

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по УР

_____ Лебедева И. П.

«__» _____ 20__ г.

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

Новокузнецк, 2020г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК:

_____ Бенюх Э.Р.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 834 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»;

- на основе Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн); а так же в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 89/1 от 31.08.2018г.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы:

Радкевич Татьяна Александровна, преподаватель высшей категории

Рецензент: Шитова Елена Сергеевна, педагог-психолог высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Адаптационная учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный цикл АОП СПО ПССЗ формируемого из адаптационных предметных областей ФГОС специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

У.1. - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях

профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У.2. - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У.3. - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У.4. - планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У.5. - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; 3.1. - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

3.2. - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

3.3. - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

3.4. - основные принципы и технологии выбора профессии;

3.5. - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|------------------------|--|
| ОК.01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК.02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК.03 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК.04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК.07 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК.08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК.09 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 32 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| Аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| работа с конспектом, онлайн-тестирование, отработка навыков определения особенностей личности у окружающих, самоанализ | |
| Итоговая аттестация в форме индивидуальной защиты продукта - «Личностный паспорт профессионального самоопределения» | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения | 3\2\1 | |
| Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. | Содержание учебного материала: актуальность изучения дисциплины. Психология профессиональной деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины. Профессиональное самоопределение и его сущность | | |
| | 1-2 Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: Онлайн тест на профессиональные задатки и способности, анализ, выводы. | 1 | |
| Раздел 2 | Проблемы выбора. Профессиональная непригодность | 3\2\1 | |
| Тема 2.1. Проблемы выбора профессии. Профессиональная непригодность | Содержание учебного материала: Суть проблемы выбора профессии. Причины профнепригодности. | | |
| | 3-4 Проблемы выбора профессии. Профессиональная непригодность | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: работа с конспектами, анализ основных причин профессиональной непригодности лиц с ОВЗ. | 1 | |
| Раздел 3 | Технология выбора профессии. Правильные ориентиры. | 3\2\1 | |
| Тема 3.1 Технологии выбора профессии | Содержание учебного материала: современные технологии выбора профессии. | | |
| | 5-6 Технологии выбора профессии. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: работа с конспектами. Составить: «топ пяти самых эффективных методов выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья». | 1 | |
| Раздел 4 | Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности ее структура | 3\2\1 | |
| Тема 4.1 Понятие о личности, структура личности | Содержание учебного материала: понятие о личности, структура личности. | | |
| | 7-8 Понятие о личности, структура личности. | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: Определение особенностей личности в окружении. | 1 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|-------|
| Раздел 5 | Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека | | 14\10\4 | |
| Тема 5.1. Психическая деятельность | Содержание учебного материала: Деятельность, структура деятельности. Виды деятельности. Воля, структура волевого акта. Волевая регуляция деятельности. | | 6 /4/2 | |
| | 9-10 | Практические занятия: Деятельность, структура деятельности | 2 | 1,2 |
| | 11-12 | Практические занятия: Воля, волевая регуляция поведения человека | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: анализ своих волевых качеств. | | 2 | |
| Тема 5.2. Психические процессы | Содержание учебного материала: характеристика внимания, памяти, мышления, ощущения как психического процесса. Основная функция внимания, восприятия, памяти, мышления, ощущения. Свойства и виды. Способы развития. | | 8/6 /2 | |
| | 13-14 | Практические занятия: Внимание, виды и способы развития. Память, виды и способы развития | 2 | 1,2,3 |
| | 15-16 | Практические занятия: Память, виды и способы развития | 2 | 1,2,3 |
| | 17-18 | Практические занятия: Мышление, виды и способы развития | 2 | 1,2 |
| | Самостоятельная работа: Отработка навыков развития внимания, памяти и мышления, ощущений в бытовой жизни. | | 2 | |
| Раздел 6 | Характер, темперамент направленность личности. | | 5\4\1 | |
| Тема 6.1 Характер, темперамент, направленность личности | Содержание учебного материала: Темперамент. Типы темперамента. Характер. Акцентуация характера. | | | |
| | 19-20 | Практические занятия: Темперамент и направленность личности. Характер и направленность личности | 2 | 1,2,3 |
| | 21-22 | Практические занятия: Характер и направленность личности | 2 | 1,2,3 |
| | Самостоятельная работа: анализ положительных и отрицательных качеств своего темперамента и характера по отношению к избранной специальности. | | 1 | |
| Раздел 7 | Познание задатков и способностей | | 4\2\1 | |
| Тема 7.1. Познание задатков и способностей | Содержание учебного материала: понятие о задатках и способностях. Задатки и способности индивидуальны. | | | |
| | 23-24 | Практические занятия: Познание задатков и способностей | 2 | 1,2,3 |
| | Самостоятельная работа: анализ видов деятельности в период детства, влияние детских увлечений на | | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------------|-----|
| | взрослость. Анализ собственного профессионального пути, планирование профессионального развития. | | |
| Раздел 8 | Самопознание, самовоспитание личности | 4\2\1 | |
| Тема 8.1 Самопознание и самовоспитание личности | Содержание учебного материала: понятие «самовоспитание», «самосовершенствование». Способы самосовершенствования. | | |
| | 25-26 Практические занятия: Самопознание и самовоспитание личности | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа: построение «путей» саморазвития. | 2 | |
| Раздел 9 | Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода. | 3\2\1 | |
| Тема 9.1 Профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах | Содержание учебного материала: профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах: задачи и «достижения» возраста; доступные по возрасту методы, формы и средства проф.самоопределения | | |
| | 27-28 Профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: анализ собственного профессионального самоопределения на разных возрастных этапах. | 1 | |
| Раздел 10 | Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий | 4\4\0 | |
| Тема 10.1. Специальность, специализация, профессия. | Содержание учебного материала: суть терминов профессия, специальность, специализация. Подходы к классификациям. | | |
| | 29-30 Профессия специальность, специализация. Основные классификации профессий | 2 | 2,3 |
| | 31-32 Практические занятия: Защита «Личностного паспорта профессионального самоопределения» | 2 | 3 |
| ИТОГО: | | 46/32/12 | |

Уровень усвоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением – 1 шт.
- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441200>

Дополнительные источники:

Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437033>

Комплекс методического обеспечения учебного процесса:

Учебный план, учебная программа по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Учебно-практические пособия-тесты, лекционный материал, раздаточный материал.

3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы АД.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал:
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

– компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

– технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

– предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

– технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

– коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

– мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

– мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ПК, ОК) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| Уметь: | |
| У.1. - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; | Демонстрация владения психологическими приемами в процессе деятельности, межличностного общения, самопрезентации |
| У.2. - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | Владение способами развития психических процессов (внимание, память, мышление) и эмоциональной саморегуляции на основе знаний их особенностей |
| У.3. - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; | Умение строить перспективу профессионального развития с точки зрения соотношения возможностей, доступности и актуальности в современном мире и осуществление действий в этом направлении. |
| У.4. - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; | Владение методикой претворения мечты в цель, осуществление действий по достижению цели. |
| У.5. - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде. | Демонстрация активности по пути адаптации в образовательной среде, понимание возможности самореализации во всех сферах жизни. |
| Знать: | |
| З.1. - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; | Дает определения основных понятий: психология, личность, психические процессы, профессиональное самоопределение |
| З.2. - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; | Владение знаниями о понятиях, механизмах реализации и способам развития психических процессов, методикой саморегуляции и регуляции поведения человека. |
| З.3. - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; | Владение информацией о состоянии рынка в данное время, потребности рынка, квалификационные требования к работникам, включая здоровье. |

| | |
|---|--|
| | |
| 3.4. - основные принципы и технологии выбора профессии; | Понимание основных принципов и технологий выбора профессии (тестирование, профконсультация) |
| 3.5. - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности. | Владение методикой поиска необходимой информации и способах ее отбора, применения в повседневной жизни, профессиональной деятельности. |
| ОК. | |
| ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие стремления к профессиональной деятельности. |
| ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, применение для оценки их эффективности и качества соответствующих способов. |
| ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Рациональность принятия решений в смоделированных ситуациях, при анализе которых принятие ответственности. |
| ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оперативность поиска и результативность использования своевременной и актуальной информации, применение ее для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Результативность, широта и актуальность использования информационно-коммуникационных технологий . |
| ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации. |
| ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; рациональность |

| | |
|--|---|
| | организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий. |
| ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Позитивная динамика достижений в процессе освоения учебной дисциплины; результативность самостоятельной работы, понимание динамики развития всех процессов. |
| ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий. |
| ОК.10 Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности. | Владение информацией о возможностях ведения предпринимательской деятельности, основных закономерностях и механизмах. |

Разработчики:

федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

_____ / Преподаватель первой категории Т.А.Радкевич

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

| Дата внесения изменений: | Место внесения изменения в структуре рабочей программы | Содержание изменения рабочей программы |
|--|---|---|
| Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года | | |
| Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года | | |