

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.02 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Бенюх Э.Р.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.02 «Основы проектной деятельности» разработана на основании приказов:

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 834 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»

и в соответствии с учебным планом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённым директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н.Н.

При составлении рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.02 «Основы проектной деятельности» учитывались:

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн);

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или специальности среднего профессионального образования».

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик: Илющенко Е.С. преподаватель первой категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Рецензент: Куропаткина Т.Ю., преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>Стр.</b>
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.02 «Основы проектной деятельности» является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС на базе основного общего образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## **1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ**

Общеобразовательная учебная дисциплина ПОО.02 «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл АОП СПО ПССЗ 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технологического профиля профессионального образования.

В учебном плане ПССЗ 38.02.03 Операционная деятельность в логистике учебная дисциплина ПОО.02 «Основы проектной деятельности» входит в состав предлагаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;

– углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.02 «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ЛИЧНОСТНЫХ:

<b>Л1.</b>	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
<b>Л2.</b>	сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
<b>Л3.</b>	сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
<b>Л4.</b>	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
<b>Л5.</b>	готовность и способность к образованию и самообразованию;
<b>Л6.</b>	осознание выбранной специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

<b>М1.</b>	овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
<b>М2.</b>	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
<b>М3.</b>	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
<b>М4.</b>	готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

<b>М5.</b>	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
<b>М6.</b>	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
<b>М7.</b>	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **ПРЕДМЕТНЫХ:**

<b>П1.</b>	умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
<b>П2.</b>	способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
<b>П3.</b>	самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
<b>П4.</b>	способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
<b>П5.</b>	владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
<b>П6.</b>	получение представления об обще логических методах и научных подходах;
<b>П7.</b>	способность представлять результаты исследования в форме презентации

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:**

максимальной учебной нагрузки студента – 104 часа,

**в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 68 часов,  
самостоятельной работы студента – 32 часа,

консультации – 4 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>104</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия (или работы)	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Консультации</b>	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Макс./Обяз.	Уровень усвоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», ее цели и задачи при освоении обучающимися профессий СПО. Связь с другими учебными дисциплинами. Знакомство с Положением об индивидуальном проекте	2/2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
<b>Тема №1</b>	<b>Проект как вид деятельности</b>	<b>11/8</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1</b> Проект. Признаки проекта	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Проект, признаки проекта и отличия от других видов самостоятельной работы обучающихся.	6/4	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка рефератов и сообщений по заданным темам.	2	
<b>Тема 1.2</b> Типология проектов.	<b>Содержание учебного материала</b> Типология проектов. Цели, проектный продукт и тип деятельности для каждого вида	3/2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
<b>Тема 1.3</b> Классификация проектов	<b>Содержание учебного материала:</b> Персональные и групповые проекты, их преимущества и недостатки. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся	3/2	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
<b>Тема №2</b>	<b>Разработка проекта</b>	<b>23/16</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 2.1</b> Организация работы над проектами	<b>Содержание учебного материала</b> Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители.	3/2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
<b>Тема 2.2</b> Работа проектной команды	<b>Содержание учебного материала</b> Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Разрешение конфликтов.	5/4	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ№1 Стратегия поведения в конфликтных ситуациях ПЗ№2 Самооценка психологической атмосферы в команде	2	



	<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
<b>Тема 2.3</b> Характеристика элементов проекта	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика элементов проекта (тема, актуальность, цель, задачи, предмет и объект, гипотеза).	3/2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Расчет календарного графика проектной деятельности (совместно с руководителем ИП)	1	
<b>Тема 2.4</b> Начало проектирования	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым. Понятие способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Оценка и выбор способа решения проблемы.	7/5	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ№3 Постановка проблемы: определение потребности.	1	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> 1. Выбор проблемы для решения и формулирование темы индивидуального образовательного проекта. 2. Обоснование актуальности индивидуального образовательного проекта	2	
<b>Тема 2.5</b> Определение цели проекта и планирование ее достижения	<b>Содержание учебного материала</b> Определение цели проекта и планирование ее достижения. Постановка задач. Разработка бюджета проекта	5/3	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ№4 Формулирование цели, постановка задач.	1	
	<b>Домашняя работа:</b> 1. Определение цели индивидуального образовательного проекта. 2. Постановка задач.	2	
<b>Тема 2.6</b> Определение предмета и проблемы исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Исследование – особый способ познания мира. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Виды исследовательских работ. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Объект исследования. Предмет исследования.	6/4	2
	<b>Практические занятия</b> ПЗ№5 Формулирование гипотезы. Выбор предмета и объекта исследования	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> 1. Определение предмета и проблемы исследования 2. Формулирование гипотезы	2	
<b>Тема № 3</b>	<b>Методы работы с источником информации</b>	<b>16/12</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 3.1</b> Виды источников информации	<b>Содержание учебного материала</b> Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии).	7/6	2

	<b>Практические занятия</b> ПЗ№5 Обзор литературы по темам.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> 1. Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. 2. Составление плана информационного текста.	1	
<b>Тема 3.2</b> Поиск информации в сети	<b>Содержание учебного материала</b> Основные способы поиска информации в Internet	3/2	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Отработка методов поиска информации в интернете.	1	
<b>Тема 3.3</b> Сбор информации	<b>Содержание учебного материала</b> Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов, структурирование проекта. Правила составления конспектов. Методы работы с текстовыми источниками информации	6/4	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ№6 Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Сбор, систематизация и анализ полученных результатов по теме индивидуального образовательного проекта	2	
<b>Тема №4</b>	<b>Представление полученных результатов работы</b>	<b>50/28</b>	<b>1,2</b>
<b>Тема 4.1</b> Создание проектного продукта	<b>Содержание учебного материала</b> Создание проектного продукта. Соотношение типа проекта и жанра проектных продуктов	3/2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
<b>Тема 4.2</b> Отчет о проделанной работе	<b>Содержание учебного материала</b> Отчет о проделанной работе. Общая структура письменного отчета по проекту. Характеристика структурных частей письменного отчета. Описание исследовательского проекта. Структура описания практического проекта. Формы презентации проектов. Проектная документация: проектная папка, визитная карточка проекта, паспорт проекта	10/6	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ№7 Паспорт проекта	1	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> 1. Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала 2. Заполнение паспорта проекта	4	
<b>Тема 4.3</b> Оформление описательной части индивидуального образовательного	<b>Содержание учебного материала</b> Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление проекта с использованием пакета MS Office	14/8	2
	<b>Практические занятия:</b>	4	

о проекта	ПЗ№8 Оформление проекта с использованием пакета MS Office		
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> 1. Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала 2. Оформление индивидуального образовательного проекта согласно ГОСТ	6	
<b>Тема 4.4</b> Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Мультимедийные презентации. Этапы создания мультимедийных презентаций. Рекомендации по оформлению.	7/4	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ№9 Оформление слайдов презентаций в программе PowerPoint	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> 1. Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала 2. Оформление мультимедийных презентаций согласно рекомендациям	3	
<b>Тема 4.5</b> Подготовка к публичной защите проекта	<b>Содержание учебного материала</b> Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Публичная защита проекта. Как знаменитые люди готовились к выступлениям	10/6	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ№10 Публичное выступление (защита презентаций ИОП)	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная работа)</b> 1. Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала 2. Подготовка выступления (защиты)	4	
<b>Тема 4.6</b> Рефлексия проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Рефлексия проектной деятельности	4/2	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ№11 Письменная самооценка с помощью листка-вопросника	1	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовка к дифференцированному зачету	2	
Дифференцированный зачет		2	
Консультации		2	
<b>ИТОГО за курс</b>		Макс. – 104 ч, обяз. – 68 ч (Т – 48 ч, П – 20 ч), самост. – 34 ч, конс. - 4ч	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета социально-экономических дисциплин:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт.,
- автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест,
- проектор - 1 шт.,
- экран- 1 шт.,
- маркерная доска - 1 шт.,
- доступ к сети Интернет,
- кондиционер – 1 шт.,
- стул – 13 шт.,
- одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с — Текст: электронный //URL: <https://clck.ru/T5FWR>
2. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. (дата обращения: 25.01.2019) – Текст. Изображение: электронные

#### **Дополнительная литература:**

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.

4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Москва. – URL: <http://school-collection.edu.ru> – Текст: электронный;

2. Итоговый проект 8-11 класс: от идеи до защиты – Санкт-Петербург. – URL: <https://vk.com/itogproekt> (дата обращения: 25.01.2020) – Текст. Изображение: электронные.

### **3.3 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.02 «Основы проектной деятельности»**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,

- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал:
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

– технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

– предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

– технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

– коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

### 3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p><b>Л1.</b> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);</p>	<p>- умение самостоятельного проведения исследований; - использование различных источников информации, включая электронные;</p>	<p>-оценка качества выполнения практических работ, индивидуального проекта по критериям и защиты проекта</p>
<p><b>Л2.</b> сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>- демонстрация конструктивных взаимоотношений в командной работе и достижения взаимопонимания при выполнении этапов проекта</p>	<p>-оценка поведения в различных ситуациях во время командной работы;</p>
<p><b>Л3.</b> сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;</p>	<p>- демонстрация конструктивного общения, избегания конфликтных ситуаций;</p>	<p>оценивание умения организовать общение; наблюдение за ролью обучающегося в группе</p>
<p><b>Л4.</b> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>- демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития и возможности его повышения;</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>Л5.</b> готовность и способность к образованию и самообразованию;</p>		
<p><b>Л6.</b> осознание выбранной специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>		
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		



<p><b>М1</b>  умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p>	<p>- верность оформления и представления проекта</p>	<p>наблюдение и оценивание составления алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)</p>
<p><b>М2</b>  умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация конструктивного взаимодействия при работе в группах</p>	<p>наблюдение за процессом взаимодействия в малых группах при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать результаты, выслушивать партнера</p>
<p><b>М3</b>  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>- демонстрация умений и навыков различных видов познавательной деятельности; - способность использования методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>
<p><b>М4</b>  готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>- результативность и эффективность использования различных источников информации, верность оценки достоверности информации</p>	<p>- оценивание качества работы с выбранными источниками информации при выполнении проекта;</p>

<p><b>М5</b> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>-способность самостоятельно составить план работы над проектом и его соблюдение</p>	<p>оценивание актуальности выбора направления проектной деятельности, соблюдение плана работы над проектом</p>
<p><b>М6</b> владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p>	<p>способность ясно, логично и четко излагать свою точку зрения, представлять результат проектной деятельности</p>	<p>оценивание презентации проекта на защите</p>
<p><b>М7</b> владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b></p>		
<p><b>П1</b> умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;</p>	<p>- точное и в срок выполнение отдельных этапов проекта; - правильность выполнения плана работы над проектом; - демонстрация умения определять методологию исследовательской деятельности;</p>	<p>- оценка качества выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>
<p><b>П2</b> способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;</p>	<p>- демонстрация умения презентовать достигнутые результаты;</p>	<p>- оценивание защиты проекта: выступление и презентация</p>

<p><b>П3</b> Способность самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;</p>	<p>- результативность выполнения отдельных этапов работы над проектом;</p>	<p>- оценка качества выполнения самостоятельной работы; - наблюдение за ходом работы над проектом</p>
<p><b>П4</b> Способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p>	<p>- результативность и эффективность использования доступных ресурсов; - демонстрация принятия решений в ходе работы</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>П5</b> Владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>	<p>- умеет разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности; - правильная постановка цели, задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования, отбор и интерпретация результатов;</p>	<p>- оценка качества выполнения и защиты проекта - устный опрос на лекциях</p>
<p><b>П6</b> Получение представления об обще логических методах и научных подходах;</p>	<p>- умение определять методологию исследовательской деятельности; - умение проводить исследования;</p>	<p>- оценка качества выполнения и защиты проекта - устный опрос на лекциях</p>
<p><b>П7</b> Способность представлять результаты исследования в форме презентации</p>	<p>- оформление результатов исследования в форме презентации</p>	<p>- оценка качества выполнения и презентации проекта</p>

**Разработчики:**

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_  
Преподаватель Е.С. Илющенко

## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол №___от «__»_____20__года		
Протокол №___от «__»_____20__года		
Протокол №___от «__»_____20__года		
Протокол №___от «__»_____20__года		
Протокол №___от «__»_____20__года		
Протокол №___от «__»_____20__года		
Протокол №___от «__»_____20__года		
Протокол №___от «__»_____20__года		
Протокол №___от «__»_____20__года		
Протокол №___от «__»_____20__года		
Протокол №___от «__»_____20__года		