

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

Специальность: 09.02.07 – Информационные системы и программирование

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по результатам освоения адаптационной учебной дисциплины  
**АД 03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Новокузнецк, 2020

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Методической комиссии  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель МК  
\_\_\_\_\_ Бенюх Э.Р.

**Организация-разработчик:** Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**Разработчик:**  
Шитова Елена Сергеевна, преподаватель ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>Стр.</b>
1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине	3
2.	Рубежный и промежуточный контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам.	7
3.	Комплект материалов для оценки освоения знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.	8
4.	Комплект материалов для промежуточной аттестации.	11

## **1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.**

### **1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов**

Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения промежуточной аттестации в форме зачета у обучающихся по АОП СПО АД 03 «Психология личности и профессиональное самоопределение».

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, решения ситуационных задач, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и индивидуальная защита продукта - «Личностный паспорт профессионального самоопределения».

**Анализ преподавателем процесса решения задач, развернутость и правильность ответов на теоретические вопросы**

- **позволяет оценить уровень освоения** (обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) **общих компетенций**, установленных соответствующими ФГОС СПО.

<b>ППССЗ</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. Контроль и оценка результатов освоения знаний и умений

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, решения ситуационных задач, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований и индивидуальная защита продукта - «Личностный паспорт профессионального самоопределения»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <p><b>У.1.</b> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p><b>У.2.</b> - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p><b>У.3.</b> - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p><b>У.4.</b> - планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p><b>У.5.</b> - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</p>	<p>Тестирование, моделирование ситуации</p> <p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li><li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li><li>- устный опрос;</li><li>- разбор ситуаций.</li><li>- заполнение паспорта личности;</li><li>- отработка навыков самопрезентации в ходе урока.</li></ul>
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p><b>3.1.</b> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</p> <p><b>3.2.</b> - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p><b>3.3.</b> - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p><b>3.4.</b> - основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p><b>3.5.</b> - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Методы оценки результатов обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li><li>- накопительная оценка.</li></ul>

### 2.1. Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

<b>Предмет (ы) оценивания</b>	<b>Объект (ы) оценивания</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей специальности. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Рациональность планирования и организации собственной деятельности в соответствии с профессиональными целями. Выбор и применение методов в области разработки технологических процессов в соответствии с целями и задачами деятельности. Объективность анализа профессиональной деятельности. Аргументированность оценки качества выполнения профессиональных задач.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Оперативность решения нестандартных задач. Анализ профессиональной ситуации с позиции возможностей и ожидаемых рисков. Оперативность поиска необходимой информации с использованием различных средств.

### 3. Текущий и промежуточный контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам и темам

Раздел, тема	Наименование разделов и тем	№ задания	Проверяемые знания (З) и умения (У)	Проверяемые компетенции	Форма и методы контроля Формулировка задания
Раздел №2 Тема 2.1	Проблемы выбора. Профессиональная непригодность	№ 1	У (3,4) З (3)	ОК.1, 8	Выявить требования к современным специалистам на рынке труда
Раздел №5 Тема 5.1.	Психические процессы волевая регуляция деятельности человека Психическая деятельность	№ 2	У (3,4) З (3)	ОК.1, 8	Выявить вид деятельности и результативность выбора деятельности в предложенных условиях. Составить рекомендации для совершения волевого усилия.
Раздел №5 Тема 5.2	Психические процессы волевая регуляция деятельности человека Психические процессы	№3	У (1, 3, 5) З (2-4)	ОК.1, 8	Определить особенности внимания, возникающие при выполнении задания, определите вид памяти и мышления, проявляющиеся при выполнении дидактического задания.
Раздел № 6 Тема 6.1	Характер, темперамент, направленность личности	№4	У (1, 3, 5) З (1-4)	ОК.1, 9	Выявить тип темперамента, стороны характера
Раздел №7 Тема №7.1	Познание задатков и способностей	№5	У (1, 2 ,5) З (1-3, 5, )	ОК. 1, 8, 9	Определить способности по результатам тестирования, соотнесите с выбранной специальностью
Промежуточная аттестация					Зачет: защитите свой «Личностный

					паспорт профессионального самоопределения»
--	--	--	--	--	--

#### 4. Комплект материалов для оценки освоение знаний и умений, общих и профессиональных компетенций

##### ЗАДАНИЕ № 1

#### Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность

#### Тема 2.1 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность

Текст задания: Выявите требования к современным специалистам на рынке труда.

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК.1, 8 У (3,4) З (3)	ПРОДУКТ Характеристика особенностей личности современного специалиста	Качество выполненной характеристики современного специалиста	Соответствие требованиям (см. УВЗ)
<p><b>(УВЗ) Условия выполнения задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Место выполнения задания: аудиторная работа.</li> <li>Максимальное время выполнения задания: 45 мин</li> <li>Вы можете воспользоваться Интернет источником <a href="https://novokuznetsk.hh.ru/">https://novokuznetsk.hh.ru/</a></li> <li>Ответы должны: <ul style="list-style-type: none"> <li>• быть краткими;</li> <li>• точными;</li> </ul> </li> <li>Письменное оформление требований к специалисту по плану: <ol style="list-style-type: none"> <li>Наличие стажа;</li> <li>Наличие образования;</li> <li>Наличие вакансий по профилю.</li> <li>Требования личностного характера к специалисту</li> </ol> </li> </ol>			

##### ЗАДАНИЕ № 2

#### Раздел 2. Психические процессы волевая регуляция деятельности человека

#### Тема 2.1 Психическая деятельность

Текст задания:

- Выявите вид деятельности и результативность выбора деятельности в предложенных условиях, описанных в карточках - заданиях.
- Составьте рекомендации для совершения волевого усилия в игровых ситуациях.

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК.1, 9 У (1, 3, 5) З (1-4)	Процесс проигрывания и анализа ситуаций	Качество предложенных вариантов (многообразие, актуальность)	Соответствие с требованиями ( см. УВЗ)
<p><b>(УВЗ) Условия выполнения задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Место выполнения задания: аудиторная работа.</li> <li>Максимальное время выполнения задания: 90 мин.</li> </ol>			



3. Вы можете воспользоваться учебником С.Н. Чистякова «Слагаемые выбора обучения и траектории дальнейшего образования» с. 51- 61
- 4.1 Ответы должны:
- быть краткими;
  - точными;
  - соответствовать заданию

### ЗАДАНИЕ № 3

#### Раздел 2. Психические процессы волевая регуляция деятельности человека

##### Тема 2.2 Психические процессы

- Текст задания: 1. определите особенности внимания, возникающие при выполнении задания  
2. определите вид памяти и мышления, проявляющиеся при выполнении задания.

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК.1, 8 У (1, 3, 5) З (2-4)	Продукт и процесс	Формат защиты Ответы на вопросы	Выполнение в соответствии с требованиями УВЗ  Полнота ответа при анализе

#### (УВЗ) Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудиторная работа.
2. Максимальное время выполнения задания: 2 ч
3. Вы можете воспользоваться учебником С.Н. Чистякова «Слагаемые выбора обучения и траектории дальнейшего образования», Интернет источниками.
4. При выполнении упражнений «Печатная машинка», «Головоломка» проводить самоанализ, выявлять во время обсуждения упражнений способы запоминания. Аргументировано отвечать.
5. Ответы на вопросы должны быть :
  - краткими;
  - точными;
6. Задавать вопросы другим выступающим.

### ЗАДАНИЕ № 4

#### Раздел 6. Характер, темперамент, направленность личности

##### Тема 6.1 Характер, темперамент, направленность личности

Текст задания: Выявить тип темперамента, стороны характера.

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК.1, 8 У (3,4) З (3)	ПРОДУКТ Характеристика психологических особенностей личности	Качество выполненной характеристики (анализ по всем параметрам, четкость)	Соответствие требованиям (см. УВЗ)

#### (УВЗ) Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: аудиторная работа.
2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин
3. Вы можете воспользоваться учебником Шеламовой «Деловая культура и психология общения»

4. Ответы должны:
- быть краткими;
  - точными;
5. Письменное оформление характеристики психологических особенностей по плану:
1. тип темперамента (с указанием признаков),
  2. черты характера (по отношению к себе, к другим, к делу, волевые качества),
  3. рекомендуемая сфера деятельности.

### ЗАДАНИЕ № 5

#### Раздел 7. Познание задатков и способностей

##### Теме 7.1 Познание задатков и способностей

**Текст задания:** определите способности по результатам тестирования, соотнесите с выбранной специальностью.

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК. 1, 8, 9 У (1, 2, 5) З (1-3, 5, )	Процесс тестирования, Продукт – анализ выбранной специальности	Качество анализа	Соответствие с требованиями ( см. УВЗ)

**(УВЗ) Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: аудиторная работа.
  2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин
  3. Определение способностей профессиональных
- [http://www.sunhome.ru/tests/test\\_kakaja\\_professija](http://www.sunhome.ru/tests/test_kakaja_professija)
4. Выполните упражнение С.Н. Чистякова «Слагаемые выбора обучения и траектории дальнейшего образования» стр 77
  5. При несовпадении способностей и выбранной специальности, предложить варианты реализации способностей вне профессии.

#### 4. Комплект материалов для промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации:**

**Текст задания:** защитите свой «Личностный паспорт профессионального самоопределения»

<b>Предмет (ы) оценивания</b>	<b>Объект (ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>ОК.1, 8, 9</b>	<b>ПРОДУКТ и ПРОЦЕСС</b>	Качество выполнения анализа паспорта (актуальность, практическая значимость)	Соответствие требованиям ( см. УВЗ)
<b>УВЗ) Условия выполнения задания</b> 1. Место выполнения задания: аудиторная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин 3. Вы можете воспользоваться своими конспектами. 4. Отвечать четко по плану паспорта личности: - Тип темперамента, - Черты характера к себе, другим, делу, волевые качества, - Тип самооценки; - Тип акцентуации; - Преобладающий вид памяти (аудиальная, визуальная, кинестетическая), Индивидуальные способы запоминания; - Преобладающая деятельность детства; - Карта событий жизни; - План саморазвития: в личной сфере, профессиональной (с указанием альтернатив)			