменено, чтобы решить проблему; мысль о будущем результате ваших усилий.*

- 1) гипотеза;
- 2) актуальность;
- 3) цель;
- 4) задача.

## **5. С помощью какой части речи формулируется цель?**

- 1) глагол
- 2) существительное;
- 3) прилагательное
- 4) наречие.

## **6. Выберите правильное утверждение**

- 1) цель проекта может быть некорректной и иметь различное понимание;
- 2) ошибка в цели проекта не влияет на его результат;
- 3) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

#### **7. Вставьте пропущенное слово**

*... - это указание на промежуточный результат, который должен быть достигнут для достижения цели*

- 1) гипотеза;
- 2) актуальность;
- 3) цель;
- 4) задача.

#### **8. С помощью какой части речи формулируются задачи?**

- 1) глагол;
- 2) существительное;
- 3) прилагательное;
- 4) наречие.

#### **9. Вставьте пропущенное слово**

*... - развернутое предположение, требующее доказательства.*

- 1) проблема;
- 2) гипотеза;
- 3) актуальность;
- 4) задача.

#### **10. Вставьте пропущенное слово**

*... - конкретная часть объекта, который собственно и исследуется.*

- 1) предмет;
- 2) цель;
- 3) проблема;
- 4) объект.

#### **Эталон ответов**

№вопроса	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ответ	2	4	2	3	2	3	4	1	2	1

### Тест №4 (Источники информации)

#### 1. Вставьте пропущенное слово

*... информация - это те документы и издания, в которых отражены новые научные сведения или новое осмысление известных идей и фактов.*

- 1) первичная.
- 2) вторичная.
- 3) третичная.

#### 2. Верно ли утверждение

*Первичная информация более доступна, чем вторичная и третичная*

- 1) верно.
- 2) неверно.

#### 3. Верно ли утверждение

*Вторичная и третичная информация удобна и проста в использовании в сравнении с первоисточниками*

- 1) верно.
- 2) неверно.

#### 4. Выберите лишнее

*К первичным источникам информации относятся*

- 1) рукописи;
- 2) диссертации;
- 3) интернет;
- 4) отчеты.

#### 5. Выберите лишнее

*К вторичным источникам информации относятся*

- 1) газеты.
- 2) журналы.
- 3) интернет.
- 4) диссертации.

## Эталон ответов

№вопроса	1	2	3	4	5					
ответ	1	2	1	3	4					

### Тест №5 (Методы исследования)

#### 1. Метод исследования - это...

- 1) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- 2) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- 3) инструмент для добывания фактического материала.

#### 2. Верно ли утверждение

*эмпирические методы совершаются в уме, когда объект исследования ставится в различные мысленные условия и анализируется его возможное поведение на основе рассуждений*

- 1) верно.
- 2) неверно.

#### 3. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- 1) эмпирические
- 2) теоретические
- 3) статистические
- 4) все варианты верны

**4. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:**

- 1) эксперимент;
- 2) наблюдение;
- 3) анкетирование;
- 4) все варианты верные.



**5. Метод исследования, который предполагает составление перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой:**

- 1) составление аннотации.
- 2) цитирование
- 3) составление библиографии
- 4) реферирование

**6. Выберите лишнее**

*По форме анкетные вопросы делятся на три основные группы:*

- 1) открытые, закрытые и полужакрытые.
- 2) прямые и косвенные
- 3) личные и безличные
- 4) достоверные и недостоверные

**7. К какому типу относится это вопрос:**

*"скажите, пожалуйста, что могло бы подействовать повышению Вашего интереса к учебе?"*

- 1) открытый.
- 2) закрытый
- 3) полужакрытый

**8. К какому типу относится это вопрос:**

*"если бы случилось так, что Вам снова пришлось выбирать профессию, то выбрали бы Вы свою нынешнюю профессию?"*

- 1) прямой.
- 2) косвенный

**9. Прямые вопросы задаются для**

- 1) контроля достоверности
- 2) получения информации о наличии или отсутствия факта

**10. Выберите верное утверждение**

1) Контрольные вопросы служат для проверки достоверности данных опроса

2) Контрольные вопросы обычно располагаются на некотором расстоянии от основного вопроса

3) Контрольные вопросы обычно располагаются на некотором расстоянии друг от друга

4) Все варианты верные

#### **Эталон ответов**

№вопроса	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
ответ	1	2	1	2	3	4	1	2	2	4

### **Тест №6 (Поиск информации)**

#### **1. Продолжите фразу**

*"Существуют 3 основных способа поиска информации в Internet.*

*1-й способ - Указание адреса страницы - это "*

1) непосредственный поиск с использованием гипертекстовых ссылок;

2) самый быстрый способ поиска, но его можно использовать только тогда, когда известен точный адрес документа или сайта, где расположен этот документ;

3) набор ссылок на сайты с кратким описанием.

#### **2. Что из перечисленного не относится к поисковым системам**

1) google

2) yandex

3) chrom

4) rambler

#### **3. Верно ли утверждение**

*Алфавитный каталог раскрывает библиотечный фонд и отвечает на вопрос "какие книги по определенной теме есть в библиотеке"*

1) верно

2) неверно

#### **4. Верно ли утверждение**

*Алфавитный каталог следует использовать тогда, когда интересуется какие конкретно книги того или иного автора имеются в библиотеке*

- 1) верно
- 2) неверно

### **5. Словарь - это ...**

1) книга справочного направления, содержащая собрание слов, словосочетаний и т.д., дающая сведения об их значении, употреблении, переводе на другой язык и пр.

2) издание, содержащее свод сведений научного, общественно-политического, прикладного или бытового характера;

3) научное или научно-популярное издание, содержащее систематизированную информацию по различным областям знаний и практической деятельности.

### **Эталон ответов**

№вопроса	1	2	3	4	5					
ответ	2	3	2	1	1					

### **Тест №7 (Письменный отчет)**

**1. Соотнесите описание структурной части проекта и с ее названием**

*включает обоснование актуальности выбранной темы, в нем формулируются цель, гипотеза и задачи, указываются объект и предмет исследования, избранный метод (или методы) исследования*

- 1) основная часть;
- 2) введение;
- 3) заключение;
- 4) приложение.

**2. Соотнесите описание структурной части проекта и с ее названием**

*содержит информацию, собранную и обработанную автором в ходе исследования, излагаются основные факты, описывается техника*

*исследования, излагаются полученные результаты, может состоять из одного или двух разделов (первый содержит теоретический материал, второй практический)*

- 1) основная часть;
- 2) введение;
- 3) заключение;
- 4) приложение.

**3. Соотнесите описание структурной части проекта и с ее названием**

*в этой части формулируются выводы, описывается достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи*

- 1) список информационных источников;
- 2) введение;
- 3) заключение;
- 4) приложение.

**4. Соотнесите описание структурной части проекта и с ее названием**

*содержит список публикаций и источников, использованных автором (с указанием издательства, города, общего числа страниц) в алфавитном порядке*

- 1) приложение;
- 2) список информационных источников;
- 3) введение;
- 4) оглавление.

**5. Соотнесите описание структурной части проекта и с ее названием**

*указываются основные разделы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, названия приложений) с указанием страниц*

- 1) приложение;

- 2) список информационных источников;
- 3) введение;
- 4) оглавление.

#### **Эталон ответов**

№вопроса	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>					
ответ	2	1	3	2	4					

#### **Тест №8 (Оформление проекта)**

##### **1. ... - изменение содержания документа.**

- 1) редактирование;
- 2) форматирование;

##### **2. ... - изменение внешнего вида документа и его отдельных частей**

**с целью повышения их удобочитаемости.**

- 1) редактирование;
- 2) форматирование;

##### **3. К редактированию не относится**

- 1) набор текста;
- 2) проверка грамматики;
- 3) оформление заголовков;
- 4) вставка рисунков.

##### **4. К форматированию не относится**

- 1) нумерация страниц;
- 2) преобразование текста в список;
- 3) вставка колонтитулов;
- 4) вставка таблиц.

##### **5. В каких пунктах допущены ошибки?**

*Требования к оформлению проекта:*

1. Шрифт TimesNewRoman, размер 14 пт
2. Выравнивание текста по левому краю
3. Титульный лист не нумеруется
4. Межстрочное расстояние 1,15 пт

- 1) 1 и 2;
- 2) 2 и 3;
- 3) 1 и 3;
- 4) 2 и 4.

#### Эталон ответов

№вопроса	1	2	3	4	5					
ответ	1	2	3	4	4					

### Тест №9 (Презентация проекта)

#### 1. Выберите лишнее

*Функции презентации.*

- 1) иллюстрация доклада;
- 2) удерживание внимания слушателей;
- 3) дублирование текста доклада на экран.

#### 2. Для создания презентаций используется программа:

- 1) PowerPoint;
- 2) Excel;
- 3) Word

#### 3. Что такое презентация PowerPoint?

- 1) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- 2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- 3) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- 4) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

#### 4. Найдите ВСЕ ошибки

*Рекомендации по оформлению презентации:*

1. Оформляйте текст и заголовки слайдов в одном стиле.
2. Слайды должны иметь яркий насыщенный фон.
3. Для оформления презентации не используйте стандартные шрифты

4. При оформлении помните, что контрастность проектора меньше, чем у монитора.

5. Используйте готовые шаблоны

6. Размер шрифта основного текста от 24 до 28 пт

- 1) 1 и 4;
- 2) 2, 3 и 5;
- 3) 2, 3 и 6;
- 4) 1, 3 и 5.

### 5. Какие слайды оформлены правильно?

**№1**  
Цвет фона презентации  
Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.  
1. Лучший фон – белый (или очень светлый)  
2. Лучший цвет текста – черный (или очень темный)  
Не используйте насыщенные яркие цвета для фона и текста!  
IT-uroki.ru

**№2**  
Цвет фона презентации  
Следите за тем, чтобы текст не сливался с фоном, учитывайте, что на проекторе контрастность будет меньше, чем у вас на мониторе.  
1. Лучший фон – белый (или очень светлый)  
2. Лучший цвет текста – черный (или очень темный)  
Не используйте насыщенные яркие цвета для фона и текста!  
IT-uroki.ru

**№3**  
ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:  
• 1. Количественный (синтаксический) подход говорит о том, что информация – это любое сообщение, любая последовательность символов;  
• 2. Смысловой (семантический) подход говорит о том, что информация – это смысл сообщения, полученный в результате его интерпретации;  
• 3. Прагматический подход говорит о том, что информация – это сообщение, которое имеет ценность, значимость для субъекта;  
• 4. Статистический подход говорит о том, что информация – это сообщение о состоянии системы, уменьшающая неопределенность знаний в ней.

**№4**  
Формы представления информации  
• Количественный (синтаксический) подход: информация – это любое сообщение, любая последовательность символов  
• Смысловой (семантический) подход: информация – это смысл сообщения, полученный в результате его интерпретации  
• Прагматический подход: информация – это сообщение, которое имеет ценность, значимость для субъекта  
• Статистический подход: информация – это сообщение о состоянии системы, уменьшающая неопределенность знаний в ней

- 1) 1 и 2;
- 2) 2, 3 и 4;
- 3) 3 и 4;
- 4) 2 и 4.

### Эталон ответов

№вопроса	1	2	3	4	5					
ответ	3	1	4	2	4					

### 3.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине ПОО.02 «Основы проектной деятельности» проводится в форме дифференцированного зачета.

**Перечень элементов содержания по ПОО.02 «Основы проектной деятельности», включенных в зачетную работу.**

1. Проект как вид деятельности
2. Разработка проекта
3. Методы работы с источником информации
4. Представление полученных результатов работы

Общее число заданий в тестах – 39. Тестовые задания представлены в двух вариантах.

На выполнение работы отводится 2 академических часа (90 минут).

#### **Критерии оценки:**

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80-100	5	Отлично
60-79	4	Хорошо
40-59	3	Удовлетворительно
менее 40	2	Неудовлетворительно

#### **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПОО.02 «Основы проектной деятельности»**

##### **1. Проект - это....**

- 1) Способ деятельности в ходе которой создается что-то новое или усовершенствуется что-то уже существующее;
- 2) Одноразовая не повторяющаяся деятельность, в результате которой за определённое время достигаются чётко поставленные цели;
- 3) Образ будущего результата, представленный в форме чертежа, рисунка, макета;
- 4) Все ответы верные.

##### **2. Устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определённой темой:**

- 1) Доклад;
- 2) Реферат;
- 3) Проект;
- 4) Исследовательская работа.

##### **3. К компонентам творческой деятельности не относится**

- 1) Интуиция;
- 2) Фантазия;



- 3) Четкое следование инструкции;
- 4) Воображение.

**4. Что из представленного нельзя назвать проектом**

- 1) Переезд от родителей в общежитие
- 2) Посещение занятий по дисциплине "основы проектной деятельности".
- 3) Ведение журнала посещаемости старостой группы
- 4) Организация празднования Дня рождения
- 5) Подготовка и защита курсовой работы

**5. Соотнесите тип проекта с его описанием**

1. цель проектов этого типа - привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижения социальной напряженности	1. Исследовательский
2. цель проектов этого типа - доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	2. социальный
3. проекты этого типа как правило воплощаются в материальных проектных продуктах, иногда в мероприятиях или письменных инструкциях, рекомендациях и тд	3. игровой
4. проектным продуктом этого типа является мероприятие. при этом автор проекта сам выступает в какой-либо роли ( организатор действия, ведущий, режиссер-постановщик, литературный персонаж)	4. творческий
5. проекты данного типа характеризуются свободным подходом к трактовке проблемы, ходу работы и презентации результатов. позволяют проявить себя в учебной деятельности, создавая произведения любого жанра	5. Практико-ориентированный

**6. Соотнесите элемент проекта с его характеристикой**

1. часть действительности, которую рассматриваем в связи с тем или иным вопросом	1. актуальность
2. отвечает на вопрос "почему эту тему необходимо изучить?"	2. цель
3. указание на то, что должно быть изменено, чтобы решить проблему, мысль о будущем результате ваших усилий	3. гипотеза
4. указание на промежуточный результат, который должен быть достигнут для достижения цели	4. предмет
5. развернутое предположение, требующее доказательства	5. ситуация
6. конкретная часть объекта, который исследуется	6. задача

**7. С помощью какой части речи формулируется цель?**

- 1) глагол
- 2) существительное;
- 3) прилагательное
- 4) наречие.

**8. С помощью какой части речи формулируются задачи?**

- 1) глагол;
- 2) существительное;
- 3) прилагательное;
- 4) наречие.

**9. Основные признаки проблемной ситуации:**

- 1) есть актуальная потребность в чем-то;
- 2) обнаруживается несоответствие между тем, "что есть" и тем, "что требуется";
- 3) неизвестно, как устранить несоответствие;
- 4) Все перечисленные ответы верные.

**10. Выберите правильное утверждение**

- 1) цель проекта может быть некорректной и иметь различное понимание;
- 2) ошибка в цели проекта не влияет на его результат;
- 3) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

**11. Вставьте пропущенное слово**

... информация - это те документы и издания, в которых отражены новые научные сведения или новое осмысление известных идей и фактов.

- 1) первичная.
- 2) вторичная.
- 3) третичная.

**12. Верно ли утверждение**

Первичная информация более доступна, чем вторичная и третичная

- 1) верно.
- 2) неверно.

**13. Верно ли утверждение**

Вторичная и третичная информация удобна и проста в использовании в сравнении с первоисточниками

- 1) верно.
- 2) неверно.

**14. К первичным источникам информации относятся**

- 1) рукописи;
- 2) диссертации;
- 3) интернет;
- 4) отчеты;
- 5) газеты.

**15. Метод исследования - это...**

- 1) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;
- 2) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;
- 3) инструмент для добывания фактического материала.

**16. Верно ли утверждение**

эмпирические методы совершаются в уме, когда объект исследования ставится в различные мысленные условия и анализируется его возможное поведение на основе рассуждений

- 1) верно.
- 2) неверно.

**17. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- 1) эмпирические
- 2) теоретические
- 3) статистические
- 4) все варианты верны

**18. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:**

- 1) эксперимент;
- 2) наблюдение;
- 3) анкетирование;
- 4) все варианты верные.

**19. Метод исследования, который предполагает составление перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой:**

- 1) составление аннотации.
- 2) цитирование
- 3) составление библиографии
- 4) реферирование

**20. Выберите лишнее**

По форме анкетные вопросы делятся на три основные группы:

- 1) открытые, закрытые и полужакрытые.
- 2) прямые и косвенные

- 3) личные и безличные
- 4) достоверные и недостоверные

**21. К какому типу относится это вопрос:**

"скажите, пожалуйста, что могло бы поспособствовать повышению Вашего интереса к учебе?"

- 1) открытый.
- 2) закрытый
- 3) полужакрытый

**22. К какому типу относится это вопрос:**

"если бы случилось так, что Вам снова пришлось выбирать профессию, то выбрали бы Вы свою нынешнюю профессию?"

- 1) прямой.
- 2) косвенный

**23. Прямые вопросы задаются для**

- 1) контроля достоверности
- 2) получения информации о наличии или отсутствия факта

**24. Выберите верное утверждение**

- 1) Контрольные вопросы служат для проверки достоверности данных опроса
- 2) Контрольные вопросы обычно располагаются на некотором расстоянии от основного вопроса
- 3) Контрольные вопросы обычно располагаются на некотором расстоянии друг от друга
- 4) Все варианты верные

**25. Что из перечисленного не относится к поисковым системам**

- 1) google
- 2) yandex
- 3) chrom
- 4) rambler

**26. Верно ли утверждение**

Алфавитный каталог раскрывает библиотечный фонд и отвечает на вопрос "какие книги по определенной теме есть в библиотеке"

- 1) верно
- 2) неверно

**27. Верно ли утверждение**

Алфавитный каталог следует использовать тогда, когда интересует какие конкретно книги того или иного автора имеются в библиотеке

- 1) верно
- 2) неверно

**28. Соотнесите описание справочной литературы с ее названием**

1. книга справочного направления, содержащая набор слов, словосочетаний и т.д., дающая сведения об их значении, употреблении, переводе на другой язык и др.	1. справочник
2. издание, содержащее свод сведений научного, общественно-политического, прикладного или бытового характера	2. энциклопедия
3. научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированную информацию по различным областям знаний и практической деятельности	3. словарь

**29. Соотнесите описание структурной части проекта с ее названием**

1. включает обоснование актуальности выбранной темы, в этой части формулируются цель, гипотеза, задачи, указываются объект и предмет исследования, выбранный метод (методы) исследования	1. заключение
2. в этой части формулируются выводы, описывается достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи	2. список информационных источников

3. содержит информацию, собранную и обработанную автором в ходе исследования, излагаются основные факты, описывается техника исследования, излагаются полученные результаты, обычно состоит из одного или двух разделов (первый содержит теоретический материал, второй - практический)	3. введение
4. содержит список публикаций и источников, использованных автором (с указанием издательства, года, автора, общего числа страниц) в алфавитном порядке	4. оглавление
5. в этой части указываются основные разделы работы (введение, название глав и параграфов, заключение, библиографический список, название приложений) с указанием страниц	5. основная часть

**30. ... - изменение содержания документа.**

- 1) редактирование;
- 2) форматирование;

**31. ... - изменение внешнего вида документа и его отдельных частей с целью повышения их удобочитаемости.**

- 1) редактирование;
- 2) форматирование;

**32. К редактированию не относится**

- 1) набор текста;
- 2) оформление заголовков;
- 3) проверка грамматики;
- 4) вставка рисунков;
- 5) преобразование текста в список.

**33. К форматированию не относится**

- 1) нумерация страниц;
- 2) преобразование текста в список;
- 3) вставка таблиц;
- 4) вставка колонтитула;
- 5) вставка рисунков.

**34. Найдите ошибки:**

- 1) Шрифт TimesNewRoman, размер 14 пт
- 2) Выравнивание текста по левому краю
- 3) Титульный лист не нумеруется
- 4) Межстрочное расстояние 1,15 пт

**35. К функциям презентации не относятся.**

- 1) иллюстрация доклада;
- 2) удержание внимания слушателей;
- 3) дублирование текста доклада на экран.

**36. Для создания презентаций используется программа:**

- 1) PowerPoint;
- 2) Excel;
- 3) Word

**37. Что такое презентация PowerPoint?**

- 1) прикладная программа для обработки электронных таблиц;
- 2) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;
- 3) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;
- 4) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

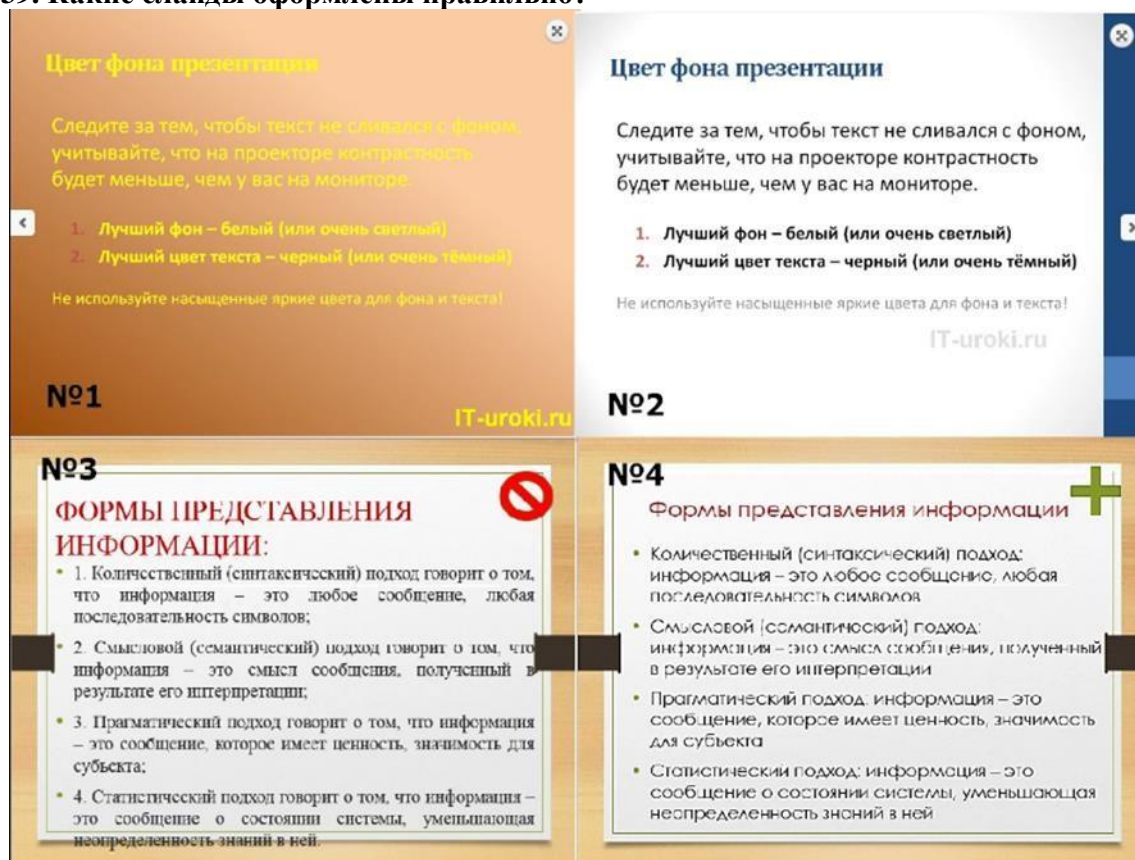
**38. Найдите ВСЕ ошибки**

Рекомендации по оформлению презентации:

- 1) Оформляйте текст и заголовки слайдов в одном стиле.
- 2) Слайды должны иметь яркий насыщенный фон.
- 3) Для оформления презентации не используйте стандартные шрифты

- 4) При оформлении помните, что контрастность проектора меньше, чем у монитора.
- 5) Используйте готовые шаблоны
- 6) Размер шрифта основного текста от 24 до 28 пт

**39. Какие слайды оформлены правильно?**



- 1) 1 и 2;
- 2) 2, 3 и 4;
- 3) 3 и 4;
- 4) 2 и 4.

**Эталон ответов**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	4	1	3	2, 3	1-2, 2-1, 3-5, 4-3, 5-4	1-5, 2-1, 3-2, 4-6, 5-3, 6-4	2	1	4	3	1	2	1	1, 2, 4	1	2	1	2	3	4
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	
ответ	1	2	2	4	3	2	1	1-3, 2-1, 3-2	1-3, 2-1, 3-5, 4-2, 5-4	1	2	2, 5	3, 5	2, 4	3	1	4	2, 3, 5	4	