

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УР:
_____ И.П. Лебедева

Специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная
техника

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.05 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Новокузнецк, 2021

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № _____ от «___» _____ 2021 г.

Председатель МК:

_____ Бенюх Э.Р.

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.05 «Введение в специальность» разработана:

- на основе ФГОС по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 мая 2014 г. № 523 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12. 2009 г. № 15687);

- в соответствии с учебным планом по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утверждённым директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 134/1 от 29.06.2021г.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы: Супрунова Юлия Александровна, мастер производственного обучения ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Рецензент: Бенюх Э.Р., преподаватель ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

1.2 Место адаптационной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ:

Адаптационная учебная дисциплина АД.05 Введение в специальность входит в адаптационный цикл и реализуется за счет часов вариативной части.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины:

Целью освоения адаптационной дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов в области протезно-ортопедической и реабилитационной техники.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- направления, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста по протезно-ортопедической и реабилитационной технике;
- требования к результатам освоения образовательной программы по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника: общие и профессиональные компетенции;
- роль техника протезиста в современном мире;

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать и характеризовать основные виды профессиональной деятельности специалиста по протезно-ортопедической и реабилитационной технике;
- определять функциональные обязанности специалиста по протезированию и специалистов смежных областей;
- ориентироваться на рынке протезирования и следить за основными тенденциями его развития в мире и России.

ОК, которые актуализируются при изучении адаптационной дисциплины:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|------------------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.4 Количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа:

в том числе:

- теоретические занятия – 12 часов;

- практические занятия – 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лекций | 12 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| в том числе: | |
| Поисковая работа (подбор информации для выполнения практических работ) | 10 |
| Составление сообщений | 4 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.05 «Введение в специальность»

| Наименование разделов, тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Макс/Обяз/Сам | Уровень освоения |
|---|---|------------------------------|------------------|
| Введение | <p>Содержание учебного материала: Цели, задачи, содержание дисциплины «Введение в специальность». Роль и значение труда в жизни человека. Классификация трудовой деятельности. Функции труда. Трудовая деятельность – основополагающий фактор производства.</p> | 6/4/2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа: Навыки трудовой деятельности человека, необходимые для проживания в обществе.</p> | 2 | |
| Тема 1 Профессиональная подготовка техника ТСП | <p>Содержание учебного материала: Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии/специальности. Требования к уровню подготовки выпускника. Знакомство с учебным планом. Содержание дисциплин и организация учебного процесса. Демонстрационный экзамен.</p> | 8/6/2 | 1,2 |
| | <p>Практические занятия: Требования ФГОС СПО к уровню подготовки техника ТСП; Знакомство с учебным планом и организацией образовательного процесса.</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа: Навыки индивидуальной деятельности по специальности.</p> | 2 | |
| Тема 2 Основы специальности Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника | <p>История развития отрасли. История становления и развития профессии/специальности. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Особенности профессии/специальности. Профессиональные качества и навыки. Профессиональный стандарт по специальности (трудовые функции, требования к уровню образования, требования к опыту практической работы, необходимые умения, необходимые знания, трудовые действия, уровни квалификации). Чемпионаты профессионального мастерства (история, цели, задачи, компетенции, условия, требования, возможности).</p> | 24/16/8 | |
| | <p>Практические занятия: Современное состояние и перспективы развития отрасли;</p> | 10 | 3 |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| | Анализ предприятий по профилю специальности/профессии (город, регион, страна); Профессиональные качества и навыки; Анализ профессионального стандарта по специальности/профессии; Чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills. | | |
| | Самостоятельная работа: Анализ определения и смысл понятия "норма человека"; Антропометрическая норма и биомеханическая норма человека; Определение параметров схемы построения протезно-ортопедических изделий. | 8 | |
| Тема 3 Личностные качества специалиста | Профессиональное самоопределение: понятие и сущность. Профессиональное самоопределение и целостное развитие личности. Типология личности. Влияние личностных качества на выбор профессии. Проблема выбора профессии. Личностные качества специалиста. | 10/6/4 | 2,3 |
| | Практические занятия: Профессиональное самоопределение: понятие и сущность; Личностные качества техника ТСР; | 4 | |
| | Самостоятельная работа: Стремиться всеми возможными способами к пониманию желаний и возможностям пациента– начиная от разработки конструкции изделия, включая правильность назначения и изготовления изделия и, заканчивая обучением и тренировкой пациента. | 4 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Итого | 48/32/16 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение адаптационной дисциплины

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт.,
- автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест,
- проектор - 1 шт.,
- экран- 1 шт.,
- маркерная доска - 1 шт.,
- доступ к сети Интернет,
- кондиционер – 1 шт.,
- стул – 13 шт.,
- одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 523);
2. Учебный план по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утверждённым директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 134/1 от 29.06.2021г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к информационным ресурсам.

2. ЮРАЙТ : электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018. – URL: [https:// biblio-online.ru](https://biblio-online.ru).

3.3 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы адаптационной дисциплины АД.05 «Введение в специальность»

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема).

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал;
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, рубежного контроля (в форме тестирования, выполнения практических работ), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК) | Основные показатели оценки результата |
|---|--|
| Уметь: | |
| различать и характеризовать основные виды профессиональной деятельности специалиста по протезированию; | Выявление различий между основными видами профессиональной деятельности специалиста по протезированию. Определение характерных особенностей каждого вида профессиональной деятельности специалиста по протезированию. |
| определять функциональные обязанности специалиста по протезированию и специалистов смежных областей | Владение информацией о функциональных обязанностях специалиста по протезированию. Сформированность представлений о должностных обязанностях специалистов в смежной протезной деятельностью отраслях. |
| ориентироваться на рынке протезных услуг и следить за основными тенденциями его развития в мире и России. | Осуществление анализа рынка протезных услуг для понимания его актуального состояния и формирующихся тенденций его развития в мире и России. |
| Знать: | |
| направления, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста по протезно-ортопедической и реабилитационной технике. | Формулирование и глубокое понимание характеристик основных видов профессиональной деятельности специалиста по протезированию. Способность перечислить основные объекты деятельности специалиста. |
| требования к результатам освоения образовательной программы по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника: общие и профессиональные компетенции. | Сформированность знания и понимания требований, предъявляемых к выпускнику, освоившему образовательную программу по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника. Владение информацией об общих и профессиональных компетенциях выпускника по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника. |
| роль техника протезиста в современном мире | Имеет представление о роли протезной деятельности в мире. |

| | |
|--|---|
| | Формирование собственной позиции относительно социальной и экономической роли протезов в современном мире. |
| ОК | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к специальности 12.02.08 Протезно-ортопедической и реабилитационной технике через активное участие в образовательном процессе, своевременное и результативное выполнение практических работ. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Результативность организации деятельности. Выбор методов и способов выполнения профессиональных задач в зависимости от их цели. Умение оценивать эффективность и качество выполненной работы. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Оценка поставленной задачи и способность принимать оптимальные решения в стандартной или нестандартной ситуации. Способность оценивать ожидаемый результат; понимание взаимосвязи между принятыми решениями и результатом деятельности. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективность деятельности по поиску и использованию информации из различных источников. Обеспечение собственной образовательной и профессиональной деятельности актуальной и релевантной информацией. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Эффективность использования специализированного программного обеспечения, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Организация взаимодействия со студентами, преподавателями в ходе обучения. Соблюдение принципов профессиональной этики. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Способность к организации работы команды в соответствии с поставленными профессиональными задачами. Оценивание уровня ответственности за результат деятельности. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Самостоятельное освоение дополнительных профессиональных компетенций. Участие в профессиональных конкурсах, способствующих личностному развитию. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Сформированность представлений о технологической и информационной базе протезно-ортопедической деятельности. |

Разработчики:

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-
интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
_____ мастер производственного обучения Супрунова Ю.А

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Дата внесения изменений: Протокол МК от _____ 201__ г. | Место внесения изменения в структуре рабочей программы | Содержание изменения рабочей программы |
|---|--|--|
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |
| Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. | | |