

**Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

**Специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная  
техника  
(технологический профиль)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Новокузнецк, 2021

РАССМОТРЕНО:

на заседании МК «ОУД и АД»

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Бенюх Э.Р.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основании приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);

- Приказ Минобрнауки России от 14.05.2014 N 523 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника» (Зарегистрировано в Минюсте России 27 июня 2014 г. N 32889);

и в соответствии с учебным планом по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утверждённым директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н.Н.

При составлении рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывались:

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.2015 № 06-830 вн);

- Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОБЖ» для профессиональных образовательных организаций (рекомендованная ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик: Илющенко Е.С., преподаватель ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Рецензент: Реутская Т.А., преподаватель ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>Стр.</b>
1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее «ОБЖ») является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО на базе основного общего образования по специальности 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника.

## **1.2 Место общеобразовательной учебной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.07 «ОБЖ» входит в общеобразовательный цикл АОП СПО ПССЗ 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника формируемого из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

В учебном плане ППССЗ 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника учебная дисциплина БД.07 «ОБЖ» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин.

## **1.3 Цель и планируемые результаты освоения рабочей программы**

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «ОБЖ» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

<b>Л1.</b>	- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз
<b>Л2.</b>	- готовность к служению Отечеству, его защите;
<b>Л3.</b>	- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
<b>Л4.</b>	- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
<b>Л5.</b>	- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
<b>Л6.</b>	- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ:**

<b>М1.</b>	- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
<b>М2.</b>	- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
<b>М3.</b>	- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
<b>М4.</b>	- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
<b>М5.</b>	- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
<b>М6.</b>	- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
<b>М7.</b>	- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
<b>М8.</b>	- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
<b>М9.</b>	- формирование умения анализировать явления и события природного,

	техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
<b>М10</b>	- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
<b>М11</b>	- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
<b>М12</b>	- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
<b>М13</b>	- формирование установки на здоровый образ жизни;
<b>М14</b>	- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

### **ПРЕДМЕТНЫХ:**

<b>П1.</b>	- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
<b>П2.</b>	- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
<b>П3.</b>	- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
<b>П4.</b>	- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
<b>П5.</b>	- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
<b>П6.</b>	- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
<b>П7.</b>	- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
<b>П8.</b>	- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
<b>П9.</b>	- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
<b>П10</b>	- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
<b>П11</b>	- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
<b>П12</b>	- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и

различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.
---

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы:**

максимальной учебной нагрузки студента – 106 часов,

**в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 70 часов,

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 34 часа;

консультации - 2 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>106</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
практические занятия (или работы)	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>34</i>
В том числе	
Индивидуальный проект	<i>10</i>
<b>Консультации</b>	<i>2</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.07

### «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Макс./Обяз.	Уровень усвоения
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	4/2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа с конспектом	2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите		
<b>Раздел №1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>24/16</b>	1,2
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала:</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Примеры о влиянии ЗОЖ на здоровье	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни		
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	4/3	2
	<b>Практические занятия, лабораторные работы:</b> ПЗ1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	2	

	<b>Самостоятельная работа</b> Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Выявление условий обеспечения рационального питания. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека.		
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала:</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	3/2	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить краткое сообщение «Сохранение биосферы и ее защита».	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
Тема 1.4	<b>Содержание учебного материала:</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить краткое сообщение: «Социальные последствия наркомания и токсикомания»	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам		
Тема 1.5	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	4/3	2
	<b>Практические занятия</b> П32 Различные модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Провести самоанализ Практической работы №2	2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.		

Тема 1.6	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	3/2	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить краткое сообщение «Социальная роль женщины в современном обществе».	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.		
Тема 1.7	<b>Содержание учебного материала</b> Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	3/2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить краткое сообщение «Конвенция ООН «О правах ребенка».	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья		
Тема 1.8	<b>Содержание учебного материала</b> Опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. Контрольная работа по итогам раздела	2/2	3
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья		
<b>ИТОГО по разделу №1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>		Макс. – 16 ч, обязат. – 16 ч, из них: П – 4ч, Т – 12ч	
<b>Раздел №2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>26/16</b>	<b>1,2</b>
Тема 2.1	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	3/1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Составить таблицу №1: Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для Кузбасса. Составить таблицу №2: Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для Кузбасса.	2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и		

	общественного имущества при ЧС		
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	4/3	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить краткое сообщение по теме: «Безопасное поведение в различных ситуациях для сохранения жизни и здоровья»	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах.		
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	4/3	2
	<b>Практические занятия</b> ПЗ4 Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить краткое сообщение по теме: «Индивидуальные средства защиты»	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС)		
Тема 2.4	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	3/2	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ5 Изучение первичных средств пожаротушения	1	
	<b>Домашняя работа:</b> Работа с конспектом	2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.		

Тема 2.5	<b>Содержание учебного материала</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	4/3	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ6 Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	2	
	<b>Домашняя работа:</b> Подготовить презентацию «Первичные средства пожаротушения»	2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС		
Тема 2.6	<b>Содержание учебного материала</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	1/1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>	-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий; объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС		
Тема 2.7	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	2/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	

	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовит презентацию на тему «Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени»	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.		
Тема 2.8	<b>Содержание учебного материала</b> Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1/1	1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности		
<b>Раздел №3</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>25/18</b>	<b>1,2</b>
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b> История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности	3/2	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ7 Заполнение таблицы «Основные этапы создания Вооруженных Сил России»	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Заполнение таблицы «Основные этапы создания Вооруженных Сил России»	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.		

Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.	3/2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить конспект по теме: Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b> Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	3/2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить конспект по теме: Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту		
Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала</b> Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.	1/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	

	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>	-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту		
Тема 3.5	<b>Содержание учебного материала</b> Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить презентацию на тему: «Погоны Вооруженных сил РФ»	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по		
Тема 3.6	<b>Содержание учебного материала</b> Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>	-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по контракту.		
Тема 3.7	<b>Содержание учебного материала</b> Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить конспект по теме: Основные условия прохождения военной службы по контракту и альтернативной гражданской службы.	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы		
Тема 3.8	<b>Содержание учебного материала</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской	3/2	2



	<p>деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> ПЗ8 Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.</p>	2	
	<p><b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Закончить заполнение таблицы «Качества личности военнослужащего как защитника Отечества» и подготовить презентацию.</p>	1	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b> Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p>		
Тема 3.9	<p><b>Содержание учебного материала</b> Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	2/2	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	-	
	<p><b>Домашняя (самостоятельная) работа</b></p>	-	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p>		
Тема 3.10	<p><b>Содержание учебного материала</b> Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</p>	1/1	1
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	-	
	<p><b>Домашняя (самостоятельная) работа</b></p>	-	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b> Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p>		
Тема 3.11	<p><b>Содержание учебного материала</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества</p>	2/1	1

	<p>защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.</p>		
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить презентацию «Боевые традиции Вооруженных Сил России»	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Определение боевых традиций Вооруженных Сил России. Объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести		
Тема 3.12	<b>Содержание учебного материала</b> Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Контрольная работа по итогам раздела	2/2	3
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>	-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Определение боевых традиций Вооруженных Сил России. Объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести		
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>	-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности		
<b>Раздел №4</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>24/16</b>	<b>1,2</b>
Тема 4.1	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие первой помощи (ПП). Перечень состояний, при которых оказывается ПП. Признаки жизни. Общие правила оказания ПП. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>	-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Изучение и		

	освоение основных способов искусственного дыхания		
Тема 4.2	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	1/1	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ9 Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях	1	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>	-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.		
Тема 4.3	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	3/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Составить алгоритм оказания первой помощи при синдроме длительного сдавливания	2	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.		
Тема 4.4	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь (ПП) при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	3/2	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ10 Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить презентацию на тему «правила наложения жгута»	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений.		
Тема 4.5	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	2/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная работа)</b>	1	

	Подготовить презентацию «меры по предотвращению теплового удара»		
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Освоение алгоритма идентификация основных признаков теплового удара.		
Тема 4.6	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений	2/2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>	-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.		
Тема 4.7	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	1/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>	-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.		
Тема 4.8	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление	2/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить краткое сообщение на тему «Генри Геймлих. Открытия и изобретения». Составить алгоритм оказания первой помощи при отравлении	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.		
Тема 4.9	<b>Содержание учебного материала</b> Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания	3/2	2
	<b>Практические занятия:</b> ПЗ11 Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	2	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить презентацию «Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инфаркте»	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни.		

Тема 4.10	<b>Содержание учебного материала</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	3/2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b> Подготовить реферат по теме: Инфекционные заболевания, эпидемии и их профилактика	1	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Характеристика основных инфекционных заболеваний		
Тема 4.11	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами	1/1	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Домашняя (самостоятельная) работа</b>	-	
	<b>Основные виды деятельности студентов:</b> Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины		
Дифференцированный зачет		1	3
Индивидуальный проект (входит в с.р.)		10	
Консультации		2	
<b>ИТОГО за курс</b>		Макс. – 106 ч, обяз. – 70 ч (Т – 50 ч, П – 20 ч), самост. – 34, конс.-2 ч	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности.

##### Оборудование учебного кабинета безопасности жизнедеятельности:

- рабочее место преподавателя (ПК);
- рабочее место обучающегося – 15 шт.;
- классная доска;
- проектор, экран;
- телевизор – 1 шт.;
- наглядные пособия (плакаты, электронные издания) Вооруженные силы РФ, автомат Калашникова;
- индивидуальная аптечка первой медицинской помощи – 8 шт.;
- аптечка первой медицинской помощи (укомплектованная санитарная сумка) – 1 шт.;
- противогаз – 8 шт.;
- респиратор – 8 шт.;
- газодымозащитный комплект – 2 шт.;
- костюм химзащиты – 1 шт.;
- тренажер для оказания первой медицинской помощи (тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, с учебным и 4-мя тестовыми режимами, с цифровым отображением объема и скорости вдыхаемого воздуха «Максим III-01») - 1 шт.

##### Лазерный тир «Кадет»:

- Количество стрелков – 2;
- Мишени - проецируемые: неподвижные, появляющиеся, движущиеся;
- Экран - 2х2 м.;
- Оружие - пистолет Макарова, автомат Калашникова;
- Оборудование – беспроводное;
- Точность регистрации попадания - 2 мм.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ : для СПО / С. Б. Варющенко [и др.] ; под. общ. ред. И. В. Свитнева.— Москва : КНОРУС, 2019. -279с.- (Среднее профессиональное образование). - Текст: непосредственный.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова.-3-е изд., стер.- Москва: Академия, 2018.- (Профессиональное образование).- Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433376>

2. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451143>.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Все о пожарной безопасности – Москва. – URL: <http://www.0-1.ru>– Текст: электронный.

2. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций – Москва. – URL: <http://www.vniigochs.ru> – Текст: электронный.

3. Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России» – Москва. – URL: <http://www.znopr.ru> – Текст: электронный.
4. Газета «Спорт в школе" – Москва. – URL: <http://spo.1september.ru/>– Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях) Москва. – URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
6. Журнал "Здоровье детей" – Москва. – URL: <http://zdd.1september.ru/>– Текст: электронный.
7. Журнал «Культура здоровой жизни» – Москва. – URL: <http://kzg.narod.ru/> – Текст: электронный.
8. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» – Гурьевск. – URL:<http://kuhta.clan.su/> – Текст: электронный.

### **3.3 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 «ОБЖ»**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;



- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих;
- мультимедийный компьютер;
- средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- лекционный материал:
- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

– предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

– технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

– коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

### 3. ВТО – высокие технологии обучения:

– мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);

– мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ</b>		
<p><b>Л1</b> развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз</p>	<p>- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, -овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; -сформированность у обучающихся чувства гордости и личной ответственности, любовь к своему Отечеству, вера в Россию, уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; - знает моральные нормы, оценивает свои поступки и действия других людей с точки зрения соблюдения /нарушения моральной нормы.</p>	<p>- наблюдение за ролью обучающегося в группе; - оценка работы в проектных группах, связанных с навыками управления рабочей группой; - социометрия - направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения общеобразовательной программы</p>
<p><b>Л2</b> готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>- планирование обучающимся при необходимости оказать посильную помощь в служении Отечеству, его защите - сформированность у обучающихся чувства гордости и личной ответственности, любовь к своему Отечеству, вера в Россию, уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения общеобразовательной программы</p>
<p><b>Л3</b> формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</p>	<p>-оценивает свою собственную деятельность, анализирует и делает правильные выводы; - соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;</p>	<p>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения общеобразовательной программы - метод обобщения независимых характеристик – направлен на оценку данных, полученных в результате наблюдения за</p>

<p><b>Л4</b> исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p>	<p>- понимает последствия, которые вредные привычки оказывают на здоровье; -исключил или находится в процессе исключения вредных привычек из своей жизни</p>	<p>деятельностью студента в различных ситуациях.</p>
<p><b>Л5</b> воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p>	<p>-понимает важность ответственного отношения и ответственно относится к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p>	
<p><b>Л6</b> освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>- знает, как действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование; - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме; - просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям; - оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p><b>М1</b> овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность;</p>	<p>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;</p>
<p><b>М2</b> овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы; - самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов своей деятельности.</p>
<p><b>М3</b> формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач; - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами; - демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p>	<p>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;</p>

<p><b>M4</b> приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</li> <li>- умение планировать собственную деятельность;</li> </ul>	
<p><b>M5</b> развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать в паре, в группе;</li> <li>- владеет этикой взаимоотношений;</li> <li>- выстраивает взаимоотношения с окружающими;</li> <li>- умеет слушать собеседника, выражать собственное мнение, презентовать себя, задавать вопросы, вести дискуссию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ролью обучающегося в группе;</li> <li>- оценка работы в проектных группах, связанных с навыками управления рабочей группой;</li> <li>- социометрия - направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников;</li> </ul>
<p><b>M6</b> формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать в паре, в группе;</li> <li>- владеет этикой взаимоотношений;</li> <li>- выстраивает взаимоотношения с окружающими;</li> <li>- умеет слушать собеседника, выражать собственное мнение, презентовать себя, задавать вопросы, вести дискуссию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ролью обучающегося в группе;</li> <li>- оценка работы в проектных группах, связанных с навыками управления рабочей группой;</li> <li>- социометрия - направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников;</li> </ul>
<p><b>M7</b> формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами;</li> <li>- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>M8</b> развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов своей деятельности.</li> </ul>
<p><b>M9</b> формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</li> <li>- объясняет наблюдаемое явление в сочетании с профессиональными знаниями;</li> <li>- обосновывает выбор вида, методов и приемов работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения общеобразовательной программы</li> </ul>

<p><b>M10</b> развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать в паре, в группе;</li> <li>- владеет этикой взаимоотношений;</li> <li>- выстраивает взаимоотношения с окружающими;</li> <li>- умеет слушать собеседника, выражать собственное мнение, презентовать себя, задавать вопросы, вести дискуссию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за ролью обучающегося в группе;</li> <li>- оценка работы в проектных группах, связанных с навыками управления рабочей группой;</li> <li>- социометрия - направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников;</li> </ul>
<p><b>M11</b> освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает устройство и принцип действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>-использует бытовые приборы по назначению при решении поставленных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения общеобразовательной программы</li> </ul>
<p><b>M12</b> приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами;</li> <li>- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;</li> </ul>
<p><b>M13</b> формирование установки на здоровый образ жизни;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает последствия, которые вредные привычки оказывают на здоровье;</li> <li>-понимает важность соблюдения режима дня, режима труда и отдыха;</li> <li>-- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения общеобразовательной программы</li> <li>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;</li> </ul>
<p><b>M14</b> развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-- применяет полученные знания развитие необходимых физических качеств;</li> <li>- принимает участие в мероприятиях, проводимых в колледже,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения общеобразовательной программы</li> <li>- оценка качества выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы;</li> </ul>
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ</b>		
<p><b>П1</b> сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически выполняет внеаудиторную работу;</li> <li>- выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач;</li> <li>- применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование;</li> <li>- моделирование ситуаций</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме;</li> <li>- просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>

<p><b>П2</b> получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>- знает основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование; моделирование ситуаций - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме;</p>
<p><b>П3</b> сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>	<p>- систематически выполняет внеаудиторную работу; - выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач; - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами;</p>	<p>- просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям; - оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>П4</b> сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p>	<p>- систематически выполняет внеаудиторную работу; - выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач; - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами;</p>	
<p><b>П5</b> освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>- систематически выполняет внеаудиторную работу; - выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач; - применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами;</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование; моделирование ситуаций</p>
<p><b>П6</b> освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</p>		<p>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме; - просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям;</p>
<p><b>П7</b> развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>		<p>- оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p><b>П8</b> формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>		
<p><b>П9</b> развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- умеет применять полученные знания в области безопасности на практике, - проектирует модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование; моделирование ситуаций - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме; - просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям; - оценка качества выполнения практических работ, проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p><b>П10</b> получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; и их профилактике;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически выполняет внеаудиторную работу;</li> <li>- выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативный контроль: устный опрос на лекциях, подготовка сообщений, тестирование; моделирование ситуаций решение ситуационных задач</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме;</li> <li>- просмотр и оценка отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка качества выполнения практических работ,</li> </ul>
<p><b>П11</b> освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематически выполняет внеаудиторную работу;</li> <li>- выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>проверочных работ и внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>
<p><b>П12</b> владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях;</li> <li>- систематически выполняет внеаудиторную работу;</li> <li>- выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач;</li> </ul>	

**Разработчик:**

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Преподаватель Е.С. Илющенко



## ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ года		