

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АД.05 УГЛУБЛЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Новокузнецк

Рассмотрено на заседании

Методической комиссии:

Председатель МК

\_\_\_\_\_/Бенюх Э.Р./

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.05 «Углубление в специальность» разработана:

на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. N 834 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике" ,а также в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**, утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н. 29.06. 2022 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Разработчик рабочей программы: Сапожникова Л.А., преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## 1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АОП СПО ПКСР:

Дисциплина АД.05 «Углубление в специальность» входит в адаптационный цикл и изучается за счет часов вариативной части.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины:

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - составлять резюме;

У2 - ориентироваться в сервисах по поиску вакансий.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен знать:

31 - основы правового регулирования трудоустройства;

32 - правила составления резюме;

33 - алгоритм эффективного поиска работы.

ОК, которые актуализируются при изучении адаптационной дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

<b>ОК 3</b>	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
<b>ОК 4</b>	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
<b>ОК 6</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы адаптационной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 32 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>32</b>
<b>Аудиторная учебная работа (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	20
Консультации	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.05 «Углубление в специальность»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс/Обяз/Са м	Уровень освоения
Тема 1 Трудоустройство	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Государственное регулирование занятости и трудоустройства.  Поиск работы: подходы и методы. Алгоритмы поиска работы.  Сайты и ресурсы для поиска работы (обзор интернет-ресурсов, порядок регистрации, знакомство с функционалом).  Резюме: понятие, содержание, правила составления. Деловое общение Собеседование с работодателем.  Психологические особенности прохождения собеседования при устройстве на работу.  Дресс-код при приеме на работу.  Анализ рынка труда. Предприятия города, региона. Ярмарки вакансий.  Экскурсии на предприятия города. Встреча с работающими выпускниками, ветеранами труда. Посещение технических выставок.  Причины трудностей при поиске работы.</p>	10	1
	<p><b>Практические занятия:</b>  Работа с интернет-ресурсами: регистрация, анализ вакансий.  Подготовка резюме.  Подготовка к собеседованию с работодателем.  Психологические особенности прохождения собеседования.  Обзор предприятий города, региона (количество, наличие вакансий).  Экскурсия на предприятие...  Экскурсия на предприятие...  Причины трудностей при поиске работы.</p>	20	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	3
	<p>Самостоятельная работа:  Подготовка сообщения-инструкции «Как правильно искать работу».  Подготовка презентации на тему «Полезные ресурсы для поиска работы».</p>	16	

	Работа над резюме. Подготовка к дифференцированному зачету.		
	Итого	48/32/16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение адаптационной дисциплины**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

##### Оборудование учебного кабинета:

автоматизированное рабочее место преподавателя,

- автоматизированное рабочее место обучающегося – 8 шт.,
- ксерокс – 1 шт.,
- программное обеспечение общего и профессионального назначения
- стул – 16 шт.,
- проектор, экран, доска

иллюстрированные учебные пособия (альбомы):

- «Токарное дело» – 11 шт.,
- «Фрезерные и шлифовальные работы» – 4 шт.,
- «Слесарно - сборочные работы» - 4 шт.,
- «Слесарное дело» – 4 шт.,
- «Ремонт промышленного оборудования» – 4 шт

##### Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. ФГОС СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике.
2. Учебный план специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике.
3. Программы учебных дисциплин, профессиональных модулей по профессии.

##### Интернет ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> - книжная поисковая система
2. <http://www.biblio-online.ru> Электронная библиотечная система ЮРАЙТ /.

### **3.2. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы АД.05 «Углубление в специальность»**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема).

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал:
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

## 2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

## 3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования (рубежный контроль), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<b>уметь:</b>	
составлять резюме.	Резюме, составленное в соответствии с правилами.
ориентироваться в сервисах по поиску вакансий.	Владение информацией о сервисах по поиску работы
<b>знать:</b>	
основы правового регулирования трудоустройства	Перечисление нормативно-правовых актов, регулирующих трудоустройство.
правила составления резюме;	Воспроизведение основных требований к содержанию резюме.
алгоритм эффективного поиска работы	Формулирование этапов поиска работы.

### **Разработчик:**

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации  
\_\_\_\_\_ преподаватель Сапожникова Л.А.

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата внесения изменений: Протокол МК от _____ 201__ г.	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.		