

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УР:  
\_\_\_\_\_ И.П. Лебедева

Специальность: 09.02.07 – Информационные системы и программирование

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АД.03 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Новокузнецк, 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Исаева Л.Е.

Программа адаптационной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, от 09.12.2016 г. № 1547, а также в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённого директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 151/1 от 29.06.2020 г.

Организация-разработчик рабочей программы:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы: Шитова Е.С. – преподаватель

Рецензент: Исаева Любовь Ефимовна, методист высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**1.1 Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»:**

адаптационная дисциплина «АД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение» принадлежит к адаптационному циклу.

**1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2 СТРУКТУРА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2			3
<b>Раздел 1</b>	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения		2\2\-	ОК. 1-11
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b> актуальность изучения дисциплины. Психология профессиональной деятельности. Цели и задачи учебной дисциплины. Профессиональное самоопределение с и его сущность			
	1-2	Психология профессиональной деятельности, предмет и задачи дисциплины.	2	
<b>Раздел 2</b>	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность		4\4\-	ОК. 1-11
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала:</b> Суть проблемы выбора профессии. Причины профнепригодности.			
	3-4	<i>Практическое задание:</i> Выбор профессиональной сферы.	2	
Тема 2.2	5-6	Профессиональная непригодность, ее причины.	2	
<b>Раздел 3</b>	Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.		2\2\-	ОК. 1-11
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала:</b> современные технологии выбора профессии.			
	7-8	Технологии выбора профессии.	2	
<b>Раздел 4</b>	Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности ее структура		6\6\-	ОК. 1-11
Тема 4.1.	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие о личности, структура личности.			
	9-10	<i>Практическое задание:</i> Личность и ее структура	2	
Тема 4.2.	11-12	<i>Практическое задание:</i> Я- реальное Я - идеальное Я – зеркальное.	2	
Тема 4.2.	13-14	Социальная идентичность личности.	2	
<b>Раздел 5</b>	Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека		10\10\-	ОК. 1-11

Тема 5.1.	<b>Содержание учебного материала:</b> Деятельность, структура деятельности. Виды деятельности. Воля, структура волевого акта. Волевая регуляция деятельности.			
	15-16	Деятельность, структура деятельности. Воля, волевая регуляция поведения человека.	2	
Тема 5.2.	<b>Содержание учебного материала:</b> характеристика внимания, памяти, мышления, ощущения как психического процесса. Основная функция внимания, восприятия, памяти, мышления, ощущения. Свойства и виды. Способы развития.			
	17-18	<i>Практическое задание:</i> Внимание. Виды внимания. Способы развития внимания.	2	
Тема 5.3.				
Тема 5.4.	19-20	<i>Практическое задание:</i> Память. Виды памяти. Способы развития памяти.	2	
Тема 5.5.	21-22	<i>Практическое задание:</i> Мышление. Виды мышления способы развития разных видов мышления (тестирование, упражнения, заполнение «психологического паспорта личности»)	2	
	23-24	<i>Практическое задание:</i> Ощущения, развитие ощущений. (упражнения, заполнение «психологического паспорта личности»).	2	
<b>Раздел 6</b>	Характер, темперамент и направленность личности.		<b>2\2\-</b>	<b>ОК. 1-11</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Темперамент. Типы темперамента. Характер. Акцентуация характера.			
Тема 6.1	25-26	<i>Практическое задание:</i> Темперамент и направленность личности. Характер и направленность личности	2	
<b>Раздел 7</b>	Познание задатков и способностей		<b>2\2\-</b>	<b>ОК. 1-11</b>
Тема 7.1.	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие о задатках и способностях. Задатки и способности индивидуальны.			
	27-28	<i>Практическое задание:</i> Определение индивидуальных задатков и способностей (интроспекция, беседа, заполнение «психологического паспорта личности»)	2	
<b>Раздел 8</b>	Самопознание, самовоспитание личности		<b>2\2\-</b>	<b>ОК. 1-11</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> понятие «самовоспитание», «самосовершенствование». Способы самосовершенствования.			

Тема 8.1	29-30	<i>Практическое задание:</i> Самопознание личности. Стратегии самовоспитания личности (упражнения беседа, заполнение «психологического паспорта личности»)	2	
<b>Раздел 9</b>	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.		<b>2\2\-</b>	<b>ОК. 1-11</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах: задачи и «достижения» возраста; доступные по возрасту методы, формы и средства профессионального самоопределения			
Тема 9.1	31-32	Профессиональное самоопределение на разных возрастных периодах.	2	.
<b>Раздел 10</b>	Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий		<b>2\2\-</b>	<b>ОК. 1-11</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> суть терминов профессия, специальность, специализация.			
Тема 10.1	33	Сущность понятий: профессия специальность, специализация.	1	
	34	Индивидуальная презентация «Психологического паспорта личности» <b>Дифференцированный зачет</b>	1	
<b>Итого</b>			<b>34/34/-</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

**3.1 Для реализации программы адаптационной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет психологической разгрузки, оснащенный необходимым для реализации программы адаптационной дисциплины оборудованием, приведенным в п 6.1 адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы)**

###### Основные источники

Панина, С. В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04799-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441200>

###### Дополнительные источники

Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>

**3.3 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал;
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

## 2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

## 3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> <li>- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые</p>	<p><b>Примеры форм и методов контроля и оценки</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формы контроля обучения:</b></li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- разбор ситуаций;</li> <li>- составление резюме;</li> <li>- отработка навыков самопрезентации в ходе урока.</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>- простейшие способы и приемы развития психических</li> </ul>	<p>в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые</p>	

<p>процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>- основные принципы и технологии выбора профессии;</li> <li>- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**Разработчики:**

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Преподаватель Е.С. Шитова

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

/ см. файл ЛИСТЫ ДОПОЛНЕНИЙ

<b>Дата внесения изменений:</b>	<b>Место внесения изменения в структуре рабочей программы</b>	<b>Содержание изменения рабочей программы</b>
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		