

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УР:  
\_\_\_\_\_ И.П. Лебедева

Специальность: 09.02.07 – Информационные системы и программирование

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **АД.02 «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»**

Новокузнецк, 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Исаева Л.Е.

Программа адаптационной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, от 09.12.2016 г. № 1547, а также в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 151/1 от 29.06.2020 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы: Шитова Е.С. – преподаватель

Рецензент: Исаева Любовь Ефимовна, методист высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.02 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»:

адаптационная дисциплина «АД.02 Основы интеллектуального труда» принадлежит к адаптационному циклу.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 Ок 10 Ок 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li> <li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;</li> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;</li> <li>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li> </ul>

	будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	
--	---	--

## 2 СТРУКТУРА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.02 «Основы интеллектуального труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов макс./ обяз./ сам.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные подразделения образовательной организации</b>		<b>10/10/-</b>	ОК.1-11
<b>Тема 1.1</b> Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие и сущность интеллектуального труда. Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности.	4/4/-	
	<b>№ 1-2</b> Понятие и сущность интеллектуального труда.	2	
	<b>№ 3-4</b> Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе. Специфика интеллектуальной деятельности.	2	
<b>Тема 1.2</b> Общая характеристика системы образования РФ	<b>Содержание учебного материала:</b> Образовательная организация. Типы образовательных Организаций. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Статья 27 Структура образовательной организации и факторы ее определяющие.	6/6/-	
	<b>№ 5-6</b> Типы образовательных организаций РФ.	2	
	<b>№ 7-8</b> Основные структурные подразделения колледжа и их назначение.	2	
	<b>№ 9-10</b> <b>Практическое занятие:</b> Работа с нормативными источниками: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». Составление Организационной структуры колледжа.	2	
<b>Раздел 2. Права и обязанности студента</b>		<b>4/4/-</b>	ОК.1-11
<b>Тема 2.1</b> Нормативно-правовая база, определяющая права и обязанности студентов	<b>Содержание учебного материала:</b> Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса. Федеральные нормативные документы, определяющие права и обязанности студентов.	4/4/-	
	<b>№ 11-12</b> <b>Практическое занятие:</b> Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса.	2	

	№ 13-14	Практическое занятие: ФЗ «Об Образовании» статья 34.	2	
	<b>Раздел 3.</b> <b>Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий</b>		<b>4/4/-</b>	
<b>Тема 3.1</b> Формы учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Формы организации учебного процесса в колледже. Основные функции форм обучения. Лекция. Типы лекций. Семинар. Методика подготовки к семинару Практические и лабораторные занятия в учебном процессе.		4/4/-	ОК.1-11
	№ 15-16	<b>Практическое занятие:</b> Организация учебного процесса: лекции, семинары. практические и лабораторные работы.	2	
	№ 17-18	<b>Практическое занятие:</b> Организация учебного процесса: практические и лабораторные работы.	2	
	<b>Раздел 4. Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2/2/-</b>	ОК.1-11
<b>Тема 4.1</b> Самообразование и самостоятельная работа студента – ведущая форма умственного труда	<b>Содержание учебного материала:</b> Основы организации самостоятельной Работы студентов Основные этапы планирования самостоятельной работы. Основные требования самостоятельной работе. Типы и виды самостоятельных работ.		2/2/-	
	№ 19-20	<b>Практическое занятие:</b> Роль самообразования и самостоятельной работы в развитии студента.	2	
	<b>Раздел 5. Технология конспектирования</b>		<b>6/6/-</b>	ОК.1-11
<b>Тема 5.1</b> Конспект как способ обработки информации	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие конспекта. Классификация конспектов. Правила сокращения слов. Рекомендации к написанию конспекта. Методы и приемы скоростного конспектирования. Корнельский метод конспектирования.		6/6/-	
	№ 21-22	Понятие конспекта. Классификация конспектов.	2	
	№ 23-24	<b>Практическое занятие:</b> Правила сокращения слов. Рекомендации к написанию конспекта.	2	
	№ 25-26	<b>Практическое занятие:</b> Составление конспекта корнельским методом	2	
	<b>Раздел 6.</b> <b>Формы и методы проверки знаний студентов. Организация промежуточной аттестации студентов</b>		<b>4/4/-</b>	ОК.1-11
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях. Фронтальный и индивидуальный опрос. Разработка тестов. Виды и формы текущего		4/4/-	

Формы и методы контроля знаний. Организация промежуточной аттестации студентов.	контроля и промежуточной аттестации. Подготовка к сдаче контрольных работ, аттестаций, зачетов, экзаменов. Правила и приемы эффективной работы.			
	№ 27-28	Формы контроля. Особенности основных форм контроля в средних профессиональных образовательных организациях.	2	
	№ 29-30	Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	2	
<b>Раздел 7.</b>			<b>8/8/-</b>	
<b>Реферат как форма самостоятельной работы студента</b>				
<b>Тема 7.1</b> Технология написания и оформления реферата	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные виды научно-исследовательской работы: доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Реферат. Виды рефератов. Основные этапы выполнения реферата. Структура и содержание реферата. Оформление реферата		8/8/-	ОК.1-11
	№ 31-32	Основные виды научно-исследовательской работы: доклад.	2	
	№ 33-34	Основные виды научно-исследовательской работы: реферат.	2	
	№ 35-36	Основные виды научно-исследовательской работы: курсовая работа, выпускная квалификационная работа.	2	
	№ 37-38	<b>Практическое занятие:</b> Оформление реферата	2	
<b>Раздел 8.</b>			<b>2/2/-</b>	
<b>Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами</b>				
<b>Тема 8.1.</b> Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	<b>Содержание учебного материала:</b> Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Электронные образовательные ресурсы. Электронные библиотеки.		2/2/-	ОК.1-11
	№ 39-40	<b>Практическое занятие:</b> Работа с электронными образовательными ресурсами и электронными библиотеками.	2	
<b>Раздел 9.</b>			<b>2/2/-</b>	
<b>Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления</b>				
<b>Тема 9.1</b> Методика подготовки и проведения доклада	<b>Содержание учебного материала:</b> Фазы подготовки доклада. Этапы работы над докладом. Правила публичного проведения доклада.		2/2/-	ОК.1-11
	№ 41-42	<b>Практическое занятие:</b> Фазы подготовки доклада. Этапы работы над докладом. Правила публичного проведения доклада.	2	
<b>Раздел 10.</b>			<b>4/4/-</b>	
<b>Компьютерная презентация к докладу</b>				

<b>Тема 10.1</b> Мультимедийное сопровождение к докладу	<b>Содержание учебного материала:</b> Этапы создания мультимедийной презентации. Критерии оценки мультимедийной презентации. Требования к содержательной части презентации. Оформление мультимедийной презентации		4/4/-	ОК.1-11
	<b>№ 43-44</b>	<b>Практическое занятие:</b> Этапы создания мультимедийной презентации. Критерии оценки мультимедийной презентации. Требования к содержательной части презентации. Оформление мультимедийной презентации	2	
	<b>№ 45-46</b>	<b>Практическое занятие:</b> Выступление с презентацией перед аудиторией	2	
	<b>№ 47-48</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>48/48/-</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.02 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»**

**3.1 Для реализации программы адаптационной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный необходимым для реализации программы адаптационной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1 адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы)**

###### Основные источники

1. Байкова, Л.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 122 с. – ( Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447730>

###### Дополнительные источники

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442524>

**3.3 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал;
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

## 2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

## 3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.02 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;</li> <li>- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументировано отстаивать собственную позицию;</li> <li>- представлять результаты своего интеллектуального труда;</li> <li>- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;</li> <li>- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом физических ограничений;</li> <li>- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий</p>	<p><b>Примеры форм и методов контроля и оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формы контроля обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- разбор ситуаций;</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- отработка навыков самопрезентации в ходе урока.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul>

организации самостоятельной работы.	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;</li> <li>- основы методики самостоятельной работы;</li> <li>- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;</li> <li>- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;</li> <li>- способы самоорганизации учебной деятельности;</li> <li>- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).</li> </ul>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	

**Разработчики:**

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Преподаватель Е.С. Шитова

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

/ см. файл ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ

<b>Дата внесения изменений:</b>	<b>Место внесения изменения в структуре рабочей программы</b>	<b>Содержание изменения рабочей программы</b>
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		