

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева  
(социально-экономический профиль)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 «Иностранный язык»**

Новокузнецк, 2019 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Исаева Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 «Иностранный язык» разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева № 666 от 02.05.2013 г.;

- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786;

- письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн);

- письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дпо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

в соответствии с учебным планом по профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева утвержденным директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н.Н. № 107/1 от 30.08.2019 года.

Разработчик: Козловская А.В. преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Организация-разработчик рабочей программы:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рецензент: Лебедева Ирина Петровна, заместитель директора по УР ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – АОП СПО ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева.

## 1.2. Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре АОП СПО ППКРС

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл АОП СПО ППКРС 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

В учебном плане ППКРС 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева учебная дисциплина ОУД.04 Иностранный язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве и приобщения мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различных темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ЛИЧНОСТНЫХ:

Л1.	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
-----	--

<b>Л2.</b>	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
<b>Л3.</b>	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
<b>Л4.</b>	- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
<b>Л5.</b>	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

<b>М1.</b>	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
<b>М2.</b>	- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
<b>М3.</b>	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
<b>М4.</b>	- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **ПРЕДМЕТНЫХ:**

<b>П1.</b>	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
<b>П2.</b>	- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
<b>П3.</b>	- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
<b>П4.</b>	- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык:**

максимальной учебной нагрузки студента – 382 часа,

**в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 249 часов,

самостоятельной работы студента – 125 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	382
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	249
в том числе:	
лекции	3
практические занятия	246
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	125
в том числе:	
Работа над индивидуальным проектом	10
<b>Консультации</b>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме письменного экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Макс/Обяз./Сам	Уровень освоения
	<b>Раздел 1 Основной модуль</b>	<b>93</b>	
Тема 1.1. Введение	<i>Содержание учебного материала: Роль английского языка в жизни. Своеобразие английского языка.</i>	<b>6/4/2</b>	ознакомительный
	<b>Практические занятия:</b> Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочтение статей о роли английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Лексика наизусть.	2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.		
Тема 1.2 Описание человека	<i>Содержание учебного материала: Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.</i>	<b>12/8/4</b>	Ознакомительный

	<p><b>Практические занятия:</b>  Алфавит. Правила чтения гласных.  Лексика: внешность, национальности, личные качества  Грамматика: личные местоимения, склонение личных местоимений.  Фонетика: правила чтения согласных.  Лексика: название профессий, хобби.  Грамматика: глаголы «to be», «to have».  Характер человека.  Грамматика: простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым.  Общение с друзьями.  Составление диалога.</p>	8	Репродуктивный
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе «Мой друг».</p>	4	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>  Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>		
<p><b>Тема 1.3</b>   <b>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала: Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</i></p>	12/8/4	Ознакомительный Репродуктивный
	<p><b>Практические занятия:</b>  Моя семья.  Интонация повествовательного предложения.  Лексика: название членов семьи, местоимения  Моя семья. Лексика по теме.  Грамматика: Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.  Мой дом. Лексика по теме.</p>	8	

	Грамматика: предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. Домашние обязанности. Интонация повествовательного предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе «Наша дружная семья».	4	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы).		
<b>Тема 1.4</b> <b>Описание жилища и учебного заведения</b>	<i>Содержание учебного материала: Мой колледж; колледжи Великобритании; числительные; временные глагольные формы The Present Simple, The Present Continuous.</i>	<b>12/8/4</b>	Ознакомительный Репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Мой колледж. Лексика: здание, обстановка, числительные. Грамматика: множественное число существительных. Мой колледж. Лексика: условия жизни, техника. Грамматика: притяжательный падеж существительных. Знаменитые колледжи России. Правило употребления определенного, неопределенного артикля. Знаменитые колледжи зарубежья. Выполнение грамматических упражнений. Защита презентации.	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентация «My college», «Famous Russian colleges».	4	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b>		

	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности.</p>		
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Распорядок дня студента колледжа</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала: Мой рабочий день; распорядок дня в колледже; выходной день; временная категория Present Simple, предлоги места и времени.</i></p>	15/10/5	<p>Ознакомительный Репродуктивный</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Мой рабочий день. Лексика по теме.</p> <p>Грамматика: утвердительная форма глагольного времени «The Present Simple»</p> <p>Распорядок дня в колледже.</p> <p>Лексика: вопросительная и отрицательная формы глагольного времени «The Present Simple»</p> <p>Выходной день Лексика по теме.</p> <p>Грамматика: предлоги времени</p> <p>Один день из моей жизни.</p> <p>Грамматика: предлоги места.</p> <p>Один день из моей жизни.</p> <p>Практика навыков говорения.</p>	10	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог «My working day». Перевод текстов по теме.</p>	5	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Принимать участие в диалогах на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p>		
<p><b>Тема 1.6</b> <b>Хобби, досуг</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала: Занятия и увлечения, способы проведения свободного времени, мое хобби. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving, Употребление и образование The Future Simple, The Future Continuous</i></p>	18/13/5	<p>Ознакомительный Репродуктивный</p>

	<p><b>Практические занятия:</b>  Занятия и увлечения. Лексика по теме.  Грамматика: Love, like, enjoy + инфинитив/Ving  Способы проведения своего свободного времени.  Грамматика: Употребление и образование TheFutureSimple.  Мое любимое увлечение.  Грамматика: Употребление и образование TheFutureContinuous.  Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  Грамматика: Восклицательные предложения.  Мое хобби. Аудирование, составление предложений по образцу. Составление диалога.</p>	10	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Перевод текста «Hobbies». Составление тематического кроссворда. Выполнение грамматических упражнений по теме.</p>	5	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>  Знать основные правила орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.  Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Передавать на английском языке содержание услышанного.</p>		
<p><b>Тема 1.7</b>  <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <i>Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизнедеятельности человека/ Употребление и образование ThePastSimple, hePastContinuous. Предложения со сложным дополнением типа I wantyou tocomehere; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типаIf I wereyou, I would.</i></p>	12/8/4	<p>Ознакомительный  Репродуктивный</p>
	<p><b>Практические занятия:</b>  Мой любимый вид спорта.  Лексика: лексика по теме.  Грамматика: Употребление и образование The Past Simple, The Past Continuous</p>	8	

	<p>Спорт и я. Грамматика: сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would. Спорт в нашей стране. Лексика: виды спорта, знаменитые спортсмены. Грамматика: сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентация «Олимпийские игры». Эссе «О, спорт-ты жизнь!»</p>	4	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Делать письменный пересказ текста (эссе). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>		
<p><b>Тема 1.8</b> <b>Еда</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала: Исчисляемые и неисчисляемые существительные», A lotof, much, many, a little, little, a few, few, лексический материал по теме: блюда, фрукты, овощи;, чтение и работа с текстами, работа с кроссвордом, развитие монологической и диалогической речи, чтение текстов: «Еда в России, Великобритании», «Меню», «Правила этикета».</i></p>	12/8/4	

	<p><b>Практические занятия:</b>          Блюда, фрукты, овощи. Лексика по теме.          Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.          Чтение и работа с текстом «Меню»          Еда в Росси.          Грамматика: A lot of, much, many, a little, little, a few, few          Еда в Великобритании. Лексика по теме.          Развитие монологической и диалогической речи.          Правила этикета.          Практика навыков перевода. Аудирование.</p>	8	Ознакомительный Репродуктивный
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Мое любимое блюдо»</p>	4	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>          Составлять списки покупок. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушанного текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.          Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные связи.</p>		
Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок	<p><i>Содержание учебного материала: неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.</i></p>	12/8/4	Ознакомительный Репродуктивный
	<p><b>Практические занятия:</b>          Магазины. Лексика по теме.          Грамматика: Употребление и образование ThePresentPerfect          Покупки. Лексика по теме.          Грамматика: Употребление и образование ThePastPerfect          Покупка одежды и обуви в универмаге.          Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every          Совершение покупок. Составление диалогов: продавец, турист, экскурсовод.          Развитие монологической речи.</p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текстов «Магазины», «Покупки», «В обувном магазине».</p>	4	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p>		

	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.		
<b>Тема 1.10</b> <b>Описание</b> <b>местоположения</b> <b>объекта</b>	<i>Содержание учебного материала: Конструкции <b>thereis, thereare. Мой город, моя улица; Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь, Как поблагодарить, ответить на благодарность. Как выразить несогласие с мнением собеседника.</b></i>	<b>12/8/4</b>	Ознакомительный Репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Моя улица. Лексика: географические названия. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Грамматика: модальные глаголы Мой город. Мой родной край. Лексика: Как поблагодарить, ответить на благодарность. Как выразить несогласие с мнением собеседника. Перемещение по городу. В общественном транспорте. В такси. Тематическая лексика. Грамматика: специальные вопросы Не подскажите как пройти...? Лексика: направления движения. Конструкции <b>there is, there are</b>	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог «Where are you from?»	4	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.		

	Осуществлять неподготовленное высказывание <sup>5</sup> на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.		
<b>Тема 1.11</b> <b>Экскурсии,</b> <b>путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> <i>Путешествие и отдых; путешествие в Великобританию; Покупка билета; глагольные формы –ParticipleI ParticipleII</i>	<b>14/10/4</b>	Ознакомительный Репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Путешествия, отдых. Лексика: лексика по теме. Грамматика: глагольная форма -ParticipleI Путешествие в Великобританию. Лексика: лексика по теме. Грамматика: Participle II Путешествие. Покупка билета. Лексика: лексика по теме. Грамматика: правила употребление форм ParticipleI и ParticipleII в предложении Погода. Лексика: лексика по теме. Грамматика: безличные предложения.	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог «В аэропорту»	4	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний.		
<b>Тема 1.12</b> <b>Россия, ее</b> <b>национальные</b> <b>символы,</b> <b>государственное и</b> <b>политическое</b> <b>устройство</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия, ее местоположение на карте мира, язык, ее многонациональный состав. Национальные символы России и их история. Политическая система в России. Государственные и негосударственные институты. Государственная Дума. Конституция – основной закон государства. Местоимения возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Инфинитив, его формы. Страдательный залог английского глагола.	19/14/5	Репродуктивный

	<p><b>Практические занятия:</b>          Россия, ее местоположение на карте мира, язык, ее многонациональный состав. Местоимения возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.          Национальные символы России и их история. Грамматика: Местоимения возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.          Москва –столица нашей Родины. Модальные глаголы.          Политическая система в России. Государственная Дума.          Грамматика: Инфинитив, его формы.          Политические партии России. Рейтинги политических партий. Лидеры. Чтение и перевод газетных статей.          Конституция – основной закон государства. Поисковое чтение. Монологи – сообщения. Пассивный залог.          Социальные институты РФ. Страдательный залог английского глагола. Чтение на уровне детального понимания.</p>	14	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть. Составление таблицы «Официальные символы России». Перевод текстов «Москва», «Санкт-Петербург»</p>	5	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>          правильно произносить лексику по теме, читать тексты с пониманием основного содержания, с извлечением информации, выполнять литературный перевод и отвечать на вопросы к тексту, делать краткие сообщения по прочитанному, рассказать об истории России, достопримечательностях столицы.</p>		
<p><b>Тема 1.13</b>          Англоговорящие страны, географическое положение, климат,</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки. Канада. Австралия. Географическое положение, климат, флора и фауна. Политическое устройства стран. Национальные символы государств. Достопримечательности англоговорящих стран. Времена страдательного залога.</p>	29/20/9	

флора и фауна, национальные символы, государственное устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.	<p><b>Практические занятия:</b>  Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна.  Достопримечательности Лондона. Чтение на уровне детального понимания.  Система образования в Великобритании. Способы передачи значений инфинитива и его производных на родном языке.  Политическое устройство Великобритании. Монологи сообщения. Временя страдательного залога.  Соединенные Штаты Америки. Поисковое чтение. Достопримечательности Америки.  Политическое устройство Америки. Изучающее чтение. Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России.  Канада. Монологи – сообщения.  Австралия. Чтение на уровне детального понимания. Аудирование.  Новая Зеландия. Географические названия.  Западная демократия. Дискуссия. Мини-монологи. Грамматические упражнения.</p>	20	репродуктивный
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть. Чтение и перевод текстов. Составление сравнительной таблицы.</p>	9	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p>		
<p><b>Тема 1. 14</b>  Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Виды праздников в нашей стране. Их история. Обычаи и традиции англоговорящих стран. Популярныe праздники Великобритании. Сравнение праздников в нашей стране и в англоязычных странах. Схожесть и различия.</p>	15/10/5	репродуктивный
	<p><b>Практические занятия:</b>  Виды праздников в нашей стране. Их история. Рассказ об одном из праздников.  Популярныe праздники Великобритании. Работа с переводом Рождество и Новый год в разных странах. Поисковое чтение.  Общие праздники в разных странах. Чтение на уровне детального понимания.  Суеверия в разных странах. Сравнительный анализ. Связь с историей.</p>	10	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Описание одного из русских праздников с приложением фотографий. Описание одного из американских праздников в форме реферата.	5	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Делать письменный пересказ текста (эссе). Готовить текст презентации с использованием технических средств.		
<b>Тема 1.15</b> Жизнь в городе и деревне	<b>Содержание учебного материала:</b> Мой родной город. Географическое положение. История. Достопримечательности. Известные города мира. Инфраструктура.	<b>16/11/5</b>	репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Мой родной город. Рассказ о родном городе. Географическое положение. История. Достопримечательности. Известные города мира. Чтение на уровне детального понимания. Обмен информацией. Участие в дискуссии. Современная жизнь в городе. Движение транспорта, пробки. Жизнь в деревне: плюсы и минусы. Инфинитив.	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление словарика. Составление плана района с указанием магазинов, школ, улиц на английском языке. Оформление плана колледжа (подписать названия кабинетов на английском языке).	5	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.		
	<b>Раздел 2. Профессионально- направленный модуль</b>	<b>163/101/50/2</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	<b>33/22/11</b>	репродуктивный

<p>Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Деловая лексика. Упражнения по теме. Аудирование. Технология делового общения. Работа с научно-методической литературой. Правила ведения переговоров. Основные этапы, способы подачи позиции. Поисковое чтение. Шесть правил влияния на людей. Монологи – сообщения. Совещания, встречи, рабочие поездки. Проведение рабочих совещаний. Диалоги. Взаимоотношения в коллективе. Плюсы и минусы дружбы. Диалоги – дискуссии. Конфликтные ситуации. Примеры и решения проблемы. Аудирование. Басня И. Крылова «Кот и повар». Анализ на английском языке по образцу. Монологи – рассуждения. «Проведение делового совещания». Ролевая игра. Подготовка к экзамену: работа с заданиями раздела «Чтение». Задания на поиск детальной информации. Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Чтение». Задания на поиск основной информации.</p>	22	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Литературный перевод статьи по психологии. Создание коллажа «Правила ведения переговоров». Составление темы/презентации «Моя будущая профессия».</p>	11	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b> Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>		
<p><b>Тема 2.2</b> Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Формальное и неформальное общение. Приветствие, обращение, прощание. Дресс-код, как внешнее проявление корпоративной культуры. Как правильно вести телефонные переговоры. Деловой обед. Тонкости этикета. Беседа, манеры, счет. Модальные глаголы и их эквиваленты.</p>	36/24/12	репродуктивный

<p>переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.</p>	<p><b>Практические занятия:</b>          Основные принципы делового этикета. Поисковое чтение.          Формальное и неформальное общение. Приветствие, обращение, прощание          Дресс-код, как внешнее проявление корпоративной культуры. Модальные глаголы и их эквиваленты.          Как правильно вести телефонные переговоры. Диалоги.          Деловая переписка. Образцы деловых писем.          Как правильно вести телефонные переговоры. Диалоги.          Оформление делового письма. Составление письма по образцу.          Этикет электронной почты. Написание сообщений.          Деловая встреча в ресторане/кафе. Как вести себя за столом. Чтение на уровне детального понимания.          Деловой обед. Тонкости этикета. Беседа, манеры, счет. Монологи – сообщения.          Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Лексика и грамматика».          Разбор заданий, вызывающих затруднения          Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Лексика и грамматика».          Разбор заданий, вызывающих затруднения</p>	<p>24</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Разработка дресс-кода для студентов техникума.          Создание коллажа «Антиправила поведения в ресторане». Составление делового письма.</p>	<p>12</p>	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b> Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>		
<p><b>Тема 2.3</b>          Выдающиеся исторические события и</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Семь чудес света. Египетские пирамиды. Великая Китайская стена. Римский Колизей. Великая Отечественная война. Выдающиеся полководцы. Известные люди Великобритании. Уинстон Черчилль. Маргарет Тэтчер. Полет человека в космос и космические исследования. Первые космонавты.</p>	<p>36/24/12</p>	<p>репродуктивный</p>

<p>личности: Исторические памятники.</p>	<p><b>Практические занятия:</b>  Семь чудес света. Египетские пирамиды. Великая Китайская стена. Римский Колизей. Монологи – сообщения.  Государственная Третьяковская галерея. Павел Михайлович Третьяков. Аудирование.  Эпоха немого кино. Чарли Чаплин. Составление биографической справки по образцу.  Искусство дипломатии. Александра Коллонтай. Поисковое чтение.  Великая Отечественная война. Выдающиеся полководцы. Монологи – сообщения.  Известные люди Великобритании. Уинстон Черчилль. Маргарет Тэтчер. Чтение на уровне детального понимания текста.  Франклин Рузвельт. Литературный перевод статьи.  Полет человека в космос и космические исследования. Первые космонавты. Монологи – рассуждения.  Известные люди России. Презентации.  Памятники Новокузнецка. Работа с текстом  Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Письмо»  Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Письмо»</p>	<p>24</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Поиск информации о сохранившихся до нашего времени Чудесах света. Оформление в форме реферата. Создание коллажа «Памятники Новокузнецка».</p>	<p>12</p>	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b> Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Делать письменный пересказ текста. Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>		
<p><b>Тема 2.4</b>  <b>Финансовые учреждения и услуги</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Финансовые учреждения. Виды и краткая характеристика финансовых учреждений. Финансовые услуги. Виды деятельности. Особенности профессионального перевода. Депозиты. Кредитование. Переводы денежных средств. Работа со справочной литературой.</p>	<p><b>46/31/15</b></p>	<p>репродуктивный</p>

	<p><b>Практические занятия:</b>          Финансовые учреждения. Виды и краткая характеристика финансовых учреждений. Монологи – сообщения.          Страховые услуги. Договор страхования. Чтение на уровне детального понимания.          Депозиты. Кредитование. Переводы денежных средств. Работа со справочной литературой.          Лизинговая деятельность. Поисковое чтение.          Операции на денежном рынке. Консультационное посредничество. Аудирование.          Международные финансовые учреждения. Перевод справочной литературы.          Банки России. Составление рейтинговой таблицы. Диалоги.          Небанковские финансовые организации. Монологи – сообщения.          Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Чтение». Задания на поиск основной информации.          Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Лексика и грамматика»          Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Письмо»          Подготовка к экзамену: Разбор заданий, вызывающих затруднения.          Подготовка к экзамену: Разбор заданий, вызывающих затруднения.          Подготовка к экзамену: Разбор заданий, вызывающих затруднения.</p>	28	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Перевод документа «Договор о кредитовании».          Перевод документа «Памятка застрахованному лицу».</p>	15	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>          Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции.          Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и</p>		

	интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.		
	Консультации	8	
<b>Итого:</b>		<b>382/249/125/8</b>	
		<b>ЭКЗАМЕН</b>	<b>4 ЧАСА</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного мультимедийного лингафонного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (по количеству посадочных мест и рабочего места преподавателя);
- фурнитура для лингафонного кабинета с видеокамерой (по количеству посадочных мест и рабочего места преподавателя);
- мультимедиапроектор с экраном;
- музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Безкоровайна, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.- Текст : непосредственный.

##### Дополнительные источники:

1. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева . . – Москва : Юрайт, 2018. -364 с.- (Профессиональное образование).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. – Москва : Юрайт, 2018. – 259 с. - (Профессиональное образование).

##### Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал: сайт. –URL: [www.study.ru](http://www.study.ru). – Текст: электронный.
2. Информационно-образовательный портал: сайт. – URL: [www.audioclass.ru](http://www.audioclass.ru) – Текст: электронный.
3. Электронный журнал портал: сайт. – URL: [www.BBC.com/](http://www.BBC.com/) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Электронный журнал портал: сайт. – URL: [www.britannica.com/](http://www.britannica.com/)– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст: электронный.

5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <http://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Интерактивный онлайн сервис : сайт. – URL: [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org)– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

7. MACMILLANDICTIONARY.COM : электронный словарь: сайт.– URL: <https://www.macmillandictionary.com/>–Текст : электронный.

8. MULTITRAN.COM : электронный словарь: сайт. – URL: <https://www.multitran.com/>–Текст : электронный.

### **3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык»**

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе адаптированной образовательной программы в соответствии с индивидуальной программой реабилитации каждого.

Для обеспечения доступности образования обучающимся данной группы создаются специальные условия.

#### **1. Специальные условия:**

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих.

#### **2. Специальные технические средства:**

- Мультимедийный проектор;
- Средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- Средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

#### **3. Специальные образовательные и реабилитационные технологии:**

##### **1.1 ОТО – ординарные технологии обучения:**

- Лекционный материал:  
для слабовидящих - аудиоматериал;  
для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

- Слайды, презентации;
- Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся:

#### 1.2 ИТО – интенсивные технологии обучения:

- Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео, статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- Технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- Предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, сурдопереводчик, педагог-психолог);
- Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- Коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

#### 1.3 ВТО – высокие технологии обучения:

- Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

#### **4. *Формы организации занятий:***

- групповая, парная, индивидуальная,
- организация смены деятельности: чередование форм, методов и приёмов подачи нового материала, выполнения самостоятельной работы, проверки и закрепления знаний;
- энергосберегающие технологии: выполнение физических упражнений; психологические расслабляющие минутки, экскурс в историю.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Л1.</b> -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны и истории страны изучаемого языка.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>Л2.</b> -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов мира; -Уважение общечеловеческих ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л3.</b> - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	-демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л4.</b> - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности.	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Творческие проекты

<p><b>Л5.</b> - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>М1.</b> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>-организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p><b>М2.</b> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>-демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение Техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p><b>М3.</b> - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p><b>М4.</b> - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>- демонстрация способности Самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - Самоанализ и коррекция Результатов собственной Работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>П1.</b> -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>		<p>Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - оценка практических занятий; - контроль и оценка самостоятельной– работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</p>
<p><b>П2.</b> -владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		<p>Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; - тестового контроля; - устного индивидуального и фронтального опроса.</p>
<p><b>П3.</b> -достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>		<p>Оперативный контроль в форме: контроля самостоятельной работы (в письменной форме); тестирования (письменное компьютерное);</p>

<p><b>П4.</b> - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		<p>Оперативный контроль в форме: тестирования (письменное или компьютерное). просмотр и оценка рефератов, компьютерных презентаций</p>
--	--	--

Разработчик:

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Преподаватель А.В. Козловская

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		