

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УР:  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПД.02 ЭКОНОМИКА**

Новокузнецк, 2022

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии «ОУД и АД»  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Э.Р.Бенюх  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 г. № 834,

примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА» для профессиональных образовательных организаций (рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»); а также в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденного директором НГГТКИ Агарковым Н.Н.

Организация-разработчик:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик:

**Иванова Татьяна Викторовна** – преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Рецензент: Сапожникова Л.А., преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.02 «Экономика»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины в соответствии с ФГОС является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена далее (АОП СПО ПССЗ) по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и программах повышения квалификации и переподготовки кадров.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: АОП СПО ПССЗ**

Общеобразовательная учебная дисциплина ПД.02 «ЭКОНОМИКА» входит в общеобразовательный цикл АОП СПО ПССЗ 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

В учебном плане ПССЗ 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» учебная дисциплина ПД.02 «ЭКОНОМИКА» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин по выбору.

Учебная дисциплина «Экономика»:

- относится к общеобразовательным дисциплинам (ПД. 02) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД);
- базируется на связи со следующими дисциплинами: обществознание, основы предпринимательской деятельности, информатика, история, основы безопасности жизнедеятельности.

### **1.3 Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Экономика» направлена на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- приводить примеры факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета в России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- функции денег,
- банковскую систему,
- причины различий в уровне оплаты труда,
- основные виды налогов,
- организационно-правовые формы предпринимательства,
- виды ценных бумаг,
- факторы экономического роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен владеть:**

- аналитическими методами для оценки эффективности деятельности на предприятиях;
- умениями и навыками документационного и информационного обеспечения деятельности организации;
- компьютерной техникой.

Освоение содержания учебной дисциплины ПД.02 «ЭКОНОМИКА» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

<b>Л1.</b>	развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
<b>Л2.</b>	формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве
<b>Л3.</b>	воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности

**МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

<b>М1.</b>	овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли
------------	---

<b>М2.</b>	овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем
<b>М3.</b>	формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации
<b>М4.</b>	генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений

#### **ПРЕДМЕТНЫХ:**

<b>П1.</b>	сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
<b>П2.</b>	понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
<b>П3.</b>	сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
<b>П4.</b>	владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
<b>П5.</b>	сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
<b>П6.</b>	умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
<b>П7.</b>	способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
<b>П8.</b>	понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;
<b>П9.</b>	сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
<b>П10.</b>	владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

<b>П11.</b>	владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
<b>П12.</b>	умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
<b>П13.</b>	сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки - 242 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 158 часов;

в том числе:

-самостоятельной работы – 76 часов;

-консультации – 8 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	242
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	158
в том числе:	
теоретические занятия	158
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	76
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа		Объем часов Макс./Обяз./Сам.	Уровень усвоения
<b>Введение</b>	№ 1	<b>Содержание учебного материала:</b> Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.	2 / 2 / -	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики.			
<b>Тема №1</b>	<b>Экономика и экономическая наука</b>		<b>44 / 32 / 12</b>	<b>2</b>
1.1 Потребности человека, блага и ограниченность ресурсов	№ 2	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие экономики. Экономические потребности общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	2
	№3	<b>Содержание учебного материала:</b> Свободные и экономические блага общества. Потребности и блага.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить краткое сообщение на тему «Место и роль знаний по экономике в жизни общества»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов			
1.2 Факторы производства. Прибыль и	№4	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы производства: труд, трудовые ресурсы, земля, капитал.	2	2
	№5	<b>Содержание учебного материала:</b> Прибыль. Структура прибыли.	2	

рентабельность		Планирование прибыли.		
	№6	<b>Содержание учебного материала:</b> Рентабельность предприятия и её виды.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию «Виды прибыли и рентабельности»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)			
1.3 Выбор и альтернативная стоимость	№7	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблема выбора. Рациональное поведение людей. Экономический выбор.	2	2
	№8	<b>Содержание учебного материала:</b> Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектом по теме занятия.		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике			
1.4 Типы экономических систем	№9	<b>Содержание учебного материала:</b> Экономические системы. Типы экономических систем. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности.	2	2
	№10	<b>Содержание учебного материала:</b> Традиционная экономика. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики.	2	
	№11	<b>Содержание учебного материала:</b> «Чистая» рыночная экономика. Основные государственные функции при рыночной экономике.	2	
	№12	<b>Содержание учебного материала:</b> Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию «Типы экономических систем разных стран»		2	

	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем			
1.5 Собственность и конкуренция	№13	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	2
	№14	<b>Содержание учебного материала:</b> Конкуренция и её виды. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции.	2	
	№15	<b>Содержание учебного материала:</b> Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Привести примеры различных видов конкуренции		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии			
1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.	№16	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка.	2	2
	№17	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить краткое сообщение «Роль государства в обеспечении равновесия в обществе»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе			
<b>Тема №2</b>	<b>Семейный бюджет</b>		<b>10 / 6 / 4</b>	<b>2</b>
Семейный бюджет	№18	<b>Содержание учебного материала</b> Семейный бюджет. Источники доходов	2	2

		семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход.		
	№19	<b>Содержание учебного материала:</b> Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.	2	
	№20	<b>Содержание учебного материала:</b> Сбережения населения. Страхование. К.р.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи. Подготовить краткое сообщение на тему «Безработица и ее экономическое влияние на семью»		4	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей			
<b>Тема №3</b>	<b>Товар и его стоимость</b>		<b>8 / 4 / 4</b>	<b>2</b>
Товар и его стоимость	№21	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Виды товара	2	2
	№22	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация товара. Показатели качества товара. Потребительская стоимость товара.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли».		4	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства			
<b>Тема №4</b>	<b>Рыночная экономика</b>		<b>36 / 26 / 10</b>	<b>2</b>
4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	№23	<b>Содержание учебного материала</b> Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.	2	2
	№24	<b>Содержание учебного материала:</b> Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.	2	
	№25	<b>Содержание учебного материала:</b> Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Решение задач по темам «Закон спроса», «Закон предложения», «Рыночное		2	

	равновесие»			
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар			
4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы	№26	<b>Содержание учебного материала</b> Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Структура целей организации, ее миссия.	2	2
	№27	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.	2	
	№28	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить краткое сообщение на тему «Организация предпринимательской деятельности. Проблемы и пути решения на современном этапе развития».		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них			
4.3 Организация производства	№29	<b>Содержание учебного материала</b> Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.	2	2
	№30	<b>Содержание учебного материала:</b> Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства.	2	
	№31	<b>Содержание учебного материала:</b> Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.	2	
	№32	<b>Содержание учебного материала:</b> оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства.	2	
	№33	<b>Содержание учебного материала:</b> Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2	

	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить презентацию «Типы коммерческих организаций» Решение задач по основным и оборотным фондам.		4	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»			
4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	№34	<b>Содержание учебного материала</b> Издержки предприятия. Классификация издержек предприятия. Предельные издержки производства.	2	2
	№35	<b>Содержание учебного материала:</b> Себестоимость продукции. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Ценообразование. Доход предприятия.	2	
	<b>Домашняя работа:</b> Решение задач по определению себестоимости и оптовой цены изделия.		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия			
<b>Тема №5</b>	<b>Труд и заработная плата</b>		<b>22 / 14 / 8</b>	<b>2</b>
5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	№36	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труда и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата.	2	2
	№37	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация оплаты труда. Формы оплаты труда.	2	
	№38	<b>Содержание учебного материала:</b> Поощрительные системы оплаты труда. Мотивация труда.	2	

	<b>Домашняя работа:</b> Составить таблицу форм и систем оплаты труда в организациях.		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»			
5.2 Безработица. Политика государства в области занятости	№39	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие безработицы. Типы безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	2	2
	№40	<b>Содержание учебного материала:</b> Занятые и безработные. Управление занятостью. Уровень безработицы. Политика государства в области занятости населения..	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Составить кроссворд на тему «Безработица»		4	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных			
5.3 Наемный труд и профессиональные союзы	№41	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов.	2	2
	№42	<b>Содержание учебного материала:</b> Политика государства в области занятости населения. Наёмный труд. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. К.р.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Краткое сообщение по теме «История создания профсоюзов»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов			
<b>Тема № 6</b>	<b>Деньги и банки</b>		<b>34 / 26 / 8</b>	<b>2</b>



6.1 Деньги и их роль в экономике	№43	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение денег и виды денег. Деньги: сущность и функции.	2	2
	№44	<b>Содержание учебного материала:</b> Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа.	2	
	№45	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблема ликвидности. Закон денежного обращения.	2	
	№46	<b>Содержание учебного материала:</b> Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить презентацию «денежные знаки разных стран»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег			
6.2 Банковская система	№47	<b>Содержание учебного материала:</b> История банковского дела. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ.	2	2
	№48	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики	2	
	№49	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить сообщение на тему «Центральный банк РФ и его роль»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций			
6.3 Ценные бумаги: акции, облигации.	№50	<b>Содержание учебного материала</b> Ценные бумаги и их виды. Источники финансирования.	2	2

Фондовый рынок	№51	<b>Содержание учебного материала:</b> Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.	2	
	№52	<b>Содержание учебного материала:</b> Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить кроссворд по теме «ценные бумаги, акции, облигации»		2	
6.4 Инфляция и ее социальные последствия	№53	<b>Содержание учебного материала:</b> Инфляция. Причины возникновения инфляции. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции.	2	2
	№54	<b>Содержание учебного материала:</b> Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции.	2	
	№55	<b>Содержание учебного материала:</b> Государственная система антиинфляционных мер.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Заполнить сравнительную таблицу «Типы инфляции» Подготовить краткое сообщение по темам: «Социальные последствия инфляции», «Инфляция. Ее особенности в России»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций			
<b>Тема №7</b>	<b>Государство и экономика</b>		<b>40 / 28 / 12</b>	<b>2</b>
7.1 Роль государства в развитии экономики	№56	<b>Содержание учебного материала:</b> Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.	2	2
	№57	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить выступление на тему: «Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций		2	

		правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики		
7.2 Налоги и налогообложение	№58	<b>Содержание учебного материала</b> Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.	2	2
	№59	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие налогов. Виды налогов Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить сообщение на тему «Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов			
7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	№60	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие государственного бюджета. Экономические функции государства. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов.	2	2
	№61	<b>Содержание учебного материала:</b> Дефицит и профицит государственного бюджета.	2	
	№62	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Отличительные черты развития налоговой системы в России.		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет			
7.4 Показатели экономического роста	№63	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП.	2	2
	№64	<b>Содержание учебного материала:</b> Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости.	2	

	№65	<b>Содержание учебного материала:</b> Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить презентацию «Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике			
7.5 Основы денежно-кредитной политики государства	№66	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики.	2	2
	№67	<b>Содержание учебного материала:</b> Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке	2	
	№68	<b>Содержание учебного материала:</b> Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов.	2	
	№69	<b>Содержание учебного материала:</b> Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. К.р.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная работа)</b> Подготовить презентацию «Экономические кризисы в истории России»		4	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ			
<b>Тема №8</b>	<b>Международная экономика</b>		<b>26 / 18 / 8</b>	<b>2</b>
8.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	№70	<b>Содержание учебного материала</b> Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ.	2	2
	№71	<b>Содержание учебного материала:</b> Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле.	2	
	№72	<b>Содержание учебного материала:</b> Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить сообщение на тему «Проблемы вступления России в ВТО»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b>			

	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик» Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО			
8.2 Валюта. Обменные курсы валют	№73	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса.	2	2
	№74	<b>Содержание учебного материала:</b> Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить презентацию «Международные валютно-финансовые организации»		2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса			
Тема № 8.3 Глобализация мировой экономики	№75	<b>Содержание учебного материала:</b> Глобализация. Глобальные экономические проблемы.	2	2
	№76	<b>Содержание учебного материала:</b> Пять основных глобальных проблем экономики: экономическая отсталость; экологическая; демографическая; продовольственная; разоружение, нераспространение оружия массового уничтожения и предотвращение ядерной войны; борьба с терроризмом.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовка к защите индивидуального проекта		4	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества			
Тема № 8.4 Особенности	№77	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические реформы в России. Экономический рост.	2	1

современной экономики России	№78	<b>Содержание учебного материала:</b> Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>		-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны			
№ 79 Итоговое занятие ( Контрольная работа)			2	3
Экзамен			6	3
Консультации			8	
Индивидуальный проект			10	
<b>ИТОГО по дисциплине</b>			<b>Макс. – 242 ч, обяз. – 158 ч, самост. – 66 ч.+ 10ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- Автоматизированное рабочее место обучающихся – 15 мест,
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- проектор, экран,
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» - 12 мест,
- электронные лупы BIGGER,
- принтер,
- кондиционер,
- доступ к сети Интернет,
- портал Moodle.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

#### **Законодательные материалы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1-4) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
3. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

#### **Основная литература**

4. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

5. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. — М., 2020.

#### **Дополнительная литература**

6. Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. - 7-е изд., стер. - М., 2019.

7. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б. М. Смитиенко. - М., 2020.

#### **Интернет- ресурсы**

1. Проект института «Экономическая школа»). – С.-Петербург – URL: <https://www.economicus.ru> (дата обращения: 25.06.2019) – Текст: электронный
2. Экономическая теория On-Line, книги, статьи – Краснодар – URL: <https://www.economictheory.narod.ru> (дата обращения: 25.06.2019) – Текст: электронный.

### **3.3 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины ПД.02 «ЭКОНОМИКА»**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

#### ***1. Специальные условия:***

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;



- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);

- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих.

## **2. Специальные технические средства:**

- Мультимедийный проектор;
- Средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- Средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

## **3. Специальные образовательные и реабилитационные технологии:**

### **1.1 ОТО – ординарные технологии обучения:**

- Лекционный материал:  
для слабовидящих - аудиоматериал;  
для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- Слайды, презентации;
- Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся:

### **1.2 ИТО – интенсивные технологии обучения:**

- Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео, статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

- Технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

- Предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, сурдопереводчик, педагог-психолог);

- Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

- Коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

### 1.3 ВТО – высокие технологии обучения:

- Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

- Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

### **4. Формы организации занятий:**

- групповая, парная, индивидуальная,

- организация смены деятельности: чередование форм, методов и приёмов подачи нового материала, выполнения самостоятельной работы, проверки и закрепления знаний;

- энергосберегающие технологии: выполнение физических упражнений; психологические расслабляющие минутки, экскурс в историю.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p><b>Л1</b> развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов</p>	<p>- делает выводы при решении экономических задач и проводит аналогии со своим экономическим поведением; - систематически выполняет внеаудиторную работу; - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами;</p>	<p>-оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>Л2</b> формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве</p>	<p>-демонстрирует знания об экономической жизни общества; -понимает свое место и роль в экономической жизни семьи; - проявляет интерес к экономической жизни семьи</p>	<p>-оценка поведения в различных экономических ситуациях во время деловой игры (ролевая игра); - самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов своей деятельности; - оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной</p>
<p><b>Л3</b> воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и</p>	<p>-демонстрирует ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды через экономию ресурсов (бумага, электричество, водопроводная вода)</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины,</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p><b>М1</b> овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли</p>	<p>-демонстрирует умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, - понимает суть основных направлений современной экономики</p>	<p>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;</p>

<p><b>М2</b> овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем</p>	<p>- демонстрирует умение проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем - обосновывает выбор жизненной позиции и целей; - использует правовые знания</p>	<p>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы; - экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p>
<p><b>М3</b> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p>	<p>- проявляет умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе обучения; - рационально распределяет время на все этапы выполнения задания; - проявляет уважение к окружающим людям, соблюдает права и свободы других</p>	<p>- экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения общеобразовательной программы</p>
<p><b>М4</b> генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>- демонстрирует умение применять различные подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p>	<p>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p><b>П1</b> сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства</p>	<p>- демонстрирует знания об экономической сфере в жизни общества</p>	<p>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;</p>

<p><b>П2</b>  понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности</p>	<p>-проявляет понимание этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности, уважительно относится к чужой собственности</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование;  - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме;  - оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>П3</b>  сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>- принимает рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов,  - обосновывает свои решения и понимает их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование;  - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме;  - оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>П4</b>  владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни</p>	<p>- умеет находить актуальную экономическую информацию в различных источниках</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование;  - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме;  - оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>П5</b>  сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров</p>	<p>- умеет разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности</p>	<p>- оценка качества выполнения и защиты проекта</p>

<p><b>П6</b> умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>	<p>- применяет полученные знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, - экспертная оценка в процессе деловой игры</p>
<p><b>П7</b> способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений</p>	<p>- демонстрация знания особенностей современного рынка труда, владеет этикой трудовых отношений</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование; - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме; - оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>П8</b> понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире</p>	<p>- ориентируется в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование; - оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>П9</b> сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки.</p>	<p>- демонстрирует знания о методах экономического анализа; - применяет полученные знания при выполнении практических работ и решении ситуационных задач;</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование; - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме; - оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>П10</b> владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p>	<p>- применяет полученные знания при подготовке докладов и работе над индивидуальным проектом</p>	<p>- оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы; - работа над индивидуальным проектом;</p>

<p><b>П11</b> владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p>	<p>- самостоятельно применяет полученные знания при выполнении практических работ и решении ситуационных задач;</p>	<p>- оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p><b>П12</b> умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p>	<p>- высказывает и аргументирует свою точку зрения по экономическим проблемам, различным социальным аспектам; приводит соответствующие примеры;</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование;</p>
<p><b>П13</b> сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	<p>- ориентируется в экономических событиях, произошедших в России при переходе к рыночной системе, а так же происходящих в настоящее время; - проявляет интерес к экономической жизни страны</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование; - оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>

**Разработчики:**

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Преподаватель высшей категории Т.В. Иванова \_\_\_\_\_

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		