

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ И. П. Лебедева

Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Новокузнецк

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОГСЭ и ЕН»

Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Председатель МК Куропаткина Т. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834, а также в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 – Операционная деятельность в логистике, утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 141 от 29.06.2022 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы:

Куропаткина Татьяна Юрьевна – преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Рецензент: Хуторянская А. Д., кандидат философских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа учебной дисциплины отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению основ философии, направлена на повышение качества профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Вариативная часть:

-ориентироваться в современной системе ценностей, учитывая новую парадигму образования;

- проводить аналогию между собственным мировоззрением и бытием.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картины мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Вариативная часть:

- о современных тенденциях развития общества;
- об изменениях в системе профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными и общими компетенциями:

Код компетентности	Формулировка компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов:

в том числе:

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 20 часа;

консультации 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	70
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	8
Самостоятельная работа	20
в том числе:	
Практическое задание	
Исследовательская работа	
Работа над проектом	
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Обяз/т/пр	Уровни освоения
Раздел 1.	ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ	48	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Введение в философию (метафилософия). Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: логичность, последовательность, краткость, точность высказываний. Предмет, определение и функции философии. Основные проблемы философии.	4/	Ознакомительный уровень освоения
	1 Введение в философию. Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии.	2	
	2 Практические занятия: Основные проблемы и функции философии. Мироззрение. Тематика практических заданий. Характерные черты философии: логичность, последовательность, краткость, точность высказываний. Работа с учебником А. А. Сычев: составление опорного конспекта и создание опросника 10 вопросов с ответами.	2	
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта или опросника	2	
Тема 1.2 Философия Древнего Мира (рождение философии)	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.	8/	Ознакомительный уровень освоения
	1 Философия Древнего Востока: общая характеристика. Философия Древнего Китая. <i>Задание: составление опорного конспекта в рабочей тетради или на компьютере.</i>	2	
	2 Философия Древней Индии. <i>Задание: составление опорного конспекта в рабочей тетради или на компьютере.</i>	2	
	3 Историко-культурные предпосылки формирования философии в Древней Греции. Философия досократовского периода. <i>Задание: составление опорного конспекта в рабочей тетради или на компьютере. оформление таблицы: «Философские школы и учения первых мыслителей».</i>	2	
	4 Практические занятия Классический и эллинистический периоды древнегреческой философии. Тематика практических заданий: <i>Задание: Творческое задание в форме таблицы: «Философские школы и учения первых мыслителей»;</i>	2	
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта или опросника	2	
Тема 1.3 Развитие Западноевропейской философии: общая характеристика и основные направления.	Содержание учебного материала Средневековая философия: общая характеристика. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	10/	Ознакомительный уровень освоения
	1 Средневековая философия: общая характеристика. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского.	2	

	2	<u>Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени, философские учения Нового времени.</u> Тематика практических заданий. <i>Задание: составление сравнительной таблицы на компьютере основных философских систем, работа с учебником, словарем и Интернет-ресурсы.</i>	2	
	3	<u>«Основные понятия и философы немецкой классической философии»</u> Тематика практических заданий.	2	
	4	<u>«Основные понятия и философы немецкой классической философии»</u> Тематика практических заданий.	2	
	5	<u>Практические занятия. Основные направления современной западной философии: феноменология, утилитаризм, неопозитивизм, прагматизм, герменевтика, фрейдизм, экзистенциализм.</u> <i>Индивидуальные творческие задания: подбор видеоматериала на тему «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с Интернет-ресурсами.</i>	2	
		Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта в форме таблиц	3	
Тема 1.4 Основные этапы развития русской философии XIX- XX века.		Содержание учебного материала Основные направления западной философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская религиозная философия XIX века.	6/-	Репродуктивный уровень освоения
	1	<u>Рождение русской философии. Традиции западничества в философии XIX века.</u> Тематика практических заданий <i>Задание: составление опорного конспекта в форме таблицы - работа с учебником А.А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	
	2	<u>Русская религиозная философия XIX века.</u> Тематика практических заданий <i>Задание: составление опорного конспекта в форме таблицы - работа с учебником А.А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	
	3	<u>Русский религиозный ренессанс XX века. Философия советского периода.</u> Тематика практических заданий: исследовательская работа на тему: «Рождение и история славянской и русской философии» <i>Задание: составление опорного конспекта в форме таблицы - работа с философским словарем, Интернет-ресурсы.</i>	2	
		Практические занятия:	-	
		Самостоятельная работа: Эссе на тему: «Русская философия». Материал представить в форме презентации.	3	
Раздел 2.	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ			
Тема 2.1 Учение о бытии и теория познания		Содержание учебного материала Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	6/	Ознакомительный и репродуктивный уровень освоения
	1	<u>Онтология – учение о бытии. . Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность</u> <i>Работа с учебником А. А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	

	2	<u>Гносеология – учение о познании</u> Соотношение философской, религиозной и научной истин. <u>Методология научного познания.</u> <i>Работа с учебником А. А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	
	3	Практические занятия: Философия науки. Эволюция научного знания. Формы лженауки. Тематика практических заданий: составление опорного конспекта на темы «Основные категории в философии» Стр.112; «Структура познания» Стр. 121; «Методология научного познания» Стр. 13	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарик, закрепление материала по учебнику, главы № 5 и 6		6	
Тема 2.2 Социальная философия	Содержание учебного материала Социальная структура общества. Сферы общественной жизни. Типы общества. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Гражданское общество.		6/-	Ознакомительный и продуктивный уровень освоения
	1	<u>Природа общества. Социальная структура общества. Сферы общественной жизни.</u> Тематика практических заданий Создание: презентации на темы: «Общество и современность»; « <i>Ценности современного общества</i> » с использованием Интернет-ресурсов.	2	
	2	<u>Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Гражданское общество.</u> Тематика практических заданий: исследование на тему: «Современное общество: плюсы и минусы»	2	
	3	<u>Аксиология – учение о ценностях. Классификация ценностей.</u> Тематика практических заданий: «Современные ценности, определяющие смысл жизни человека»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над презентацией.		6	
Тема 2.3 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Элементы культуры. Культура и цивилизация. Контркультура и массовая культура. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Аксиология- учение о ценностях. Классификация ценностей. Счастье как высшее благо. Роль философии в современном мире.		8/-	Ознакомительный и продуктивный уровень освоения
		<u>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Развитие философии культуры. Элементы культуры.</u> Тематика практических заданий: исследование на тему: «Эволюция культуры»	2	
		<u>Культура и цивилизация. Контркультура и массовая культура.</u> Тематика практических заданий: Исследование на тему: «Общество и культура»	2	
		<u>Место философии в и ее значение в жизни человека.</u> Тематика практических заданий Исследование на тему: «Философия для жизни»	2	
		Контрольно-проверочная работа Тест 50 вопросов. «Содержание основных разделов философии»	2	
	Консультации: работа с тестовым материалом		2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт.,
- автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест,
- маркерная доска - 1 шт.,
- доступ к сети Интернет,
- кондиционер – 1 шт.,
- стул – 13 шт.,
- одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.

Технические средства обучения:

- проектор - 1 шт.,
- экран- 1 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сычев, А. А. Основы философии: учебное пособие / А. А. Сычев – 3 изд., испр. - Москва: КНОРУС, 2019. – 366 – (Среднее профессиональное образование) - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019. – 478 с. – (Среднее профессиональное образование) - Текст : непосредственный.
2. Спиркин, А. Г. Основы философии. Учебное пособие для СПО, М. Юрайт, 2017 – 389 с. – Библиогр. : 390-392. - (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст непосредственный
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н.

Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445858>

4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445861>

Интернет-ресурсы:

1. ЮРАЙТ : электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru>.

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3.3 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;

- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих.
- Мультимедийный компьютер;
- Средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- Средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- Лекционный материал:

для слабовидящих - аудиоматериал;

для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

- Слайды, презентации;

Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- Технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- Предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

- Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- Коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

- Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: освоенные умения, знания и компетенции	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У1- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Представление о наиболее общих философских проблемах бытия, познания, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
<p><u>Вариативная часть:</u></p> <p>У2-ориентироваться в современной системе ценностей, учитывая новую парадигму образования;</p>	<p>Ориентация в современной системе ценностей, учитывая политические, экономические и социальные изменения.</p>
<p>У3 - проводить аналогию между собственным мировоззрением и бытием.</p>	<p>Установление зависимости между собственным мышлением и бытием. Соблюдение этических норм.</p>
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <p>З1- основные категории и понятия философии;</p>	<p>Понимание и объяснение основных философских категорий: бытие, небытие, материя, сознания и т.д.</p>
<p>З2- основы философского учения о бытии;</p>	<p>Демонстрация знаний в области онтологии, анализ понятий: материализм, идеализм, дуализм.</p>
<p>З3- сущность процесса познания;</p>	<p>Демонстрация знаний в области гносеологии, анализ понятий: рационализм, сенсуализм, эмпиризм, иррационализм.</p>
<p>З4- основы научной, философской и религиозной картины мира;</p>	<p>Анализ различий научного, философского и религиозного мировоззрения.</p>
<p>З5- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Понимание различий чувства ответственности перед собой и перед обществом.</p>
<p>З6- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Оценка и анализ социальных проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>
<p><u>Вариативная часть:</u></p> <p>З7 - о современных тенденциях развития общества.</p>	<p>Осознания и своевременное реагирование на изменения в обществе. Формирование четкой позиции на отрицательное влияние.</p>

<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.</p>
<p>ОК.2 Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями. Выбор и применение методов в области разработки технологических процессов в соответствии с целями и задачами деятельности. Объективность анализа профессиональной деятельности. Аргументированность оценки качества выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Результативность решения профессиональных проблем. Оперативность решения нестандартных задач. Анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. Успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем. Соблюдение принципов профессиональной этики</p>
<p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Соблюдение принципов целеполагания. Оптимальность решения организационных задач. Использование методов стимулирования деятельности членов профессионального коллектива. Оценивание уровня ответственности за результат деятельности.</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самоорганизация по освоению профессиональных компетенций во внеучебное время. Самостоятельное освоение дополнительных профессиональных компетенций. Участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах</p>

<p>ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Изучение и анализ инноваций в области разработки технологических процессов профессиональной деятельности. Результативность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	---

Разработчики:

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Преподаватель высшей категории Т. Ю. Куропаткина

