

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**29.01.15 Закройщик**  
(технологический профиль)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Новокузнецк, 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Исаева Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказа министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-259 от 17.03.2015;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- учебного плана по профессии 54.01.10 «Художник росписи по дереву» директором ФКПОУ «НГГТКИ», утвержденного директором ФКПОУ «НГГТКИ» Агарковым Н.Н. от 29.06.2021г

Разработчик: Исаева Л.Е. преподаватель ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рецензент: Куропаткина Т.Ю., преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – АОП СПО ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.15 Закройщик.

## **1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре АОП СПО ППКРС**

Общеобразовательная учебная дисциплина ПОО.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» входит в общеобразовательный цикл АОП СПО ППКРС 29.01.15 Закройщик, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

В учебном плане ППКРС 29.01.15 Закройщик учебная дисциплина ПОО.01 «Основы проектной деятельности» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС СПО;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.01 «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

<b>Л1.</b>	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
<b>Л2.</b>	сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Л3.</b>	сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
<b>Л4.</b>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
<b>Л5.</b>	готовность и способность к образованию и самообразованию;
<b>Л6.</b>	осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

<b>М1.</b>	овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
<b>М2.</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
<b>М3.</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
<b>М4.</b>	готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
<b>М5.</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

<b>М6.</b>	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
<b>М7.</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **ПРЕДМЕТНЫХ:**

<b>П1.</b>	умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
<b>П2.</b>	способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
<b>П3.</b>	самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
<b>П4.</b>	способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
<b>П5.</b>	владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
<b>П6.</b>	получение представления об обще логических методах и научных подходах;
<b>П7.</b>	способность представлять результаты исследования в форме презентации

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:**

максимальной учебной нагрузки студента – 106 часов,

**в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 68 часов,

самостоятельной работы студента – 34 часа,

консультации – 4 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>106</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия (или работы)	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Консультации</b>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2 часа</i>

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Макс./Обяз.	Уровень усвоения
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.1</b> Проект как вид деятельности</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Цели и задачи курса. Проектная деятельность, проектная культура. Проекты в современном мире. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности. Типология проектов. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Структура проекта.</p>	12/8	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов и сообщений по заданным темам.</p>	4	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.2</b> Разработка проекта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Осознание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта. Объект исследования. Предмет исследования. Выдвижение гипотезы. Планирование работы. Виды планирования. Определение точек контроля. Выбор методики работы: наблюдение, сравнение, эксперимент, анализ, синтез и т.д. Исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Интерпретация результатов. Графическое представление результатов. Оформление документации. Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Анализ. Коррекция. Защита. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия проектной деятельности.</p>	45/30	2
	<p><b>Практические занятия:</b> ПЗ№ 1. Формулирование темы и цели группового проекта. Эффективность целеполагания. ПЗ№ 2. Формулирование цели, объекта, предмета, задач, гипотезы, методов. Составление тезауруса ИП. ПЗ№ 3. Расчет календарного графика проектной деятельности. ПЗ№ 4. Составление схемы «Способы представления информации».</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Расчет календарного графика проектной деятельности. Исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных. Логические законы и правила. Составление схемы «Способы представления информации».</p>	15	
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	45/30	2



Содержание и структура описательной части индивидуального проекта.	Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление описательной части индивидуального образовательного проекта. Структура описательной части индивидуального образовательного проекта. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.		
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ№5. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем графиков. ПЗ№6. Обзор литературы по темам. Составление плана информационного текста. ПЗ№7. Поэтапное выполнение исследовательских задач. ПЗ№8. Оформление «заключения». ПЗ№9. Подготовка презентации.	10	
	<b>Самостоятельная работа</b> Оформление описательной части индивидуального образовательного проекта. Способы поиска информации в Internet. Составление библиографического списка по ГОСТ. Подготовка текста к процедуре презентации и защиты проекта. Работа над презентацией индивидуального образовательного проекта.	15	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2/2	
	<b>Консультации</b>	2	
Итого		106/68/34/4к Г – 48, П-20	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- Автоматизированное рабочее место обучающихся – 14 мест,
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- проектор, экран,
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» - 12 мест,
- электронные лупы BIGGER,
- принтер,
- кондиционер,
- доступ к сети Интернет,
- портал Moodle.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с — Текст: электронный //URL: <https://clck.ru/T5FWR>

2. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. (дата обращения: 25.01.2019) – Текст. Изображение: электронные

##### **Дополнительная литература:**

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.

4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Москва. – URL: <http://school-collection.edu.ru> – Текст: электронный;

2. Итоговый проект 8-11 класс: от идеи до защиты – Санкт-Петербург. – URL: <https://vk.com/itogproekt> (дата обращения: 25.01.2020) – Текст. Изображение: электронные.

### **3.3 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы ПОО.01 «Основы проектной деятельности»**

#### ***1. Специальные условия:***

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих.

#### ***2. Специальные технические средства:***

- Мультимедийный проектор;
- Средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);

- Средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

### ***3. Специальные образовательные и реабилитационные технологии:***

#### **1.1 ОТО – ординарные технологии обучения:**

- Лекционный материал:

для слабовидящих - аудиоматериал;

для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

- Слайды, презентации;

• Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся:

#### **1.2 ИТО – интенсивные технологии обучения:**

- Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео, статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

- Технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

- Предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, сурдопереводчик, педагог-психолог);

- Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

- Коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

### 1.3 ВТО – высокие технологии обучения:

- Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

- Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

#### ***4. Формы организации занятий:***

- групповая, парная, индивидуальная,

- организация смены деятельности: чередование форм, методов и приёмов подачи нового материала, выполнения самостоятельной работы, проверки и закрепления знаний;

- энергосберегающие технологии: выполнение физических упражнений; психологические расслабляющие минутки, экскурс в историю.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<b>Л1.</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);	- умение самостоятельного проведения исследований; - использование различных источников информации, включая электронные;	-оценка качества выполнения практических работ, индивидуального проекта по критериям и защиты проекта
<b>Л2.</b> сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- демонстрация конструктивных взаимоотношений в командной работе и достижения взаимопонимания при выполнении этапов проекта	-оценка поведения в различных ситуациях во время командной работы;
<b>Л3.</b> сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;	- демонстрация конструктивного общения, избегания конфликтных ситуаций;	оценивание умения организовать общение; наблюдение за ролью обучающегося в группе
<b>Л4.</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития и возможности его повышения;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>Л5.</b> готовность и способность к образованию и самообразованию;		
<b>Л6.</b> осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		

<p><b>М1</b> умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p>	<p>- верность оформления и представления проекта</p>	<p>наблюдение и оценивание составления алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)</p>
<p><b>М2</b> умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация конструктивного взаимодействия при работе в группах</p>	<p>наблюдение за процессом взаимодействия в малых группах при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать результаты, выслушивать партнера</p>
<p><b>М3</b> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>- демонстрация умений и навыков различных видов познавательной деятельности; - способность использования методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p><b>М4</b> готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- результативность и эффективность использования различных источников информации, верность оценки достоверности информации</p>	<p>- оценивание качества работы с выбранными источниками информации при выполнении проекта;</p>

<p><b>М5</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>-способность самостоятельно составить план работы над проектом и его соблюдение</p>	<p>оценивание актуальности выбора направления проектной деятельности, соблюдение плана работы над проектом</p>
<p><b>М6</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p>	<p>способность ясно, логично и четко излагать свою точку зрения, представлять результат проектной деятельности</p>	<p>оценивание презентации проекта на защите</p>
<p><b>М7</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>		
<p><b>П1</b> умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;</p>	<p>- точное и в срок выполнение отдельных этапов проекта; - правильность выполнения плана работы над проектом; - демонстрация умения определять методологию исследовательской деятельности;</p>	<p>- оценка качества выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p><b>П2</b> способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;</p>	<p>- демонстрация умения презентовать достигнутые результаты;</p>	<p>- оценивание защиты проекта: выступление и презентация</p>



<b>П3</b> Способность самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;	- результативность выполнения отдельных этапов работы над проектом;	- оценка качества выполнения самостоятельной работы; - наблюдение за ходом работы над проектом
<b>П4</b> способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	- результативность и эффективность использования доступных ресурсов; - демонстрация принятия решений в ходе работы	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>П5</b> владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	- умеет разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности; - правильная постановка цели, задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования, отбор и интерпретация результатов;	- оценка качества выполнения и защиты проекта - устный опрос на лекциях
<b>П6</b> получение представления об обще логических методах и научных подходах;	- умение определять методологию исследовательской деятельности; - умение проводить исследования;	- оценка качества выполнения и защиты проекта - устный опрос на лекциях
<b>П7</b> способность представлять результаты исследования в форме презентации	- оформление результатов исследования в форме презентации	- оценка качества выполнения и презентации проекта

**Разработчик:**

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_  
Преподаватель Л.Е. Исаева

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		