

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ И. П. Лебедева

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

29.01.05 Закройщик
(технологический профиль)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.04«Иностранный язык»

Новокузнецк, 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № ____ от «__» _____ 2020г.

Председатель МК

_____ Исаева Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04«Иностранный язык» разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой профессии 29.01.05 Закройщик;

- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендованной ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786;

- письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн);

-письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дпо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

в соответствии с учебным планом по профессии 29.01.05 Закройщик утверждённым директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н.Н.

Разработчик: Козловская А.В. преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Организация-разработчик рабочей программы:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рецензент: Лебедева Ирина Петровна, заместитель директора по УР ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

| № | | Стр. |
|---|--|------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| | ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 27 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ОУД СПО ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.05 Закройщик.

1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре АОП СПО ППКРС

Общеобразовательная учебная дисциплина ОДБ.04 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл АОП СПО ППКРС 29.01.05 Закройщик, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

В учебном плане ППКРС 29.01.05 Закройщик учебная дисциплина ОДБ.04 «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве и приобщения мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различных темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

| | |
|-----|--|
| Л1. | - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| Л2. | - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; |

| | |
|------------|---|
| Л3. | - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; |
| Л4. | - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| Л5. | - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; |

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

| | |
|------------|--|
| М1. | - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| М2. | - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| М3. | - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| М4. | - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |

ПРЕДМЕТНЫХ:

| | |
|------------|---|
| П1. | - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| П2. | - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; |
| П3. | - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |
| П4. | - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык:

максимальной учебной нагрузки студента – 425 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 271 час,

самостоятельной работы студента – 134 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 425 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 271 |
| в том числе: | |
| лекции | 6 |
| практические занятия | 265 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 134 |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект | 10 |
| Консультации | 14 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i> | 6 |

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.04 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа | Объем часов Макс./Обяз./Сам. | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|
| Раздел 1 Основной модуль | | | |
| Тема 1.1. Введение | <i>Содержание учебного материала: Роль английского языка в жизни. Своеобразие английского языка.</i> | 6/4/2 | ознакомительный |
| | Самостоятельная работа: Прочтение статей о роли английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. | 2 | |
| | Основные виды деятельности студентов: Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. | | |
| Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями. | <i>Содержание учебного материала: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.</i> | 21/14/7 | Ознакомительный Репродуктивный |
| | Практические занятия: Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Алфавит. Правила чтения гласных. Личные местоимения, склонение личных местоимений. Правила чтения согласных. Страны и национальности. Название профессий, хобби. Глаголы «to be», «to have». Люди вокруг нас. Описание внешности. Личные качества Характер человека. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Общение с друзьями. Составление диалога. | 14 | |
| | Самостоятельная работа: Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе «Мой друг». | 7 | |
| | Основные виды деятельности студентов: Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. | | |

| | | | |
|--|--|----------------|-----------------------------------|
| | Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. | | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | 18/12/6 | Ознакомительный Репродуктивный |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности | Практические занятия: Моя семья. Простые нераспространенные предложения. Моя семья. Интонация повествовательного предложения. Домашние обязанности. Интонация вопросительного предложения. Мой дом.оборотом there is/ are. Подросток и семья- проблема взаимоотношений. Сложносочиненные предложения Ситуации непонимания: проблемы подростков. Сложноподчиненные предложения | 12 | |
| | Самостоятельная работа: Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе «Наша дружная семья». | 6 | |
| | Основные виды деятельности студентов: Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). | | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала: Мой колледж; колледжи Великобритании; числительные; временные глагольные формы The Present Simple, The Present Continuous. | 15/10/5 | Ознакомительный Репродуктивный |
| Описание жилища и учебного заведения | Практические занятия: Мой колледж: здание, обстановка, числительные. Множественное число существительных. Мой колледж: условия жизни, техника. Притяжательный падеж существительных. | 10 | |

| | | | |
|---|--|---------|--|
| | <p>Знаменитые колледжи России. Определенный артикль. Знаменитые колледжи зарубежья. Неопределенный артикль. Знаменитые выпускники нашего колледжа. Защита презентации.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа: Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентация «My college», «Famous Russian colleges».</p> | 5 | |
| | <p>Основные виды деятельности студентов: Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Знать основные различия систем английского и русского языков. Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p> | | |
| <p>Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа</p> | <p><i>Содержание учебного материала: Мой рабочий день; распорядок дня в колледже; выходной день; временная категория Present Simple, предлоги места и времени.</i></p> | 18/12/6 | <p>Ознакомительный Репродуктивный</p> |
| | <p>Практические занятия: Мой рабочий день. The Present Simple Распорядок дня в колледже. The Present Simple Ежедневная рутина. Время и даты. Выходной день. Предлоги времени Один день из моей жизни. Предлоги места. Самый лучший день в моей жизни. Степени сравнения прилагательных.</p> | 12 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог «My working day». Перевод текстов по теме.</p> | 6 | |
| | <p>Основные виды деятельности студентов: Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Принимать участие в диалогах на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p> | | |

| | | | |
|---|--|---------|-----------------------------------|
| Тема 1.6 Хобби, досуг | <i>Содержание учебного материала: Занятия и увлечения, способы проведения свободного времени, мое хобби. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving, Употребление и образование The Future Simple, The Future Continuous</i> | 24/16/8 | Ознакомительный Репродуктивный |
| | Практические занятия: Занятия и увлечения. Лексика по теме. Грамматика: Love, like, enjoy + инфинитив/Ving Способы проведения своего свободного времени. The Future Simple. Мое любимое увлечение. The Future Continuous. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Восклицательные предложения. Мое хобби. Аудирование, составление предложений по образцу. Составление диалога. Как проводят свой досуг жители Великобритании. Контрольная работа №1 Работа над ошибками. | 16 | |
| | Самостоятельная работа: Перевод текста «Hobbies». Составление тематического кроссворда. Выполнение грамматических упражнений по теме. | 8 | |
| | Основные виды деятельности студентов: Знать основные правила орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на английском языке содержание услышанного. | | |
| Тема 1.7 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | <i>Содержание учебного материала:</i> <i>Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would.</i> | 18/12/6 | Ознакомительный Репродуктивный |

| | | | |
|-----------------|--|---------|-----------------------------------|
| | <p>Практические занятия: Мой любимый вид спорта. Инфинитив Спорт и я. Герундий. Спорт в нашей стране. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Знаменитые спортсмены. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would. Олимпийские игры. The Past Simple</p> | 10 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентация «Олимпийские игры». Эссе «О, спорт-ты жизнь!»</p> | 6 | |
| | <p>Основные виды деятельности студентов: Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Делать письменный пересказ текста (эссе). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p> | | |
| Тема 1.8 Еда | <p>Содержание учебного материала: <i>Исчисляемые и неисчисляемые существительные», A lotof, much, many, a little, little, a few, few, лексический материал по теме: блюда, фрукты, овощи; чтение и работа с текстами, работа с кроссвордом, развитие монологической и диалогической речи, чтение текстов: «Еда в России, Великобритании», «Меню», «Правила этикета».</i></p> | 15/10/5 | Ознакомительный Репродуктивный |
| | <p>Практические занятия: Блюда, фрукты, овощи. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Здоровый образ жизни. Основные составляющие здоровья человека. Здоровое питание. оборот to be going to do в настоящем, прошедшем и будущем времени. Русская национальная кухня. Количественные местоимения Традиционная английская еда. Правила этикета. Практика навыков перевода. Аудирование.</p> | 10 | |

| | | | |
|---|---|----------------|-----------------------------------|
| | Самостоятельная работа: Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Мое любимое блюдо» | 5 | |
| | Основные виды деятельности студентов: Составлять списки покупок. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушанного текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные связи. | | |
| Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Содержание учебного материала: неопределенные местоимения, производные <i>ot some, any, no, every</i>. | 15/10/5 | Ознакомительный Репродуктивный |
| | Практические занятия: Магазины. Типы магазинов в странах изучаемого языка. Неопределённые местоимения и их производные. Название отделов магазинов и особенности совершения покупок в англоязычных странах. Покупки. Правила поведения и речевой этикет. Неопределённые местоимения <i>some/any</i> , отрицательное местоимение <i>no</i> . Покупка одежды и обуви в универмаге. Количественные местоимения <i>many/much</i> , <i>(a) few/(a) little</i> , особенности их употребления. В продуктовом магазине. Покупка одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Работа с диалогами по теме. | 10 | |
| | Самостоятельная работа: чтение и перевод текстов «Магазины», «Покупки», «В обувном магазине». | 5 | |
| | Основные виды деятельности студентов: Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. | | |
| Тема 1.10 | Содержание учебного материала: Конструкции <i>thereis, thereare</i>. <i>Мой город, моя улица; Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь, Как</i> | 15/10/5 | |

| | | | |
|--|--|---------|-----------------------------------|
| Описание местоположения объекта | <i>поблагодарить, ответить на благодарность. Как выразить несогласие с мнением собеседника.</i> | | Ознакомительный Репродуктивный |
| | Практические занятия: Моя улица. Лексика: географические названия. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Мой город. Мой родной край. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Как выразить несогласие с мнением собеседника. Перемещение по городу. В общественном транспорте. В такси. Специальные вопросы Самостоятельная поездка по городу. Как добраться до места назначения. Не подскажете как пройти...? Направления движения. Конструкции there is, there are | 10 | |
| | Самостоятельная работа: Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог «Where are you from?» | 5 | |
| | Основные виды деятельности студентов: Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. | | |
| Тема 1.11 Экскурсии, путешествия | Содержание учебного материала: Путешествие и отдых; путешествие в Великобританию; Покупка билета; Модальные глаголы и их эквиваленты. | 18/12/6 | Ознакомительный Репродуктивный |

| | | | |
|--|---|---------|--|
| | <p>Практические занятия: Путешествия, отдых. Модальные глаголы и их эквиваленты. Путешествие в Великобританию. Модальные глаголы и их эквиваленты. Заказ билета на самолет и поезд. Надписи и объявления в аэропорту. Услуги банка, курс валют. Оформление анкеты на получение визы и въездную визу. Запрос информации о поездах, о городском общественном транспорте. Таможенный и паспортный контроль. Таможенные правила в Великобритании и США. Категории гостиниц в Великобритании. Заполнение регистрационного формуляра в гостинице, описание номера в гостинице. Услуги в гостинице.</p> | 12 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог «В аэропорту»</p> | 6 | |
| | <p>Основные виды деятельности студентов: Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> | | |
| Тема 1.12 Человек и природа, экологические проблемы | <p>Содержание учебного материала: Человек и природа, экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных. Наречие, степени сравнения наречий.</p> | 22/15/7 | |
| | <p>Практические занятия: Человек и природа. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Животные в опасности. Кто спасет нашу планету? Защита окружающей среды. Сравнительные конструкции со степенями сравнения имён прилагательных. Погода. Погодные явления. Природные явления. Примеры глобальных экологических катастроф. Транспорт и экология. Наречие, его функции и место в предложении. Степени сравнения наречий. Экологические проблемы родного города. Контрольная работа № 2 Работа над ошибками</p> | 15 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Эссе «Мы и природа», выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексика наизусть.</p> | 7 | |

| | | | |
|---|---|-----------------|----------------|
| | <p>Основные виды деятельности студентов: Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> | | |
| <p>Тема 1.13 Россия</p> | <p>Содержание учебного материала: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</p> | 42/28/14 | Репродуктивный |
| | <p>Практические занятия: Российская Федерация. Географическое положение. Флора и фауна. Употребление артикля с именами собственными. Употребление артикля с географическими названиями. Национальные символы России. Пассивный залог. Государственное и политическое устройство России. Пассивный залог. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Мой родной город. Лексика по теме. Достопримечательности родного края. Лексика по теме. Условные предложения. I и II типы условных предложений. Праздники и обычаи России. Условные предложения. III тип условного предложения. Стереотипы жителей России об англоязычных странах. Сходства и различия русского и английского языков. Заимствованные слова, англицизмы и их перевод в тексте. Непереводимые слова русского языка. Практика навыков чтения.</p> | 28 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Лексика наизусть. Выполнение грамматических упражнений. Экскурсия по родному городу.</p> | 14 | |
| <p>Тема 1.14 Англоговорящие страны</p> | <p>Содержание учебного материала: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p> | 43/29/14 | репродуктивный |

| | | | |
|---|--|---------|----------------|
| | <p>Практические занятия: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна. Государственное и политическое устройство Соединенного Королевства. Города Великобритании. Достопримечательности. Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, климат, флора и фауна. Государственное и политическое устройство Соединенных Штатов Америки. Города Соединенных Штатов Америки. Достопримечательности. Австралия. Географическое положение, климат, флора и фауна. Государственное и политическое устройство Австралии. Новая Зеландия. Географическое положение, климат, флора и фауна. Государственное и политическое устройство Новой Зеландии. Национальные символы и праздники англоязычных стран. Традиционные праздничные блюда англоязычных стран. Стереотипы жителей англоговорящих стран о России. Контрольная работа № 3. Работа над ошибками.</p> | 29 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме. Таблица «Праздники англоговорящих стран и России»</p> | 14 | |
| <p>Тема 1.15 Научно-технический прогресс</p> | <p>Содержание учебного материала: Изобретатели и их изобретения. Великие ученые и их открытия. Изобретение компьютера. Научные сенсации. Пассивный залог. Неопределенно-личные местоимения.</p> | 19/12/7 | репродуктивный |
| | <p>Практические занятия: Изобретения компьютера. Неопределенно-личные местоимения. Интернет в нашей жизни. Функции местоимения it в предложении Знаменитые изобретатели и их изобретения. Исаак Ньютон. Великие английские ученые и их открытия. Пассивный залог. Польза и вред компьютерных игр. Перспективы технического прогресса.</p> | 12 | |

| | | | |
|---|--|----------------|----------------|
| | Самостоятельная работа: Презентация «Знаменитый ученый и его изобретение». Лексика наизусть. Выполнение грамматических упражнений. Перевод текста «Исаак Ньютон» | 7 | |
| Тема 1.16 Человек и природа, экологические проблемы | Содержание учебного материала: Экологические проблемы. Природа и человек. Экология Кузбасса, Новокузнецка. Сослагательное наклонение. | 20/14/6 | репродуктивный |
| | Практические занятия: Природа и мы. The Present Perfect. Защита окружающей среды. Придаточные предложения условия и времени. Экологические проблемы. Охрана природы. Красная книга. Экологические проблемы. Загрязнение воздуха и воды. Экологическая обстановка в Новокузнецке. Страдательный залог. Флора и фауна Кемеровской области. Вымирающие виды растений и животных. Экология Кузбасса. Заповедники. Сослагательное наклонение. | 14 | |
| | Самостоятельная работа: Письмо «Обращение Земли к людям». Лексика наизусть. Выполнение грамматических упражнений. Перевод текста «Экологические проблемы». | 6 | |
| Профессионально направленный модуль | | | |
| Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники | Содержание учебного материала: Достижения и инновации в области науки и техники. Вклад российских ученых в науку. Нано технологии. Инфинитив и его роли в предложении. | 20/14/6 | репродуктивный |

| | | | |
|---|--|----------------|----------------|
| | <p>Практические занятия: 21 век - век информационных технологий. Образование и употребление инфинитива. Российские ученые и их вклад в мировую науку и технику. Солнечная энергия и ее применение. Инфинитив в составном именном сказуемом. Достижения и инновации в области техники. Нанотехнологии. Японские достижения в области робототехники. Инфинитивные обороты. Искусственный интеллект. Смогут ли роботы заменить людей?</p> | 14 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Диалог «Новые технологии делают нашу жизнь разнообразной». Таблица «Плюсы и минусы роботов». Перевод текста «Последние достижения Японии в робототехнике». Лексика наизусть. Выполнение грамматических упражнений.</p> | 6 | |
| <p>Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p> | <p>Содержание учебного материала: Промышленность изучаемых стран. Промышленное оборудование. Рабочие инструменты. Времена английского глагола.</p> | 18/12/6 | репродуктивный |
| | <p>Практические занятия: Машины и механизмы. Рабочие инструменты. Промышленное оборудование. Времена в активном залоге. Промышленность Великобритании. Промышленность США. Промышленность России. Профессии в промышленности. Лексика по теме. Времени в пассивном залоге.</p> | 12 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Проект «Промышленность Новокузнецка». Лексика наизусть. Выполнение грамматических упражнений.</p> | 6 | |
| <p>Тема 2.3 Современные компьютерные</p> | <p>Содержание учебного материала: История развития компьютерной индустрии. Современные компьютерные технологии. Причастия 1 типа. Причастие 2 типа. Резюме.</p> | 18/12/6 | репродуктивный |

| | | | |
|-----------------------------|--|---------------------|----------------|
| технологии в промышленности | Практические занятия: История развития компьютерной индустрии. Виды компьютерной техники. Причастия 1 типа. Компьютеры в инженерной отрасли. Причастия 2 типа. Современные компьютерные технологии. Руководства по технике безопасности. Каким должен быть настоящий профессионал? Составление резюме. | 12 | |
| | Самостоятельная работа: Презентация «Современные компьютерные технологии в промышленности Америки». Составить резюме. Выполнение грамматических упражнений. | 6 | |
| Тема 2.4 | Содержание учебного материала: Национальные и международные выставки. Конкурс профессионального мастерства «Worldskills». | 20/13/7 | репродуктивный |
| Отраслевые выставки | Практические занятия: Национальные и международные выставки.оборот there is/ are. Оборот there is/are в настоящем и прошлом времени. Выставки техники, оборудования в России. Конкурс профессионального мастерства «Worldskills» Участие российских компаний в отраслевых выставках Контрольная работа № 4 Работа над ошибками | 13 | |
| | Самостоятельная работа: Перевод текста «Кузбасская ярмарка». Эссе «Я участник чемпионата «Абилимпикс» / Я хочу быть участником чемпионата «Абилимпикс». | 7 | |
| | Консультации | 14 | |
| Итого: | | 425/271/134/ | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного мультимедийного лингафонного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (по количеству посадочных мест и рабочего места преподавателя);
- фурнитура для лингафонного кабинета с видеокамерой (по количеству посадочных мест и рабочего места преподавателя);
- мультимедиапроектор с экраном;
- музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.- Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева . . – Москва : Юрайт, 2018. -364 с.- (Профессиональное образование).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. – Москва : Юрайт, 2018. – 259 с. - (Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал: сайт. –URL: www.study.ru. – Текст: электронный.
2. Информационно-образовательный портал: сайт. – URL: www.audioclass.ru – Текст: электронный.
3. Электронный журнал портал: сайт. – URL: www.BBC.com/ – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Электронный журнал портал: сайт. – URL: www.britannica.com/– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <http://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Интерактивный онлайн сервис : сайт. – URL: www.learningapps.org– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

7. MACMILLANDICTIONARY.COM : электронный словарь: сайт.– URL: <https://www.macmillandictionary.com/>–Текст : электронный.

8. MULTITRAN.COM : электронный словарь: сайт. – URL: <https://www.multitran.com/>–Текст : электронный.

3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.04 «Иностранный язык»

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
 - поручни;
 - расширенные дверные проемы,
 - лифт – 2 шт.,
 - локальные пониженные стойки-барьеры;
 - эргономическая мебель;
 - специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
 - штатный сурдопереводчик;
 - мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
 - система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
 - электронные лупы;
 - информационный киоск;
 - сайт с версией для слабовидящих;
 - мультимедийный компьютер;
 - средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
 - средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);
- Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

лекционный материал:

- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;

- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <p>Л1. -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> | <p>- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны и истории страны изучаемого языка.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>Л2. -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> | <p>- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов мира; -Уважение общечеловеческих ценностей</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>Л3. - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p> | <p>-демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>Л4. - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> | <p>- проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности.</p> | <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Творческие проекты</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Л5. - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p> | <p>- демонстрация желания учиться;</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>М1. - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> | <p>-организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> | <p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p> |
| <p>М2. - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> | <p>-демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение Техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>М3. - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p> | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p> |
| <p>М4. - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p> | <p>- демонстрация способности Самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - Самоанализ и коррекция Результатов собственной Работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>П1. -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> | | <p>Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной– работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</p> |
| <p>П2. -владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p> | | <p>Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.</p> |
| <p>П3. -достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> | | <p>Оперативный контроль в форме: контроля самостоятельной работы (в письменной форме); тестирования (письменное компьютерное);</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>П4. - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p> | | <p>Оперативный контроль в форме: тестирования (письменное или компьютерное). просмотр и оценка рефератов, компьютерных презентаций</p> |
|--|--|--|

Разработчик:

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

_____ Преподаватель высшей категории А.В. Козловская

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Дата внесения изменений: | Место внесения изменения в структуре рабочей программы | Содержание изменения рабочей программы |
|---|---|---|
| Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года | | |