

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УР:
_____ И.П. Лебедева

Специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная
техника

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АД.05 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Новокузнецк, 2021

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № _____ от «___» _____ 2021 г.

Председатель МК:

_____ Бенюх Э.Р.

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.05 «Введение в специальность» разработана:

- на основе ФГОС по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14 мая 2014 г. № 523 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12. 2009 г. № 15687);

- в соответствии с учебным планом по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утверждённым директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 134/1 от 29.06.2021г.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы: Супрунова Юлия Александровна, мастер производственного обучения ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Рецензент: Бенюх Э.Р., преподаватель ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

1.2 Место адаптационной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ:

Адаптационная учебная дисциплина АД.05 Введение в специальность входит в адаптационный цикл и реализуется за счет часов вариативной части.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения адаптационной дисциплины:

Целью освоения адаптационной дисциплины является приобретение обучающимися теоретических знаний и профессиональных навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности специалистов в области протезно-ортопедической и реабилитационной техники.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- направления, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста по протезно-ортопедической и реабилитационной технике;
- требования к результатам освоения образовательной программы по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника: общие и профессиональные компетенции;
- роль техника протезиста в современном мире;

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- различать и характеризовать основные виды профессиональной деятельности специалиста по протезно-ортопедической и реабилитационной технике;
- определять функциональные обязанности специалиста по протезированию и специалистов смежных областей;
- ориентироваться на рынке протезирования и следить за основными тенденциями его развития в мире и России.

ОК, которые актуализируются при изучении адаптационной дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы адаптационной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки 32 часа:

в том числе:

- теоретические занятия – 12 часов;

- практические занятия – 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекций	12
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Поисковая работа (подбор информации для выполнения практических работ)	10
Составление сообщений	4
Подготовка к промежуточной аттестации	2
Консультации	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.05 «Введение в специальность»

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс/Обяз/Сам	Уровень освоения
Введение	<p>Содержание учебного материала: Цели, задачи, содержание дисциплины «Введение в специальность». Роль и значение труда в жизни человека. Классификация трудовой деятельности. Функции труда. Трудовая деятельность – основополагающий фактор производства.</p>	6/4/2	1
	<p>Самостоятельная работа: Навыки трудовой деятельности человека, необходимые для проживания в обществе.</p>	2	
Тема 1 Профессиональная подготовка техника ТСП	<p>Содержание учебного материала: Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии/специальности. Требования к уровню подготовки выпускника. Знакомство с учебным планом. Содержание дисциплин и организация учебного процесса. Демонстрационный экзамен.</p>	8/6/2	1,2
	<p>Практические занятия: Требования ФГОС СПО к уровню подготовки техника ТСП; Знакомство с учебным планом и организацией образовательного процесса.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа: Навыки индивидуальной деятельности по специальности.</p>	2	
Тема 2 Основы специальности Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника	<p>История развития отрасли. История становления и развития профессии/специальности. Современное состояние и перспективы развития отрасли. Особенности профессии/специальности. Профессиональные качества и навыки. Профессиональный стандарт по специальности (трудовые функции, требования к уровню образования, требования к опыту практической работы, необходимые умения, необходимые знания, трудовые действия, уровни квалификации). Чемпионаты профессионального мастерства (история, цели, задачи, компетенции, условия, требования, возможности).</p>	24/16/8	
	<p>Практические занятия: Современное состояние и перспективы развития отрасли;</p>	10	3

	Анализ предприятий по профилю специальности/профессии (город, регион, страна); Профессиональные качества и навыки; Анализ профессионального стандарта по специальности/профессии; Чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills.		
	Самостоятельная работа: Анализ определения и смысл понятия "норма человека"; Антропометрическая норма и биомеханическая норма человека; Определение параметров схемы построения протезно-ортопедических изделий.	8	
Тема 3 Личностные качества специалиста	Профессиональное самоопределение: понятие и сущность. Профессиональное самоопределение и целостное развитие личности. Типология личности. Влияние личностных качества на выбор профессии. Проблема выбора профессии. Личностные качества специалиста.	10/6/4	2,3
	Практические занятия: Профессиональное самоопределение: понятие и сущность; Личностные качества техника ТСР;	4	
	Самостоятельная работа: Стремиться всеми возможными способами к пониманию желаний и возможностям пациента– начиная от разработки конструкции изделия, включая правильность назначения и изготовления изделия и, заканчивая обучением и тренировкой пациента.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	48/32/16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение адаптационной дисциплины

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт.,
- автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест,
- проектор - 1 шт.,
- экран- 1 шт.,
- маркерная доска - 1 шт.,
- доступ к сети Интернет,
- кондиционер – 1 шт.,
- стул – 13 шт.,
- одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 мая 2014 г. N 523);
2. Учебный план по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утверждённым директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 134/1 от 29.06.2021г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к информационным ресурсам.

2. ЮРАЙТ : электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2018. – URL: [https:// biblio-online.ru](https://biblio-online.ru).

3.3 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы адаптационной дисциплины АД.05 «Введение в специальность»

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема).

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал;
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, рубежного контроля (в форме тестирования, выполнения практических работ), а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и домашних работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ОК)	Основные показатели оценки результата
Уметь:	
различать и характеризовать основные виды профессиональной деятельности специалиста по протезированию;	Выявление различий между основными видами профессиональной деятельности специалиста по протезированию. Определение характерных особенностей каждого вида профессиональной деятельности специалиста по протезированию.
определять функциональные обязанности специалиста по протезированию и специалистов смежных областей	Владение информацией о функциональных обязанностях специалиста по протезированию. Сформированность представлений о должностных обязанностях специалистов в смежной протезной деятельностью отраслях.
ориентироваться на рынке протезных услуг и следить за основными тенденциями его развития в мире и России.	Осуществление анализа рынка протезных услуг для понимания его актуального состояния и формирующихся тенденций его развития в мире и России.
Знать:	
направления, объекты и виды профессиональной деятельности специалиста по протезно-ортопедической и реабилитационной технике.	Формулирование и глубокое понимание характеристик основных видов профессиональной деятельности специалиста по протезированию. Способность перечислить основные объекты деятельности специалиста.
требования к результатам освоения образовательной программы по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника: общие и профессиональные компетенции.	Сформированность знания и понимания требований, предъявляемых к выпускнику, освоившему образовательную программу по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника. Владение информацией об общих и профессиональных компетенциях выпускника по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.
роль техника протезиста в современном мире	Имеет представление о роли протезной деятельности в мире.

	Формирование собственной позиции относительно социальной и экономической роли протезов в современном мире.
ОК	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к специальности 12.02.08 Протезно-ортопедической и реабилитационной технике через активное участие в образовательном процессе, своевременное и результативное выполнение практических работ.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Результативность организации деятельности. Выбор методов и способов выполнения профессиональных задач в зависимости от их цели. Умение оценивать эффективность и качество выполненной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Оценка поставленной задачи и способность принимать оптимальные решения в стандартной или нестандартной ситуации. Способность оценивать ожидаемый результат; понимание взаимосвязи между принятыми решениями и результатом деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективность деятельности по поиску и использованию информации из различных источников. Обеспечение собственной образовательной и профессиональной деятельности актуальной и релевантной информацией.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Эффективность использования специализированного программного обеспечения, информационных ресурсов и возможностей сети Интернет в профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организация взаимодействия со студентами, преподавателями в ходе обучения. Соблюдение принципов профессиональной этики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Способность к организации работы команды в соответствии с поставленными профессиональными задачами. Оценивание уровня ответственности за результат деятельности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное освоение дополнительных профессиональных компетенций. Участие в профессиональных конкурсах, способствующих личностному развитию.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Сформированность представлений о технологической и информационной базе протезно-ортопедической деятельности.

Разработчики:

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-
интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
_____ мастер производственного обучения Супрунова Ю.А

