

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УР:
_____ И. П. Лебедева

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева
(социально-экономический профиль)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПОО.04 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Новокузнецк, 2019 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК

_____ Исаева Л.Е.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.04 «Основы проектной деятельности» разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказа министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или специальности среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-259 от 17.03.2015;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева;

- учебного плана по профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева, утвержденным директором ФКПОУ «НГГТКИ» Агарковым Н.Н.

Разработчик: Илющенко Е.С. преподаватель первой категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рецензент: Шитова Е.С. преподаватель ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.04 «Основы проектной деятельности» является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – АОП СПО ППКРС) в соответствии с ФГОС по профессии 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП СПО ППКРС:

Общеобразовательная учебная дисциплина ПОО.04 «Основы проектной деятельности» входит в общеобразовательный цикл АОП СПО ППКРС 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева, формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

В учебном плане ППКРС 54.01.13 Изготовитель художественных изделий из дерева учебная дисциплина ПОО.04 «Основы проектной деятельности» входит в состав дополнительных общеобразовательных учебных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.04 «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

Л1.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);
Л2.	сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л3.	сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
Л4.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
Л5.	готовность и способность к образованию и самообразованию;
Л6.	осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:

М1.	овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
М2.	умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
М3.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
М4.	готовность и способность к самостоятельной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М5.	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М6.	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
М7.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫХ:

П1.	умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
П2.	способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
П3.	самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
П4.	способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
П5.	владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
П6.	получение представления об обще логических методах и научных подходах;
П7.	способность представлять результаты исследования в форме презентации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 48 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Аудиторная учебная работа (всего)	48
Практические работы	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (Макс/обяз/сам)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Раздел1 Проект как вид самостоятельной творческой работы обучающихся	9/6/3	
1.1 Проект. Признаки проекта	Содержание учебного материала Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. История проектирования. Проекты в современном мире. Проект, признаки проекта и отличия от других видов самостоятельной работы обучающихся.	3/2/1	1,2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
1.2 Типология проектов.	Содержание учебного материала Типология проектов. Цели, проектный продукт и тип деятельности для каждого вида.	3/2/1	1,2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и сообщений по заданным темам.	1	
1.3 Классификация проектов	Содержание учебного материала Персональные и групповые проекты, их преимущества и недостатки. Классификация проектов по продолжительности. Классификация проектов по доминирующей деятельности обучающихся.	3/2/1	1,2
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов и сообщений по заданным темам.	1	
Раздел 2	Этапы и структура проекта	24/16/8	
2.1 Основные этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала Подготовительный этап. Поисковый этап. Аналитический этап. Практический этап. Презентационный этап. Контрольный этап.	3/2/1	1,2
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа с конспектом. Повторение пройденного материала	1	
2.2 Структура проекта	Содержание учебного материала Понятие ситуации. Признаки ситуации. Описание ситуаций. Желаемая и реальная ситуация, их сравнение, выявление противоречий. Постановка проблемы. Задачи проекта. Определение задач. Сравнение и сопоставление информации с информацией, полученной из других источников. Критическая оценка прочитанного.	21/14/7	1,2
	Практические занятия ПЗ №1. Предмет и объект исследования. Актуальность и гипотеза. Цель. Способы достижения цели. ПЗ №2. Виды ресурсов. Определение ресурсов. Поиск и обработка информации. Работа с Интернет-источниками. ПЗ №3. Составление алгоритма работы со справочной литературой.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа над проектом	7	
Раздел 3	Выбор способа сбора данных	12/8/4	
3.1 Способы сбора данных	Содержание учебного материала Выбор способа сбора данных. Прогнозирование результата.	3/2/1	1
	Практические занятия ПЗ №4. Выбор способа сбора данных. Прогнозирование результата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа над проектом	1	
3.2 Опросы. Интервью.	Содержание учебного материала Анкетные опросы. Общие требования. Составление опросных листов. Основные принципы правильного проведения интервью.	3/2/1	1
	Практические занятия ПЗ №5. Анкетные опросы. Общие требования. Составление опросных листов. Основные принципы правильного проведения интервью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа над проектом	1	
	Содержание учебного материала	3/2/1	1,2

3.3 Наблюдение. Эксперимент	Понятие «наблюдение». Понятие «эксперимент». Методика проведения экспериментов. План проведения экспериментальной деятельности. Анализ результатов.		
	Практические занятия ПЗ №6. Понятие «наблюдение». Понятие «эксперимент». Методика проведения экспериментов. План проведения экспериментальной деятельности. Анализ результатов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа над проектом	1	
3.4 Обработка полученных данных	Содержание учебного материала Составление таблиц, схем, графиков.	3/2/1	
	Практические занятия ПЗ №7. Составление таблиц, схем, графиков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа над проектом	1	
Раздел 4	Оформление текста проекта и библиографического списка	12/8/4	
4.1 Оформление текста	Содержание учебного материала Разработка макета проекта. Разработка структуры проекта.	6/4/2	1,2
	Практические занятия ПЗ №8. Требования к оформлению текста: выбор шрифта, «красная строка», поля.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа над проектом	2	
4.2 Оформление библиографического списка и приложений	Содержание учебного материала Оформление ссылок в тексте работы	6/4/2	1,2
	Практические занятия ПЗ №9. Правила оформления библиографического списка (основной и вспомогательной литературы, Интернет-источников).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа над проектом	2	
Раздел 5	Презентация проекта		
5.1 Работа над презентацией	Содержание учебного материала Требования к презентации проекта. Работа над презентацией		1,2

	Практические занятия ПЗ №10. Работа над презентацией		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа над проектом		
5.2 Работа над докладом	Содержание учебного материала Определение цели выступления и целевой аудитории. Текст выступления. Речь и внешний вид докладчика. Советы по преодолению волнения. Понятие «дискуссия». Вопросы докладчику. Планирование выступления. Ведение дискуссии.	8/4/4	1,2
	Практические занятия ПЗ №11. Определение цели выступления и целевой аудитории. Текст выступления. ПЗ №12. Планирование выступления. Ведение дискуссии.	2	
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа по подготовке защиты проекта	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		72/48/24/	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- проектор;
- экран;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с. — Текст: электронный //URL: <https://clck.ru/T5FTJ>

2. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с — Текст: электронный //URL: <https://clck.ru/T5FWR>

3. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2019. — 28 с. (дата обращения: 25.01.2019) – Текст. Изображение: электронные

Дополнительная литература:

1. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.

4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Москва. – URL: <http://school-collection.edu.ru> – Текст: электронный;

2. Итоговый проект 8-11 класс: от идеи до защиты – Санкт-Петербург. – URL: <https://vk.com/itogproekt> (дата обращения: 25.01.2019) – Текст. Изображение: электронные.

3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы ПОО.04 «Основы проектной деятельности»

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;

- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);

- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал:
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

– предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

– технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

– коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

– мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

– мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛИЧНОСТНЫЕ		
Л1. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);	- умение самостоятельного проведения исследований; - использование различных источников информации, включая электронные;	-оценка качества выполнения практических работ, индивидуального проекта по критериям и защиты проекта
Л2. сформированность толерантного сознания и поведения личности, готовности к конструктивным взаимоотношениям в командной работе по решению общих задач и способности вести диалог с людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- демонстрация конструктивных взаимоотношений в командной работе и достижения взаимопонимания при выполнении этапов проекта	-оценка поведения в различных ситуациях во время командной работы;
Л3. сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;	- демонстрация конструктивного общения, избегания конфликтных ситуаций;	оценивание умения организовать общение; наблюдение за ролью обучающегося в группе
Л4. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	- демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития и возможности его повышения;	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Л5. готовность и способность к образованию и самообразованию;		

<p>Л6. осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>		
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ		
<p>М1 умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p>	<p>- верность оформления и представления проекта</p>	<p>наблюдение и оценивание составления алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация)</p>
<p>М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация конструктивного взаимодействия при работе в группах</p>	<p>наблюдение за процессом взаимодействия в малых группах при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать результаты, выслушивать партнера</p>
<p>М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>- демонстрация умений и навыков различных видов познавательной деятельности; - способность использования методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p>

<p>М4 готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p>	<p>- результативность и эффективность использования различных источников информации, верность оценки достоверности информации</p>	<p>- оценивание качества работы с выбранными источниками информации при выполнении проекта;</p>
<p>М5 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>-способность самостоятельно составить план работы над проектом и его соблюдение</p>	<p>оценивание актуальности выбора направления проектной деятельности, соблюдение плана работы над проектом</p>
<p>М6 владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;</p>	<p>способность ясно, логично и четко излагать свою точку зрения, представлять результат проектной деятельности</p>	<p>оценивание презентации проекта на защите</p>
<p>М7 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- демонстрация рефлексивной оценки уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ</p>		
<p>П1 умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;</p>	<p>- точное и в срок выполнение отдельных этапов проекта; - правильность выполнения плана работы над проектом; - демонстрация умения определять методологию исследовательской деятельности;</p>	<p>- оценка качества выполнения самостоятельной работы; - дифференцированный зачет</p>

П2 способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;	- демонстрация умения презентовать достигнутые результаты;	- оценивание защиты проекта: выступление и презентация
П3 Способность самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;	- результативность выполнения отдельных этапов работы над проектом;	- оценка качества выполнения самостоятельной работы; - наблюдение за ходом работы над проектом
П4 способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	- результативность и эффективность использования доступных ресурсов; - демонстрация принятия решений в ходе работы	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
П5 владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;	- умеет разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности; - правильная постановка цели, задач, формулирование гипотезы, выбор методов исследования, отбор и интерпретация результатов;	- оценка качества выполнения и защиты проекта - устный опрос на лекциях
П6 получение представления об обще логических методах и научных подходах;	- умение определять методологию исследовательской деятельности; - умение проводить исследования;	- оценка качества выполнения и защиты проекта - устный опрос на лекциях
П7 способность представлять результаты исследования в форме презентации	- оформление результатов исследования в форме презентации	- оценка качества выполнения и презентации проекта

Разработчики:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Преподаватель Е.С. Илющенко

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		