

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Новокузнецк

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОГСЭ и ЕН»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Куропаткина Т. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 350, а также в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения, утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 89/1 от 31.08.2018 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы:

Куропаткина Татьяна Юрьевна – преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Рецензент: Хуторянская А. Д., кандидат философских наук.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

Рабочая программа учебной дисциплины отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению основ философии, направлена на повышение качества профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ:**

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Вариативная часть:

-ориентироваться в современной системе ценностей, учитывая новую парадигму образования;

- проводить аналогию между собственным мировоззрением и бытием.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картины мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть:

- о современных тенденциях развития общества;
- об изменениях в системе профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными и общими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК 1.4	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
ПК 1.5	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
ПК 2.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов:

в том числе:

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 10 часов;

консультации 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
в том числе:	
Практическое задание	
Исследовательская работа	
Работа над проектом	
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Обяз/т/пр	Уровни освоения
Раздел 1.	<b>ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ</b>	<b>48</b>	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b> Введение в философию (метафилософия). Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: логичность, последовательность, краткость, точность высказываний. Предмет, определение и функции философии. Основные проблемы философии.	<b>4/</b>	Ознакомительный уровень освоения
	<b>1</b> <u>Введение в философию. Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии.</u>	2	
	<b>2</b> <b>Практические занятия:</b> Основные <u>проблемы и функции философии. Мировоззрение.</u> Тематика практических заданий. Характерные черты философии: логичность, последовательность, краткость, точность высказываний. Работа с учебником А. А. Сычев: составление опорного конспекта и создание опросника 10 вопросов с ответами.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорного конспекта или опросника	2	
Тема 1.2 Философия Древнего Мира (рождение философии)	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.	<b>8/</b>	Ознакомительный уровень освоения
	<b>1</b> <u>Философия Древнего Востока: общая характеристика. Философия Древнего Китая.</u> <i>Задание: составление опорного конспекта в рабочей тетради или на компьютере.</i>	2	
	<b>2</b> <u>Философия Древней Индии.</u> <i>Задание: составление опорного конспекта в рабочей тетради или на компьютере.</i>	2	
	<b>3</b> <u>Историко-культурные предпосылки формирования философии в Древней Греции. Философия досократовского периода.</u> <i>Задание: составление опорного конспекта в рабочей тетради или на компьютере. оформление таблицы: «Философские школы и учения первых мыслителей».</i>	2	
	<b>4</b> <b>Практические занятия</b> <u>Классический и эллинистический периоды древнегреческой философии.</u> Тематика практических заданий: <i>Задание: Творческое задание в форме таблицы: «Философские школы и учения первых мыслителей»;</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорного конспекта или опросника	2	
Тема 1.3 Развитие Западноевропейской философии: общая характеристика и основные направления.	<b>Содержание учебного материала</b> Средневековая философия: общая характеристика. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	<b>10/</b>	Ознакомительный уровень освоения
	<b>1</b> <u>Средневековая философия: общая характеристика. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского.</u>	2	

	2	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени, философские учения Нового времени. Тематика практических заданий. <i>Задание: составление сравнительной таблицы на компьютере основных философских систем, работа с учебником, словарем и Интернет-ресурсы.</i>	2	
	3	«Основные понятия и философы немецкой классической философии» Тематика практических заданий.	2	
	4	«Основные понятия и философы немецкой классической философии» Тематика практических заданий.	2	
	5	<u>Практические занятия</u> Основные направления современной западной философии: феноменология, утилитаризм, неопозитивизм, прагматизм, герменевтика, фрейдизм, экзистенциализм. <i>Индивидуальные творческие задания: подбор видеоматериала на тему «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с Интернет-ресурсами.</i>	2	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Составление опорного конспекта в форме таблиц	3	
Тема 1.4 Основные этапы развития русской философии XIX- XX века.		<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления западной философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская религиозная философия XIX века.	6/-	Репродуктивный уровень освоения
	1	<u>Рождение русской философии. Традиции западничества в философии XIX века.</u> Тематика практических заданий <i>Задание: составление опорного конспекта в форме таблицы - работа с учебником А.А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	
	2	<u>Русская религиозная философия XIX века.</u> Тематика практических заданий <i>Задание: составление опорного конспекта в форме таблицы - работа с учебником А.А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	
	3	<u>Русский религиозный ренессанс XX века. Философия советского периода.</u> Тематика практических заданий: исследовательская работа на тему: «Рождение и история славянской и русской философии» <i>Задание: составление опорного конспекта в форме таблицы - работа с философским словарем, Интернет-ресурсы.</i>	2	
		<b>Практические занятия:</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе на тему: «Русская философия». Материал представить в форме презентации.	3	
Раздел 2.	<b>СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ</b>			
Тема 2.1 Учение о бытии и теория познания		<b>Содержание учебного материала</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	6/	Ознакомительный и репродуктивный уровень освоения
	1	<u>Онтология – учение о бытии. . Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность</u> <i>Работа с учебником А. А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	

	2	<u>Гносеология – учение о познании</u> Соотношение философской, религиозной и научной истин. <u>Методология научного познания.</u> <i>Работа с учебником А. А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	
	3	<b>Практические занятия:</b> Философия науки. Эволюция научного знания. Формы лженауки. Тематика практических заданий: составление опорного конспекта на темы «Основные категории в философии» Стр.112; «Структура познания» Стр. 121; «Методология научного познания» Стр. 13	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Словарик, закрепление материала по учебнику, главы № 5 и 6		6	
<b>Тема 2.2</b> <b>Социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальная структура общества. Сферы общественной жизни. Типы общества. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Гражданское общество.		6/-	Ознакомительный и продуктивный уровень освоения
	1	<u>Природа общества. Социальная структура общества. Сферы общественной жизни.</u> Тематика практических заданий Создание: презентации на темы: «Общество и современность»; « <i>Ценности современного общества</i> » с использованием Интернет-ресурсов.	2	
	2	<u>Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Гражданское общество.</u> Тематика практических заданий: исследование на тему: «Современное общество: плюсы и минусы»	2	
	3	<u>Аксиология – учение о ценностях. Классификация ценностей.</u> Тематика практических заданий: «Современные ценности, определяющие смысл жизни человека»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над презентацией.		6	
<b>Тема 2.3</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Элементы культуры. Культура и цивилизация. Контркультура и массовая культура. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Аксиология- учение о ценностях. Классификация ценностей. Счастье как высшее благо. Роль философии в современном мире.		8/-	Ознакомительный и продуктивный уровень освоения
		<u>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Развитие философии культуры. Элементы культуры.</u> Тематика практических заданий: исследование на тему: «Эволюция культуры»	2	
		<u>Культура и цивилизация. Контркультура и массовая культура.</u> Тематика практических заданий: Исследование на тему: «Общество и культура»	2	
		<u>Место философии в и ее значение в жизни человека.</u> Тематика практических заданий Исследование на тему: «Философия для жизни»	2	
		<b>Контрольно-проверочная работа</b> Тест 50 вопросов. «Содержание основных разделов философии»	2	
	<b>Консультации:</b> работа с тестовым материалом		2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин»

##### Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт.,
- автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест,
- маркерная доска - 1 шт.,
- доступ к сети Интернет,
- кондиционер – 1 шт.,
- стул – 13 шт.,
- одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.

##### Технические средства обучения:

- проектор - 1 шт.,
- экран- 1 шт.

##### Основные источники:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии. Учебное пособие для СПО, М. ЮРАЙТ, 2017 – 389 с. – Библиогр. : 390-392. - (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст непосредственный

##### Дополнительные источники:

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414749>

##### Интернет-ресурсы

1. ЮРАЙТ : электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru>.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст :

электронный.

### **3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих.
- Мультимедийный компьютер;
- Средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- Средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

#### 1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- Лекционный материал:

для слабовидящих - аудиоматериал;

для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

- Слайды, презентации;

Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал.

## 2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- Технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- Предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);
- Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- Коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

## 3. ВТО – высокие технологии обучения:

- Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: освоенные умения, знания и компетенции	Основные показатели оценки результата
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b> У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
<u>Вариативная часть:</u> У2-ориентироваться в современной системе ценностей, учитывая новую парадигму образования;	Ориентация в современной системе ценностей, учитывая политические, экономические и социальные изменения.
У3 - проводить аналогию между собственным мировоззрением и бытием.	Установление зависимости между собственным мышлением и бытием. Соблюдение этических норм.
<u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></u> З1- основные категории и понятия философии;	Понимание и объяснение основных философских категорий: бытие, небытие, материя, сознания и т.д.
З2- основы философского учения о бытии;	Демонстрация знаний в области онтологии, анализ понятий: материализм, идеализм, дуализм.
З3- сущность процесса познания;	Демонстрация знаний в области гносеологии, анализ понятий: рационализм, сенсуализм, эмпиризм, иррационализм.
З4- основы научной, философской и религиозной картины мира;	Анализ различий научного, философского и религиозного мировоззрения.
З5- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Понимание различий чувства ответственности перед собой и перед обществом.
З6- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Оценка и анализ социальных проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
<u>Вариативная часть:</u>	Осознания и своевременное реагирование

37 - о современных тенденциях развития общества.	на изменения в обществе. Формирование четкой позиции на отрицательное влияние.
<b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.
<b>ОК.3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Результативность решения профессиональных проблем. Оперативность решения нестандартных задач. Анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.
<b>ОК.4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.
<b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. <b>ПК 1.5</b> Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.	Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности. Выбор и применение методов в области разработки технологических процессов в соответствии с целями и задачами деятельности.
<b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. Успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем. Соблюдение принципов профессиональной этики
<b>ОК.7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. <b>ПК 2.2</b> Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.	Соблюдение принципов целеполагания. Оптимальность решения организационных задач. Использование методов стимулирования деятельности членов профессионального коллектива. Оценивание уровня ответственности за результат деятельности.
<b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоорганизация по освоению профессиональных компетенций во внеучебное время. Самостоятельное освоение дополнительных профессиональных компетенций. Участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах

<p><b>ПК 1.4</b> Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.</p>	<p>Изучение и анализ инноваций в области разработки технологических процессов профессиональной деятельности. Результативность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---

**Разработчик:**

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Преподаватель высшей категории Т. Ю. Куропаткина

