

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УР
_____ Лебедева И. П.

Специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная
техника

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Новокузнецк, 2021

РАССМОТРЕНО

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК:

_____ Бенюх Э.Р.

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2014 № 523 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»;

- на основе Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн);

- в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 134/1 от 29.06.2021

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы:

Радкевич Татьяна Александровна, преподаватель первой категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Рецензент: Шитова Елена Сергеевна, педагог-психолог высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

1.2. Место адаптационной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ:

Адаптационная учебная дисциплина АД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный цикл и реализуется за счет часов вариативной части.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

Уметь:

У.1. - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

У.2. - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

У.3. - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и

требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

У.4. - планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

У.5. - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

Знать:

3.1. - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

3.2. - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

3.3. - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

3.4. - основные принципы и технологии выбора профессии;

3.5. - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы адаптационной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 32 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося -16 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
работа с конспектом, онлайн-тестирование, отработка навыков определения особенностей личности у окружающих, самоанализ	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения	3\2\1	
Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.	Содержание учебного материала: актуальность изучения дисциплины. Психология профессиональной деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины. Профессиональное самоопределение и его сущность		
	Самостоятельная работа: Онлайн тест на профессиональные задатки и способности, анализ, выводы.	1	
Раздел 2	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	3\2\1	
Тема 2.1. Проблемы выбора профессии. Профессиональная непригодность	Содержание учебного материала: Суть проблемы выбора профессии. Причины профнепригодности.		
	Самостоятельная работа: работа с конспектами, анализ основных причин профессиональной непригодности лиц с ОВЗ.	1	
Раздел 3	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	3\2\1	
Тема 3.1 Технологии выбора профессии	Содержание учебного материала: современные технологии выбора профессии.		
	Самостоятельная работа: работа с конспектами. Составить: «топ пяти самых эффективных методов выбора профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья».	1	
Раздел 4	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности ее структура	3\2\1	
Тема 4.1 Понятие о личности, структура личности	Содержание учебного материала: понятие о личности, структура личности.		
	Самостоятельная работа: Определение особенностей личности в окружении.	1	
Раздел 5	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека	14\10\4	
Тема 5.1. Психическая	Содержание учебного материала: Деятельность, структура деятельности. Виды деятельности. Воля, структура волевого акта. Волевая регуляция деятельности.	6 /4/2	

деятельность		Практическое занятие: Воля, волевая регуляция поведения человека	2	2,3
		Самостоятельная работа: анализ своих волевых качеств.	2	
Тема 5.2. Психические процессы		Содержание учебного материала: характеристика внимания, памяти, мышления, ощущения как психического процесса. Основная функция внимания, восприятия, памяти, мышления, ощущения. Свойства и виды. Способы развития.	8/6 /2	
		Практические занятия: Внимание, виды и способы развития. Память, виды и способы развития, Мышление, виды и способы развития	6	1,2,3
		Самостоятельная работа: Отработка навыков развития внимания, памяти и мышления, ощущений в бытовой жизни.	2	
Раздел 6		Характер, темперамент направленность личности.	6\4\2	
Тема 6.1 Характер, темперамент, направленность личности		Содержание учебного материала: Темперамент. Типы темперамента. Характер. Акцентуация характера.		
		Практические занятия: Темперамент и направленность личности. Характер и направленность личности	4	1,2,3
		Самостоятельная работа: анализ положительных и отрицательных качеств своего темперамента и характера по отношению к избранной специальности.	2	
Раздел 7		Познание задатков и способностей	4\2\2	
Тема 7.1. Познание задатков и способностей		Содержание учебного материала: понятие о задатках и способностях. Задатки и способности индивидуальны.		
		Практическое занятие: Познание задатков и способностей	2	1,2,3
		Самостоятельная работа: анализ видов деятельности в период детства, влияние детских увлечений на взрослость. Анализ собственного профессионального пути, планирование профессионального развития.	2	
Раздел 8		Самопознание, самовоспитание личности	4\2\2	
Тема 8.1 Самопознание и самовоспитание личности		Содержание учебного материала: понятие «самовоспитание», «самосовершенствование». Способы самосовершенствования.		
		Практические занятия: Самопознание и самовоспитание личности	2	
		Самостоятельная работа: построение «путей» саморазвития.	2	
Раздел 9		Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.	4\2\2	
Тема 9.1		Содержание учебного материала: профессиональное самоопределение на разных возрастных		

Профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах	периодах: задачи и «достижения» возраста; доступные по возрасту методы, формы и средства проф.самоопределения		
	Практическое занятие: Профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах.	2	
	Самостоятельная работа: анализ собственного профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.	2	
Раздел 10	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий	4\4\0	
Тема 10.1. Специальность, специализация, профессия.	Содержание учебного материала: суть терминов профессия, специальность, специализация. Подходы к классификациям.		
	Практическое занятие: Защита «Личностного паспорта профессионального самоопределения»	2	
ИТОГО:		48/32/18	

Уровни освоения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, ПК;
- домашний кинотеатр - 1 шт.;
- система «Гармония» - 1 шт.;
- телевизор - 1 шт.;
- конференц–стол (овальный) - 1 шт.;
- стул офисный – 9 шт.;
- цифровая камера- 1 шт.;
- видеокамера- 1 шт.;
- доска напольная (переносная) – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/441200>

Дополнительные источники:

Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 404 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/437033>

3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы АД.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;

– средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);

– средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

– лекционный материал:

– для слабовидящих - аудиоматериал;

– для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

– слайды, презентации;

– инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

– компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

– технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

– предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

– технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

– коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

– мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

– мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ПК, ОК)	Основные показатели оценки результата
Уметь:	
У.1. - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Демонстрация владения психологическими приемами в процессе деятельности, межличностного общения, самопрезентации
У.2. - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Владение способами развития психических процессов (внимание, память, мышление) и эмоциональной саморегуляции на основе знаний их особенностей
У.3. - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Умение строить перспективу профессионального развития с точки зрения соотношения возможностей, доступности и актуальности в современном мире и осуществление действий в этом направлении.
У.4. - планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Владение методикой претворения мечты в цель, осуществление действий по достижению цели.
У.5. - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	Демонстрация активности по пути адаптации в образовательной среде, понимание возможности самореализации во всех сферах жизни.
Знать:	
З.1. - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Дает определения основных понятий: психология, личность, психические процессы, профессиональное самоопределение
З.2. - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Владение знаниями о понятиях, механизмах реализации и способам развития психических процессов, методикой саморегуляции и регуляции поведения человека.
З.3. - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Владение информацией о состоянии рынка в данное время, потребности рынка, квалификационные требования к работникам, включая здоровье.
З.4. - основные принципы и технологии выбора профессии;	Понимание основных принципов и технологий выбора профессии (тестирование, профконсультация)

3.5. - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Владение методикой поиска необходимой информации и способах ее отбора, применения в повседневной жизни, профессиональной деятельности.
ОК.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие стремления к профессиональной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Рациональность организации профессиональной деятельности, выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач, применение для оценки их эффективности и качества соответствующих способов.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Рациональность принятия решений в смоделированных ситуациях, при анализе которых принятие ответственности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и результативность использования своевременной и актуальной информации, применение ее для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Результативность, широта и актуальность использования информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями; четкое выполнение обязанностей при работе в команде и/или выполнении задания в группе; соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Рациональность организации деятельности и проявление инициативы в условиях командной работы; рациональность организации работы подчиненных, своевременность контроля и коррекции (при необходимости) процесса и результатов выполнения ими заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	Позитивная динамика достижений в процессе освоения учебной дисциплины;

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	результативность самостоятельной работы, понимание динамики развития всех процессов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Объективность и обоснованность оценки возможностей новых технологий.

Разработчики:

федеральное казенное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

_____ / преподаватель первой категории Т.А. Радкевич

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		