

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-
интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ И. П. Лебедева

Специальность: 42.02.01 Реклама

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

Новокузнецк

РАССМОТРЕНО:
на заседании МК «ОГСЭ и ЕН»
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.
Председатель МК
_____ Куропаткина Т. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 42.02.01 Реклама, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 510, а также в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования 42.02.01 Реклама, утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 89/1 от 31.08.2018 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы:

Куропаткина Татьяна Юрьевна – преподаватель высшей категории ФКПОУ
«НГГТКИ» Минтруда России

Рецензент: Хуторянская А. Д., кандидат философских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 42.02.01 Реклама

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Вариативная часть

- делать правильные выводы с учетом исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть

- основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.

В результате учебной дисциплины у студента должны формироваться общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и

	личностного развития.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 48 часов:

в том числе:

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 10 часа;

консультации 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка(всего)	60
Обязательная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия (если предусмотрено)	8
Самостоятельная работа	10
в том числе:	
практические задания/хронология событий	4
исследовательская работа/работа с документами	4
работа над проектом/работа с картами	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Макс/обяз/сам	Уровни освоения
Раздел 1.	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». СССР в середине 60-80 гг. XX века. Власть и общество накануне «перестройки». 	8/-	Ознакомительный уровень освоения
	1 Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Наличие и потери Полного Государственного Суверенитета. Тематика практических заданий: <i>Задание: Прослушать аудиокнигу Н. Старикова «Национализация рубля – путь к свободе России». Глава № 1 «О потерянном государственном суверенитете».</i>	2	
	2 Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. ФРС и Центральный банк России. Тематика практических заданий: <i>Задание: Обзор статей, посвященных советской идеологии и социально-экономической политики.</i>	2	
	3 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <i>Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.</i>	2	
	4 Практическое занятие: СССР в середине 60-80 гг. XX века. Власть и общество накануне «перестройки». <i>Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. Глава № 4 «Почему народovolьцы хотели развалить Россию на части»</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Прослушать аудиокнигу Н. Старикова «Национализация рубля – путь к свободе России».</i>	3	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Россия в 90гг. XX века. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. 	6/-	Репродуктивный уровень освоения

	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. Тематика практических заданий: <i>Задание: исследование на тему: «Россия - суверенное государство: приобретения и потери 1980-1990»</i>	2	
	2	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. <i>Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий</i>	2	
	3	Практическое занятие: Россия в 90гг. XX века. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. <i>Работа с историческим материалом за период с 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Обзор событий на тему: «Россия - суверенное государство: приобретения и потери 1980-1991»	3	
Раздел 2.		Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	1.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Планы НАТО в отношении России. • Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. • Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. • Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. 	8/-	Репродуктивный уровень освоения
	1	Практическое занятие. Планы НАТО в отношении России. <i>Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</i>	2	
	2	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 1. <i>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</i> Тематика практических заданий: <i>Задание: Работа с историческим материалом за период с 1991-1993 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.</i>	2	
	3	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. <i>Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</i>	2	
	4	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая	2	

		конкуренция и экономическое сотрудничество. <i>Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить хронологию событий России на постсоветском пространстве 1990-2000гг. Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	3	
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.		Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 	6/-	Репродуктивный уровень освоения
	1	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Тематика практических заданий: <i>Задание: Изучение исторических и географических карт, биографий политических деятелей, их программных документов.</i>	2	
	2	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	
	3	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Тематика практических заданий: <i>Задание: Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить опросник по содержанию фильма «Вторая русская революция». Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.	3	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.		Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО. Политические ориентиры России. Страны БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР... Большая двадцатка (G20) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) Евразийский экономический союз (ЕАЭС). 	10/-	Репродуктивный уровень освоения
	1	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО. Тематика практических заданий: <i>Задание: Подбор фото и видеоматериала, изучение мнений историков, анализ документов, выработка собственной точки зрения.</i>	2	
	2	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО. Тематика практических заданий: <i>Задание: Просмотр фильма «Значение истории», участие международных организаций НАТО и ЕАЭС в сфере глобализации различных сторон жизни.</i>	2	
	3	Политические ориентиры России. Страны БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР... Тематика практических заданий: <i>Задание: представление сборника статей на тему: «Россия сегодня» Работа с документами, с использованием Интернет-ресурсов: http://www.ereport.ru/articles/ecunions/sco.htm</i>	2	

	4	Евразийский экономический союз (ЕАЭС) Тематика практических заданий: <i>Задание: Подбор видео статей на тему: «Россия сегодня» Работа с документами, с использованием Интернет-ресурсов: http://www.ereport.ru/articles/ecunions/sco.htm</i>	2	
	5	Большая двадцатка (G20) Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) Тематика практических заданий: <i>Задание: Просмотр и анализ фильма «Миропорядок». Составление опросника.</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подбор видео статей на тему: «Россия сегодня». Высказывания В. В. Путина в фильме «Миропорядок» Работа с сайтом: EREPORT.RU	6	
Тема 2.4 Россия и меняющийся мир.		Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Статьи В. В. Путина: «Быть сильным: гарантия национальной безопасности для России». Военно-промышленный комплекс и укрепление обороны страны. «Россия и национальный вопрос». Демократия и качество государства. Вызовы, на которые мы должны отвечать. Социальная политика для России и решение экономических задач. Строительство справедливости. 	6/	Ознакомительный и репродуктивный уровень освоения
	1	Быть сильным: гарантия национальной безопасности для России. Тематика практических заданий: <i>Задание: Прочитать и проанализировать авторские статьи В. В. Путина. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего новые требования к российскому оборонно-промышленному комплексу.</i>	2	
	2	Россия и национальный вопрос. Тематика практических заданий: <i>Задание: Изучение тенденций сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</i>	2	
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Тематика практических заданий: <i>Задание: Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеввропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России. Подробный анализ авторских статей В. В. Путина.</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: Творческий проект на тему: «Россия в современном мире». Собрать материал, подготовить выступление на 5-7 минут с использованием видео и фото материалов.	6	

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. • Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. • Территориальная целостность России сегодня, её международная и социальная политика, перспективы экономического развития. • Россия сегодня: территориальная целостность, международная и социальная политика, национальные проекты и перспективы экономическое развитие. 		4/-	Продуктивный уровень освоения
	1	Территориальная целостность России сегодня, её международная и социальная политика, перспективы экономического развития. Тематика практических заданий: <i>Задание: Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</i>	2	
	2	1. Тест по всему курсу – 45 вопросов	2	
	Консультации: Работа с тестовым материалом.		2 ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт.,
- автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест,
- маркерная доска - 1 шт.,
- доступ к сети Интернет,
- кондиционер – 1 шт.,
- стул – 13 шт.,
- одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.

Технические средства обучения:

- проектор - 1 шт.,
- экран- 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов, В. В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. - Москва : Академия , 2018. – 351 с. : ил. - Библиогр. : с. 350-351. - ISBN 978-5-4468-7286-2. – Текст : непосредственный.

2. Артемов, В. В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. В 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия , 2018. – 396с. : ил. - Библиогр. : с. 391-393. - ISBN 978-5-4468-7288-6. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники

1. Некрасов, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 363 с. – Библиогр. : с. 360-361. - ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст : непосредственный.

Периодические издания:

1. Журнал «Родина»

Интернет-ресурсы:

1. ЮРАЙТ : электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018. – URL: [https:// biblio-online.ru](https://biblio-online.ru).

2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих.
- Мультимедийный компьютер;

- Средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- Средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- Лекционный материал:

для слабовидящих - аудиоматериал;

для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

- Слайды, презентации;

Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- Технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- Предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);
- Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- Коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

- Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения: освоенные умения, знания и компетенции	Основные показатели оценки результата
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>У1 - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>У3 - делать правильные выводы с учетом исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.</p>	<p>Свободное владение информацией о экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Анализ мировых, отечественных и региональных проблем во взаимосвязи с социально-экономическими, политическими и культурными событиями.</p> <p>Умение анализировать исторический опыт конца XX века и делать правильные выводы с учетом политического, экономического и культурного контекста данного периода.</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>31 - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>32 - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>33 - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>34 - назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>35 - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 - содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p><u>Вариативная часть</u></p> <p>37 - основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.</p>	<p>Оценка причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>Анализ основных процессов политического и экономического развития ведущих регионов мира.</p> <p>Владение информацией назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.</p> <p>Оценка роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знаний о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового, государственного и регионального масштаба</p> <p>Знать логическую последовательность событий конца XX – начала XXI, учитывая противоречия и предпосылки политического, экономического и социального характера.</p>

<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.</p>
<p>ОК.2 Организовать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями. Объективность анализа профессиональной деятельности. Аргументированность оценки качества выполнения профессиональных задач.</p>
<p>ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Результативность решения профессиональных проблем. Оперативность решения нестандартных задач. Анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков.</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств. Обоснованность выбора и оптимальность состава источников информации для решения профессиональных задач и самообразования.</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.</p>	<p>Эффективность использования прикладного программного обеспечения, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности. Выбор и применение методов в области разработки технологических процессов в соответствии с целями и задачами деятельности.</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Результативность общения с коллегами, руководством, социальными партнерами. Успешность применения на практике коммуникативных качеств личности в процессе общения с сокурсниками, педагогами, сотрудниками, руководством, работодателем. Соблюдение принципов профессиональной этики</p>
<p>ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ПК 2.2 Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.</p>	<p>Соблюдение принципов целеполагания. Оптимальность решения организационных задач. Использование методов стимулирования деятельности членов профессионального коллектива. Оценивание уровня ответственности за результат деятельности.</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Самоорганизация по освоению профессиональных компетенций во внеучебное время. Самостоятельное освоение дополнительных профессиональных компетенций. Участие в общественной деятельности, способствующей личностному развитию. Участие в профессиональных конкурсах</p>

<p>ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.4 Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.</p>	<p>Изучение и анализ инноваций в области разработки технологических процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Результативность использования инновационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
---	--

Разработчик:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

_____ Преподаватель высшей категории Т. Ю. Куропаткина

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ».**

Дата внесения изменений: Протокол МК от _____ 20 ____ г.	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.		
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.		
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.		
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.		
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.		
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.		
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.		

Протокол МК ОГСЭ и ЕН № 1 от 30.08.19

Выписка из протокола:

1. Пункт 2.2 РП Тематический план.

Рассмотрен на МК новый ПТП на 2019-2020, сдан в УЧ.

2. Пункт 3.2 РП Интернет-ресурсы:

1. *Пленков, О. Ю.* История новейшего времени для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444500>

2. *Князев, Е. А.* История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

П.2.2 Изменения в ПТП на 2019 – 2020 год

Приложение Б

Протокол МК ОГСЭ и ЕН № 1 от 31.08.2020 года составлен на основе Приказа № 84 от 20.03.2020 г. «Об ограничении образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»

Выписка из протокола:

1. Пункт 2.2 Тематический план.

Рассмотрен на МК новый ПТП на 2020-2021, сдан в УЧ.

2. Пункт 3.4 Организация образовательного процесса

Внести изменения в организацию образовательного процесса в связи с переходом на дистанционное обучение с использованием электронных образовательных технологий.

Образовательный процесс построен с использованием следующих электронных образовательных технологий:

- теоретическое обучение – публикация теоретического материала, практических работ: система электронного обучения Moodle (<http://dist.nggtki.ru>), электронная почта преподавателя, группы в социальных сетях и мессенджерах (WhatsApp);
- теоретическое обучение – лекции, семинары: Skype (Zoom как дублирующая платформа);
- текущий, рубежный контроль – тестирование, практические и контрольные работы: система электронного обучения Moodle (<http://dist.nggtki.ru>), электронная почта преподавателя;
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет: система электронного обучения Moodle (<http://dist.nggtki.ru>), электронная почта преподавателя.

Раздел, тема	Наименование разделов и тем	№ практического задания	Проверяемые знания (З) и умения (У)	Проверяемые компетенции	Форма и методы контроля Формулировка задания
Раздел № 1	Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.				
Тема 1.1	Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	№ 1	У1, 31, 32	ОК-8	Составление теста <u>Выполнить тест на Moodle</u>
Тема 1.2	Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	№ 2	У1, 31, 32	ОК-8	Составление хронологии событий в виде таблицы 1985-1990 годы. <u>Отправить на почту tkuropat@bk.ru</u>
Раздел № 2	Россия и мир в конце XX - начале				

	XXI века.				
Тема 2.1	Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	№ 3	У2, 32, 33	ОК-1, ОК-6, ОК-9	Составление опорного конспекта в форме таблицы <u>Отправить на почту tkuropat@bk.ru</u>
Тема 2.2	Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	№ 4 работа в команде	У1, 34, 36	ОК-3	Проект: брошюра на тему: «Россия сегодня». Защита через Skype или Zoom
Тема 2.3	Россия и мировые интеграционные процессы.	№ 5 работа в команде		ОК-5	Подбор фото и видеоматериала на тему: «Политические ориентиры России»
Тема 2.4 Тема 2.5	Россия и меняющийся мир. Перспективы развития РФ в современном мире.	№ 6	У2, У2, 35 У1, 36	ОК-4, ОК-5	Провести исследования и составить тезисы к докладу на тему: «Россия в современном мире». Защита через Skype
	Промежуточная аттестация				Тест по всему курсу <u>Выполнить тест на Moodle</u>