

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УР:
_____ И. П. Лебедева

Специальность: 38.02.03 – Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

Новокузнецк, 2022 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании МК «АД и ОУД»
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК
_____ Бенюх Э.Р.

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.02 «Основы интеллектуального труда» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённым приказом Минобрнауки от 28 июля 2014 г. № 834 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике», в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённым директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ от 29.06.2022 г.

- на основе Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн).

Организация-разработчик:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик:

Иванова Татьяна Викторовна – преподаватель высшей категории

Рецензент:

Дадаева Алёна Викторовна, преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АД.02 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ: адаптационный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины:

- познакомить студентов с принципами организации интеллектуального труда и современными технологиями работы с учебной информацией;

- научить оформлять студенческие научно-исследовательские работы в соответствии с предъявляемыми общенаучными требованиями к проведению исследования.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;

- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы.

В результате изучения адаптационной дисциплины, обучающиеся

должны знать:

- 31- основы методики самостоятельной работы;
- 32- принципы научной организации интеллектуального труда и современные технологии работы с учебной информацией;
- 33- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- 34- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- 35- способы самоорганизации учебной деятельности;
- 36- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении адаптационной дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы адаптационной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов,
в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 32 часа

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 12 часов.

консультации 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
реферат	8
работа с нормативной и справочной литературой	2
индивидуальные задания	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.02 «Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов Макс/ Обяз./Сам	Уровень освоения знаний и умений
Тема 1 Организация учебного процесса Самостоятельная работа студентов.	Содержание учебного материала	6 / 6 / -	2
	1 Лекция: Организационная структура колледжа. Правила внутреннего распорядка в колледже. Права и обязанности студента Организация учебного процесса. Научное сообщенное. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Статьи, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Требования к оформлению и содержанию.	2	1
	2 Практическая работа: Работа с текстом. Составление сложного плана.	2	
	3 Практическое занятие: Выбор темы реферата. Обоснование актуальности.	2	
	Самостоятельная работа.	-	
Тема 2 Формы и методы проверки знаний студентов	Содержание учебного материала	8 / 6 / 2	
	4 Лекция: Организация промежуточной и итоговой аттестации студентов.	2	1,2
	5 Практическое занятие: Работа с текстом. Составление конспекта.	2	
	6 Практическое занятие: Определение цели и задач исследования.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата.	2	
Тема 3 Технология конспектирования Методы и приёмы скоростного конспектирования.	Содержание учебного материала	6 / 4 / 2	
	7 Лекция: Методика обучения конспектированию: 1. Сокращение слов, словосочетаний, терминов. 2. Переработка фразы. 3. Использование цвета. Основные правила конспектирования: сокращения слов и словосочетаний, использование иероглифической записи, скоростное конспектирование фраз.	2	1,2
	8 Практическое занятие: Работа с текстом. Составление плана и конспекта.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка доклада. Тема: «Зачем студенту научно – исследовательская работа?»	2	
Тема 4	Содержание учебного материала	6 / 4 / 2	

Доклад, реферат, курсовая работа и ВКР	9	Лекция: Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления. Требования к стилю и языку. Статьи, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к структуре, языку, стилю. Реферат как форма самостоятельной работы студента. Рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (реферат, курсовая работа и ВКР). Требования к оформлению и содержанию.	2	1,2
	10	Практическое занятие: Составление доклада к защите реферата.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата.		2	
Тема 5 Основы библиографии.	Содержание учебного материала		8 / 6 / 2	
	11	Лекция: Основы библиографии и книжного поиска. Размещение на локальном сервере созданных научных информационных ресурсов, электронных изданий, внешних ресурсов и ресурсов, получаемых в порядке научно- технического обмена.	2	2,3
	12	Контрольная работа: Методы скоростного конспектирования. Поиск и накопление научной информации.	2	
	13	Практическое занятие: Составление библиографического списка литературы.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата.		2	
Тема 6 Компьютерная презентация к докладу.	Содержание учебного материала		8 / 4 / 4	
	14	Лекция: Правила оформления электронной презентации. Требования к смыслу, тексту, цвету и содержанию.	2	1,2,3
	15	Практическое занятие: Конструирование презентации к докладу.	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка реферата.		4	
	16	Итоговое занятие	2	
Консультации		2		
Всего по дисциплине:		46 / 32+2к / 12		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение адаптационной дисциплины

Реализация рабочей программы адаптационной дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- - автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт.;
- автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест;
- маркерная доска - 1 шт.;
- кондиционер – 1 шт.;
- стул – 13 шт.;
- одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт..

Технические средства обучения:

- проектор - 1 шт.;
- экран- 1 шт.;
- доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва :Юрайт, 2019. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный.
2. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2019. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный.
2. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система
2. ЮРАЙТ : электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018. – URL: [https:// biblio-online.ru](https://biblio-online.ru).
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы АД.02 «Основы интеллектуального труда»

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),

- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема).

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал:
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
 - слайды, презентации;
 - инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования (рубежный контроль), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ПК, ОК)	Основные показатели оценки результата
Уметь:	
У.1 - использовать приобретённые знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;	применяет теоретические знания для решения конкретных практических задач;
У.2 - работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	осуществляет сбор, изучение и обработку информации с помощью различных ресурсов, в том числе электронных.
У.3 - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	составляет план выполнения исследования; определяет объект исследования, формулировать цель;
У.4 - выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;	логически верно, аргументировано и ясно, излагает устную и письменную речь
У.5 - ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	аргументировано и точно ставит цели, логически верно анализирует результаты;
У.6 - представлять результаты своего интеллектуального труда;	формулирует выводы и делает обобщения;
У.7 - рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;	рационально распределяет физические силы и время в образовательном процессе;
У.8 - применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы.	использует приёмы тайм-менеджмента в учебной работе
Знать:	
3.1 - основы методики самостоятельной работы;	Владеет методикой исследовательской работы, методами научного познания;
3.2 - принципы научной организации интеллектуального труда и современные технологии работы с учебной информацией;	применяет принципы научной организации интеллектуального труда и современные технологии работы с учебной информацией;

3.3 - различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;	использует способы восприятия информации, ее обработки и оформление результатов учебной информации;
3.4 - особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;	определяет и применяет особенности интеллектуального труда на различных видах аудиторных занятий;
3.5 - способы самоорганизации учебной деятельности;	владеет способами самоорганизации учебной деятельности;
3.6- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	применяет рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ.
ОК	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективность использования информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самоорганизация по освоению профессиональных компетенций во внеурочное время. Самостоятельное освоение дополнительных профессиональных компетенций. Участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях.

Разработчики:

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

_____ Преподаватель высшей категории Иванова Т.В.
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД.02 «ОСНОВЫ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

/ см. файл ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ

Дата внесения изменений: Протокол МК от _____ 201__ г.	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		