

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-  
интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

Специальность: 15.02.08 Технология машиностроения

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

Новокузнецк

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МК «ОГСЭ и ЕН»  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Куропаткина Т. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. № 350, а также в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования 15.02.08 Технология машиностроения, утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 89/1 от 31.08.2018 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы:

Куропаткина Татьяна Юрьевна – преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Рецензент: Хуторянская А. Д., кандидат философских наук.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 «ИСТОРИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ:** общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

### Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

### Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Вариативная часть

- делать правильные выводы с учетом исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть

- основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

В результате учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ПК 1.4	Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.
ПК 1.5	Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.
ПК 2.2	Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов:

в том числе:

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часов;

консультации 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Практическое задание	
Исследовательская работа	
Работа над проектом	
Консультации	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Макс/обяз/сам	Уровни освоения
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.</li> <li>• Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».</li> <li>• СССР в середине 60-80 гг. XX века. Власть и общество накануне «перестройки».</li> </ul>	8/-	Ознакомительный уровень освоения
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Наличие и потери Полного Государственного Суверенитета. Тематика практических заданий: <i>Задание: Прослушать аудиокнигу Н. Старикова «Национализация рубля – путь к свободе России». Глава № 1 «О потерянном государственном суверенитете».</i>	2	
	2 Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. ФРС и Центральный банк России. Тематика практических заданий: <i>Задание: Обзор статей, посвященных советской идеологии и социально-экономической политики.</i>	2	
	3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
	4 Практическое занятие: СССР в середине 60-80 гг. XX века. Власть и общество накануне «перестройки». Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. Глава № 4 «Почему народovolьцы хотели развалить Россию на части»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Прослушать аудиокнигу Н. Старикова «Национализация рубля – путь к свободе России».</i>	3	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> <li>• Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.</li> <li>• Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</li> <li>• Россия в 90гг. XX века. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</li> </ul>	6/-	Репродуктивный уровень освоения



	<b>1</b>	<b>Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</b> Тематика практических заданий: <i>Задание:</i> исследование на тему: «Россия - суверенное государство: приобретения и потери 1980-1990»	2	
	<b>2</b>	<b>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.</b> Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий	2	
	<b>3</b>	<b>Практическое занятие: Россия в 90гг. XX века. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.</b> Работа с историческим материалом за период с 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обзор событий на тему: «Россия - суверенное государство: приобретения и потери 1980-1991»	<b>3</b>	
<b>Раздел 2.</b>		<b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>		
<b>Тема 2.1</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы НАТО в отношении России.</li> <li>• Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</li> <li>• Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</li> <li>• Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.</li> </ul>	<b>8/-</b>	Репродуктивный уровень освоения
	<b>1</b>	<b>Практическое занятие. Планы НАТО в отношении России.</b> Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.	2	
	<b>2</b>	<b>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</b> 1. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Тематика практических заданий: <i>Задание:</i> Работа с историческим материалом за период с 1991-1993 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	
	<b>3</b>	<b>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</b> Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.	2	
	<b>4</b>	<b>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая</b>	2	

		<b>конкуренция и экономическое сотрудничество.</b> <i>Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</i>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить хронологию событий России на постсоветском пространстве 1990-2000гг. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2</b> <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>		<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</li> <li>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</li> <li>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</li> </ul>	<b>6/-</b>	Репродуктивный уровень освоения
	<b>1</b>	<b>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</b> Тематика практических заданий: <i>Задание: Изучение исторических и географических карт, биографий политических деятелей, их программных документов.</i>	2	
	<b>2</b>	<b>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</b>	2	
	<b>3</b>	<b>Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</b> Тематика практических заданий: <i>Задание: Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</i>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить опросник по содержанию фильма «Вторая русская революция». Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.3</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО.</li> <li>Политические ориентиры России. Страны БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР... Большая двадцатка (G20) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)</li> <li>Евразийский экономический союз (ЕАЭС).</li> </ul>	<b>10/-</b>	Репродуктивный уровень освоения
	<b>1</b>	<b>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО.</b> Тематика практических заданий: <i>Задание: Подбор фото и видеоматериала, изучение мнений историков, анализ документов, выработка собственной точки зрения.</i>	2	
	<b>2</b>	<b>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО.</b> Тематика практических заданий: <i>Задание: Просмотр фильма «Значение истории», участие международных организаций НАТО и ЕАЭС в сфере глобализации различных сторон жизни.</i>	2	
	<b>3</b>	<b>Политические ориентиры России. Страны БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР...</b> Тематика практических заданий: <i>Задание: представление сборника статей на тему: «Россия сегодня» Работа с документами, с использованием Интернет-ресурсов: <a href="http://www.ereport.ru/articles/ecunions/sco.htm">http://www.ereport.ru/articles/ecunions/sco.htm</a></i>	2	

	<b>4</b>	<b>Евразийский экономический союз (ЕАЭС)</b> Тематика практических заданий: <i>Задание: Подбор видео статей на тему: «Россия сегодня» Работа с документами, с использованием Интернет-ресурсов: <a href="http://www.ereport.ru/articles/ecunions/sco.htm">http://www.ereport.ru/articles/ecunions/sco.htm</a></i>	2	
	<b>5</b>	<b>Большая двадцатка (G20) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)</b> Тематика практических заданий: <i>Задание: Просмотр и анализ фильма «Миропорядок». Составление опросника.</i>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор видео статей на тему: «Россия сегодня». Высказывания В. В. Путина в фильме «Миропорядок» Работа с сайтом: EREPORT.RU	<b>6</b>	
<b>Тема 2.4</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/</b>	Ознакомительный и репродуктивный уровень освоения
<b>Россия</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Статьи В. В. Путина: «Быть сильным: гарантия национальной безопасности для России». Военно-промышленный комплекс и укрепление обороны страны. «Россия и национальный вопрос».</li> <li>Демократия и качество государства. Вызовы, на которые мы должны отвечать.</li> <li>Социальная политика для России и решение экономических задач. Строительство справедливости.</li> </ul>		
<b>и</b>	<b>1</b>	<b>Быть сильным: гарантия национальной безопасности для России.</b> Тематика практических заданий: <i>Задание: Прочитать и проанализировать авторские статьи В. В. Путина. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего новые требования к российскому оборонно-промышленному комплексу.</i>	2	
<b>меняющийся мир.</b>	<b>2</b>	<b>Россия и национальный вопрос.</b> Тематика практических заданий: <i>Задание: Изучение тенденций сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</i>	2	
	<b>3</b>	<b>Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</b> Тематика практических заданий: <i>Задание: Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеввропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Подробный анализ авторских статей В. В. Путина.</i>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Творческий проект на тему: «Россия в современном мире». Собрать материал, подготовить выступление на 5-7 минут с использованием видео и фото материалов.	<b>6</b>	

<b>Тема 2.5</b> <b>Перспективы</b> <b>развития РФ в</b> <b>современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</li> <li>• Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.</li> <li>• Территориальная целостность России сегодня, её международная и социальная политика, перспективы экономического развития.</li> <li>• Россия сегодня: территориальная целостность, международная и социальная политика, национальные проекты и перспективы экономическое развитие.</li> </ul>		4/-	Продуктивный уровень освоения
	1	<b>Территориальная целостность России сегодня, её международная и социальная политика, перспективы экономического развития.</b> Тематика практических заданий: <i>Задание: Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</i>	2	
	2	<b>1. Тест</b> по всему курсу – 45 вопросов	2	
	<b>Консультации:</b> Работа с тестовым материалом.		<b>2 ч</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт.,
- автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест,
- маркерная доска - 1 шт.,
- доступ к сети Интернет,
- кондиционер – 1 шт.,
- стул – 13 шт.,
- одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.

##### Технические средства обучения:

- проектор - 1 шт.,
- экран- 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### Основные источники:

1. Артемов, В. В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. - Москва : Академия , 2018. – 351 с. : ил. - Библиогр. : с. 350-351. - ISBN 978-5-4468-7286-2. – Текст : непосредственный.

2. Артемов, В. В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия , 2018. – 396 с. : ил. - Библиогр. : с. 391-393. - ISBN 978-5-4468-7288-6. – Текст : непосредственный.

##### Дополнительные источники:

1. Некрасов, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 363 с. – Библиогр. : с. 360-361. - ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст : непосредственный.

### Периодические издания:

Журнал «Родина»

### Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. ЮРАЙТ : электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018. – URL: [https:// biblio-online.ru](https://biblio-online.ru).

### **3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;

- сайт с версией для слабовидящих.
- Мультимедийный компьютер;
- Средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- Средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

### 1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- Лекционный материал:

для слабовидящих - аудиоматериал;

для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

- Слайды, презентации;

Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал.

### 2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- Технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- Предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);
- Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- Коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

### 3. ВТО – высокие технологии обучения:

- Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).



## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: освоенные умения, знания и компетенции	Основные показатели оценки результата
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p>У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Свободное владение информацией о экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Анализ мировых, отечественных и региональных проблем во взаимосвязи с социально-экономическими, политическими и культурными событиями.</p>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p>31 - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>34 - назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>Анализ основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира.</p> <p>Владение информацией назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.</p> <p>Оценка роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знаний о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального масштаба</p>
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии.</p> <p>Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.</p>
<p><b>ОК.3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Результативность решения профессиональных проблем.</p> <p>Оперативность решения нестандартных задач.</p> <p>Анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.</p>
<p><b>ОК.4</b></p>	<p>Оперативность поиска необходимой информации</p>

<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>с использованием различных средств. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.</p>
<p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. <b>ПК 1.5</b> Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.</p>	<p>Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности. Выбор и применение методов в области разработки технологических процессов в соответствии с целями и задачами деятельности.</p>
<p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. Успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем. Соблюдение принципов профессиональной этики</p>
<p><b>ОК.7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. <b>ПК 2.2</b> Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.</p>	<p>Соблюдение принципов целеполагания. Оптимальность решения организационных задач. Использование методов стимулирования деятельности членов профессионального коллектива. Оценивание уровня ответственности за результат деятельности.</p>
<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самоорганизация по освоению профессиональных компетенций во внеучебное время. Самостоятельное освоение дополнительных профессиональных компетенций. Участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах</p>
<p><b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. <b>ПК 1.4</b> Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.</p>	<p>Изучение и анализ инноваций в области разработки технологических процессов профессиональной деятельности. Результативность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

**Разработчик:**

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_  
Преподаватель высшей категории Т. Ю. Куропаткина



