

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**09.02.07 Информационные системы и программирование  
(технологический профиль)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Новокузнецк, 2020 г.

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД»

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Исаева Л.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.03 «Иностранный язык» разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС получаемой специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» № 1547 от 09.12.2016 г.;

- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259;

- Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

- письма Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786;

- письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн);

- письма Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014 г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дпо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

- приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» утвержденным директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н.Н.

Разработчик: Козловская А.В. преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

Организация-разработчик рабочей программы:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Рецензент: Лебедева Ирина Петровна, заместитель директора по УР ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

## СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – ОУД СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

## 1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык входит в общеобразовательный цикл АОП СПО ПССЗ 09.02.07 «Информационные системы и программирование», формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

В учебном плане ПССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование учебная дисциплина БД.03 «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве и приобщения мировой культуры и национальных культур;
- Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различных темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### ЛИЧНОСТНЫХ:

Л1.	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
-----	--

<b>Л2.</b>	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
<b>Л3.</b>	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
<b>Л4.</b>	- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
<b>Л5.</b>	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

<b>М1.</b>	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
<b>М2.</b>	- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
<b>М3.</b>	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
<b>М4.</b>	- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **ПРЕДМЕТНЫХ:**

<b>П1.</b>	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
<b>П2.</b>	- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
<b>П3.</b>	- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
<b>П4.</b>	- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы общеобразовательной дисциплины БД.03 Иностранный язык:**

максимальной учебной нагрузки студента – 259 часов,

**в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 165 часов,

самостоятельной работы студента – 86 часов.

**2                    СТРУКТУРА                    И                    СОДЕРЖАНИЕ**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	259
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	165
в том числе:	
лекции	5
практические занятия	160
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	86
<b>Консультации</b>	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Макс./Обяз./Сам.	Уровень освоения
	<b>Раздел 1 Основной модуль</b>	<b>106/68/34/4</b>	
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль английского языка в жизни. Своеобразие английского языка.	<b>3/2/1</b>	ознакомительный
	<b>Самостоятельная работа:</b> Прочтение статей о роли английского языка в современном мире как языка международного и межкультурного общения.	2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Использовать полученную информацию в других видах деятельности. Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.		
Тема 1.1 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.	<b>Содержание учебного материала:</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями.	<b>21/14/7</b>	Ознакомительный Репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Алфавит. Правила чтения гласных. Личные местоимения, склонение личных местоимений. Правила чтения согласных. Страны и национальности. Название профессий, хобби. Глаголы «to be», «to have». Люди вокруг нас. Описание внешности. Личные качества Характер человека. Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях. Общение с друзьями. Составление диалога.	14	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе «Мой друг».	7	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.		

	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.		
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала:</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>18/12/6</b>	Ознакомительный Репродуктивный
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	<b>Практические занятия:</b> Моя семья. Простые нераспространенные предложения. Моя семья. Интонация повествовательного предложения. Домашние обязанности. Интонация вопросительного предложения. Мой дом.оборотом there is/ are. Подросток и семья- проблема взаимоотношений. Сложносочиненные предложения Ситуации непонимания: проблемы подростков. Сложноподчиненные предложения	12	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Эссе «Наша дружная семья».	6	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного, побудительного, вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы, восклицательного. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы).		
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала:</b> Мой колледж; колледжи Великобритании; числительные; временные глагольные формы The Present Simple, The Present Continuous.	<b>15/10/5</b>	Ознакомительный Репродуктивный
Описание жилища и учебного заведения	<b>Практические занятия:</b> Мой колледж: здание, обстановка, числительные. Множественное число существительных. Мой колледж: условия жизни, техника. Притяжательный падеж существительных. Знаменитые колледжи России. Определенный артикль. Знаменитые колледжи зарубежья. Неопределенный артикль. Знаменитые выпускники нашего колледжа. Защита презентации.	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентация «My college», «Famous Russian colleges».	5	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b>		



	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Знать основные различия систем английского и русского языков. Использовать полученную информацию в других видах деятельности.		
Тема 1.4 Распорядок дня студента колледжа	<b>Содержание учебного материала:</b> Мой рабочий день; распорядок дня в колледже; выходной день; временная категория Present Simple, предлоги места и времени.	15/10/5	Ознакомительный Репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Мой рабочий день. The Present Simple Распорядок дня в колледже. The Present Simple Ежедневная рутина. Время и даты. Выходной день. Предлоги времени, места Самый лучший день в моей жизни. Степени сравнения прилагательных.	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог «My working day». Перевод текстов по теме.	5	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Принимать участие в диалогах на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.		
Тема 1.5 Хобби, досуг	<b>Содержание учебного материала:</b> Занятия и увлечения, способы проведения свободного времени, мое хобби. Love, like, enjoy + инфинитив/Ving, Употребление 9 образование The Future Simple, The Future Continuous	15/10/5	Ознакомительный Репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Занятия и увлечения. Лексика по теме. Грамматика: Love, like, enjoy + инфинитив/Ving Способы проведения своего свободного времени. The Future Simple. Мое любимое увлечение. The Future Continuous. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Восклицательные предложения. Как проводят свой досуг жители Великобритании.	10	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Перевод текста «Hobbies». Составление тематического кроссворда. Выполнение грамматических упражнений по теме.	5	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Знать основные правила орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Передавать на английском языке содержание услышанного.		
Тема 1.6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала:</b> Мой любимый вид спорта. Роль спорта в жизнедеятельности человека. Неличные формы глагола: инфинитив, герундий. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would.	15/10/5	Ознакомительный Репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Мой любимый вид спорта. Инфинитив Спорт в нашей стране. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. Знаменитые спортсмены. Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would. Олимпийские игры. The Past Simple	8	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Презентация «Олимпийские игры». Эссе «О, спорт- ты жизнь!»	5	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Делать письменный пересказ текста (эссе). Готовить текст презентации с использованием технических средств.		
Тема 1.7 Еда	<b>Содержание учебного материала:</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные», A lotof, much, many, a little, little, a few, few, лексический материал по теме: блюда, фрукты, овощи; чтение и работа с текстами, работа с кроссвордом, развитие монологической и диалогической речи, чтение текстов: «Еда в России, Великобритании», «Меню», «Правила этикета».	17/12/5	

	<p><b>Практические занятия:</b>  Блюда, фрукты, овощи.  Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Здоровый образ жизни. Основные составляющие здоровья человека. Здоровое питание.оборот to be going to do в настоящем, прошедшем и будущем времени.  Русская национальная кухня. Количественные местоимения  Традиционная английская еда.  Правила этикета. Практика навыков перевода. Аудирование.  Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела  «Лексика и грамматика»</p>	12	Ознакомительный Репродуктивный
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Проект «Мое любимое блюдо»</p>	5	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>  Составлять списки покупок. Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушанного текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные связи.</p>		
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every .</p>	17/12/5	Ознакомительный Репродуктивный
	<p><b>Практические занятия:</b>  Магазины. Типы магазинов в странах изучаемого языка. Неопределённые местоимения и их производные.  Название отделов магазинов и особенности совершения покупок в англоязычных странах.  Покупки. Правила поведения и речевой этикет. Неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no.  Покупка одежды и обуви в универмаге. Количественные местоимения many/much, (a) few/(a) little, особенности их употребления.  В продуктовом магазине. Работа с диалогами по теме.  Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Письмо»</p>	12	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> чтение и перевод текстов «Магазины», «Покупки», «В обувном магазине».</p>	5	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Полно и точно</p>		

	понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.		
Тема 1.9 Описание местоположения объекта	<b>Содержание учебного материала:</b> Конструкции there is, there are. Мой город, моя улица; Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь, как поблагодарить, ответить на благодарность. Как выразить несогласие с мнением собеседника.	15/10/5	Ознакомительный Репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Моя улица. Лексика: географические названия. Как подбодрить, посочувствовать, предложить свою помощь. Мой город. Мой родной край. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Как выразить несогласие с мнением собеседника. Перемещение по городу. В общественном транспорте. В такси. Специальные вопросы Не подскажете как пройти...? Направления движения. Конструкции there is, there are Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Чтение». Задания на поиск основной информации.	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог «Where are you from?»	5	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.		
Тема 1.10 Экскурсии, путешествия	<b>Содержание учебного материала:</b> Путешествие и отдых; путешествие в Великобританию. Покупка билета. Модальные глаголы и их эквиваленты.	15/10/5	Ознакомительный Репродуктивный

	<p><b>Практические занятия:</b>  Путешествия, отдых. Модальные глаголы и их эквиваленты.  Путешествие в Великобританию. Модальные глаголы и их эквиваленты.  Заказ билета на самолет и поезд. Надписи и объявления в аэропорту. Услуги банка, курс валют.  Оформление анкеты на получение визы и въездную визу. Запрос информации о поездах, о городском общественном транспорте.  Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Чтение». Задания на поиск основной информации.</p>	10	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть, выполнение лексико-грамматических упражнений. Диалог «В аэропорту»</p>	5	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>		
<p>Тема 1.11  Человек и природа,  экологические  проблемы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Человек и природа, экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных. Наречие, степени сравнения наречий.</p>	20/14/6	<p>Ознакомительный  Репродуктивный</p>
	<p><b>Практические занятия:</b>  Человек и природа. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Защита окружающей среды. Сравнительные конструкции со степенями сравнения имён прилагательных.  Погода. Погодные явления. Природные явления. Примеры глобальных экологических катастроф.  Транспорт и экология. Наречие, его функции и место в предложении. Степени сравнения наречий.  Экологические проблемы родного города.  Животные в опасности. Кто спасет нашу планету?  Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Письмо»</p>	14	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Эссе «Мы и природа», выполнение лексико-грамматических упражнений. Лексика наизусть.</p>	6	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b>  Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>		

Тема 1.12 Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала:</b> Достижения современной науки. Что такое компьютер? Интернет в нашей жизни, Типы словарей, организация лексики в словарях, способы словообразования.	17/12/5	Ознакомительный Репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Что такое компьютер? Термины и их переводы. Интернет в нашей жизни. Интернационализмы. Знаменитые изобретатели и их изобретения. The Passive Voice в предложении. Робототехника. Практика перевода. Подготовка к экзамену: Разбор заданий, вызывающих затруднения.	10	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проектная работа «Мы и научно-технический прогресс». Выполнение грамматических упражнений. Термины по теме (заучивание наизусть).	5	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Принимать участие в диалогах на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.		
Тема 1.13 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	<b>Содержание учебного материала:</b> Россия, ее местоположение на карте мира, язык, ее многонациональный состав. Национальные символы России и их история. Политическая система в России. Местоимения возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Инфинитив, его формы. Страдательный залог английского глагола.	17/12/5	Репродуктивный
	<b>Практические занятия:</b> Россия, ее местоположение на карте мира, язык, ее многонациональный состав. Местоимения возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Национальные символы России и их история. Грамматика: Местоимения возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Москва – столица нашей Родины. Модальные глаголы. Политическая система в России. Государственная Дума. Грамматика: Инфинитив, его формы. Социальные институты РФ. Страдательный залог английского глагола. Чтение на уровне детального понимания. Подготовка к экзамену: Работа с заданиями раздела «Лексика и грамматика»	12	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть. Составление таблицы «Официальные символы России». Перевод текстов «Москва», «Санкт-Петербург»	5	

	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b> правильно произносить лексику по теме, читать тексты с пониманием основного содержания, с извлечением информации, выполнять литературный перевод и отвечать на вопросы к тексту, делать краткие сообщения по прочитанному, рассказать об истории России, достопримечательностях столицы.</p>		
<p>Тема 1.14 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Соединенные Штаты Америки. Канада. Австралия. Географическое положение, климат, флора и фауна. Политическое устройства стран. Национальные символы государств. Достопримечательности англоговорящих стран. Времена страдательного залога.</p>	21/15/6	репродуктивный
	<p><b>Практические занятия:</b> Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна. Достопримечательности Лондона. Чтение на уровне детального понимания. Соединенные Штаты Америки. Поисковое чтение. Достопримечательности Америки. Политическое устройство Америки. Изучающее чтение. Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Канада. Монологи – сообщения. Австралия. Аудирование. Новая Зеландия. Географические названия. Чтение на уровне детального понимания. Подготовка к экзамену: Разбор заданий, вызывающих затруднения.</p>	14	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Лексика наизусть. Чтение и перевод текстов. Составление сравнительной таблицы.</p>	6	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b> Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.</p>		
	<b>Консультации</b>	8	
	<b>Итого:</b>	259/165/86/8	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного мультимедийного лингафонного кабинета.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением (по количеству посадочных мест и рабочего места преподавателя);
- фурнитура для лингафонного кабинета с видеокамерой (по количеству посадочных мест и рабочего места преподавателя);
- мультимедиапроектор с экраном;
- музыкальный центр.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 4-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.- Текст : непосредственный.

##### Дополнительные источники:

1. Куряева Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева . . – Москва : Юрайт, 2018. -364 с.- (Профессиональное образование).
2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 [Текст] : учебное пособие для СПО / Р. И. Куряева. – Москва : Юрайт, 2018. – 259 с. - (Профессиональное образование).

##### Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал: сайт. –URL: [www.study.ru](http://www.study.ru). – Текст: электронный.
2. Информационно-образовательный портал: сайт. – URL: [www.audioclass.ru](http://www.audioclass.ru) – Текст: электронный.
3. Электронный журнал портал: сайт. – URL: [www.BBC.com/](http://www.BBC.com/) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
4. Электронный журнал портал: сайт. – URL: [www.britannica.com/](http://www.britannica.com/)– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст: электронный.



5. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <http://elibrary.ru> – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Интерактивный онлайн сервис : сайт. – URL: [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org)– Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. –Текст : электронный.

7. MACMILLANDICTIONARY.COM : электронный словарь: сайт.– URL: <https://www.macmillandictionary.com/>–Текст : электронный.

8. MULTITRAN.COM : электронный словарь: сайт. – URL: <https://www.multitran.com/>–Текст : электронный.

### **3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 «Иностранный язык»**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

лекционный материал:

- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;

- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

## 2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

## 3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Л1.</b> -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	- проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны и истории страны изучаемого языка.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<b>Л2.</b> -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов мира; -Уважение общечеловеческих ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л3.</b> - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;	-демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>Л4.</b> - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности.	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Творческие проекты

<p><b>Л5.</b> - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<p>- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p><b>М1.</b> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p>	<p>-организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ</p>
<p><b>М2.</b> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p>	<p>-демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение Техники безопасности, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Учебно-практические конференции. Конкурсы. Олимпиады. Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>

<p><b>М3.</b> - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио</p>
<p><b>М4.</b> - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<p>- демонстрация способности Самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - Самоанализ и коррекция Результаты собственной Работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>П1.</b> -сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>		<p>Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной– работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</p>
<p><b>П2.</b> -владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</p>		<p>Оперативный контроль в форме: - оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.</p>
<p><b>П3.</b> -достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>		<p>Оперативный контроль в форме: контроля самостоятельной работы (в письменной форме); тестирования (письменное компьютерное);</p>

<p><b>П4.</b> - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>		<p>Оперативный контроль в форме: тестирования (письменное или компьютерное). просмотр и оценка рефератов, компьютерных презентаций</p>
--	--	--

Разработчик:

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Преподаватель высшей категории А.В. Козловская

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ года		