

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный
гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ И. П. Лебедева

Специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«ОП.01. ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ»

Новокузнецк, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	3
2.	Оценочные контрольно-измерительные материалы для рубежного контроля и промежуточной аттестации	4

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ПК 4.1, 4.4, ПК 6.4, 6.5, ПК 7.2, 7.3, 7.5, ПК 10.1	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

2. Оценочные контрольно-измерительные материалы для рубежного контроля и промежуточной аттестации.

ЗАДАНИЕ № 1

Основы теории операционных систем

История, назначение и функции операционных систем

Текст задания:

Составление опорного конспекта «Вычислительная система (ВС) и ее ресурсы.

Виды ВС.»

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК 1-2, 5 ПК 4.1;4.4;6.4;6.5	Продукт (конспект)	Качество составленного текста	Соответствие требований (см. УВЗ)

(УВЗ) Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания:** домашняя самостоятельная работа.
- 2. Максимальное время выполнения задания:** 2 часа
- 3. Отбор информации.** После изучения содержания темы, отбора литературы и написания текстового конспекта необходимо приступить к отбору информации для составления опорного конспекта. Одновременно решается вопрос о структуре путем разбивки содержания на отдельные составные части (условно назовем их блоками). Пока это будет предварительная разбивка, впоследствии она может быть уточнена и изменена. Помощь в этом могут оказать учебная программа, текстовый вариант и опыт проведения занятий. Целесообразно для каждого блока отвести отдельные листы бумаги, на которых и разместить самое главное, существенное в виде тезисов, выписок, схем, таблиц и т.п. Это будет первый черновой набросок конспекта.
- 4. Составление опорного конспекта.** Его следует начинать с составления эскиза по черновикам путем «обработки» основных мыслей. Вначале эскиз может получиться громоздким, неудобным, ненаглядным. Только после кропотливой дальнейшей его модернизации может выкристаллизироваться достаточно приемлемая конструкция.

5. Окончательная редакция должна быть направлена на то, чтобы опорный конспект можно было изобразить в определенном размере, например, на листе формата А-4. При этом следует добиться окончательного удачного расположения его элементов, сжатости и выразительности. «Начинка» блоков может быть разнообразной, удачной или менее удачной. Все будет определяться содержанием отобранной информации и умением преподавателя «отжимать», конструировать, шлифовать конструкцию конспекта. Наряду с понятием «опорный конспект» в практике конспектирования применяется другое понятие «схемоконспект». В нем преобладает схемозапись, широко распространенная у преподавателей – обществоведов.

При составлении опорных конспектов следует придерживаться следующих правил:

1) добиваться сжатости и лаконичности представленного учебного материала, широко использовать аббревиатуру, число печатных знаков должно быть 300–400. Необходимо помнить, чем короче, компактнее и выразительнее текст, тем больше вероятность того, что его прочтут и запомнят;

2) стремиться к наглядности, разбивать материал на блоки, блоки на узлы, пункты и подпункты. Восприятие читаемой информации зависит от удобочитаемости текста, т.е. играют роль не только рисунок и размер шрифта, но и различное соотношение материала, расположение на странице (длинные строки, между-строчья, межбуквенные пробелы, способы печати и т.д.). Расположение элементов конспекта должно быть в привычном для чтения виде (слева направо и сверху вниз), с показом стрелками взаимосвязи между ними;

3) выделять подзаголовки, ключевые слова. Для этого можно использовать различные скобки, связи изображать в виде линий сплошных толстых и тонких, пунктирных и штрихпунктирных. Здесь могут быть помещены цитаты, формулы, графики и т.п.;

4) придерживаться унификации печатных знаков;

5) каждый блок должен быть самостоятельным, доступным для восприятия;

6) для окончательного оформления конспекта следует прибегать к красочному оформлению. Выделение шрифта другим цветом при чтении текста способствует закреплению материала в долговременной памяти.

Конспект оценивается по выполнению всех критериев.

ЗАДАНИЕ № 2

Управление памятью

Абстракция памяти

Текст задания:

Составление опорного конспекта «Управление свободной памятью»

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК 9-10 ПК 7.2;7.3;7.5	Продукт (конспект)	Качество составленного текста	Соответствие требований (см. УВЗ)

((УВЗ) Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания:** домашняя самостоятельная работа.
- 2. Максимальное время выполнения задания:** 2 часа
- 3. Отбор информации.** После изучения содержания темы, отбора литературы и написания текстового конспекта необходимо приступить к отбору информации для составления опорного конспекта. Одновременно решается вопрос о структуре путем разбивки содержания на отдельные составные части (условно назовем их блоками). Пока это будет предварительная разбивка, впоследствии она может быть уточнена и изменена. Помощь в этом могут оказать учебная программа, текстовый вариант и опыт проведения занятий. Целесообразно для каждого блока отвести отдельные листы бумаги, на которых и разместить самое главное, существенное в виде тезисов, выписок, схем, таблиц и т.п. Это будет первый черновой набросок конспекта.
- 4. Составление опорного конспекта.** Его следует начинать с составления эскиза по черновикам путем «обработки» основных мыслей. Вначале эскиз может получиться громоздким, неудобным, ненаглядным. Только после кропотливой дальнейшей его модернизации может выкристаллизоваться достаточно приемлемая конструкция.
- 5. Окончательная редакция** должна быть направлена на то, чтобы опорный конспект можно было изобразить в определенном размере, например, на листе формата А-4. При этом следует добиться окончательного удачного расположения его элементов, сжатости и выразительности. «Начинка» блоков может быть разнообразной, удачной или менее удачной. Все будет определяться содержанием отобранной информации и умением преподавателя «отжимать», конструировать, шлифовать конструкцию конспекта. Наряду с понятием «опорный конспект» в практике конспектирования применяется другое понятие «схемоконспект». В нем

преобладает схемозапись, широко распространенная у преподавателей – обществоведов.

При составлении опорных конспектов следует придерживаться следующих правил:

1) добиваться сжатости и лаконичности представленного учебного материала, широко использовать аббревиатуру, число печатных знаков должно быть 300–400. Необходимо помнить, чем короче, компактнее и выразительнее текст, тем больше вероятность того, что его прочтут и запомнят;

2) стремиться к наглядности, разбивать материал на блоки, блоки на узлы, пункты и подпункты. Восприятие читаемой информации зависит от удобочитаемости текста, т.е. играют роль не только рисунок и размер шрифта, но и различное соотношение материала, расположение на странице (длинные строки, между-строчья, межбуквенные пробелы, способы печати и т.д.). Расположение элементов конспекта должно быть в привычном для чтения виде (слева направо и сверху вниз), с показом стрелками взаимосвязи между ними;

3) выделять подзаголовки, ключевые слова. Для этого можно использовать различные скобки, связи изображать в виде линий сплошных толстых и тонких, пунктирных и штрихпунктирных. Здесь могут быть помещены цитаты, формулы, графики и т.п.;

4) придерживаться унификации печатных знаков;

5) каждый блок должен быть самостоятельным, доступным для восприятия;

6) для окончательного оформления конспекта следует прибегать к красочному оформлению. Выделение шрифта другим цветом при чтении текста способствует закреплению материала в долговременной памяти.

Конспект оценивается по выполнению всех критериев.

ЗАДАНИЕ № 3

Управление безопасностью

Мультимедийные операционные системы

Текст задания:

Составление опорного конспекта «Исследование в области мультимедиа»

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
-----------------------------------	----------------------------------	------------------------------	----------------------------

ОК 9-10 ПК 10.1	Продукт (конспект)	Качество составленного текста	Соответствие требований (см. УВЗ)
--------------------	-----------------------	-------------------------------------	---

((УВЗ) Условия выполнения задания

1. **Место выполнения задания:** домашняя самостоятельная работа.
 2. **Максимальное время выполнения задания:** 2 часа
 3. **Отбор информации.** После изучения содержания темы, отбора литературы и написания текстового конспекта необходимо приступить к отбору информации для составления опорного конспекта. Одновременно решается вопрос о структуре путем разбивки содержания на отдельные составные части (условно назовем их блоками). Пока это будет предварительная разбивка, впоследствии она может быть уточнена и изменена. Помощь в этом могут оказать учебная программа, текстовый вариант и опыт проведения занятий. Целесообразно для каждого блока отвести отдельные листы бумаги, на которых и разместить самое главное, существенное в виде тезисов, выписок, схем, таблиц и т.п. Это будет первый черновой набросок конспекта.
 4. **Составление опорного конспекта.** Его следует начинать с составления эскиза по черновикам путем «обработки» основных мыслей. Вначале эскиз может получиться громоздким, неудобным, ненаглядным. Только после кропотливой дальнейшей его модернизации может выкристаллизироваться достаточно приемлемая конструкция.
 5. **Окончательная редакция** должна быть направлена на то, чтобы опорный конспект можно было изобразить в определенном размере, например, на листе формата А-4. При этом следует добиться окончательного удачного расположения его элементов, сжатости и выразительности. «Начинка» блоков может быть разнообразной, удачной или менее удачной. Все будет определяться содержанием отобранной информации и умением преподавателя «отжимать», конструировать, шлифовать конструкцию конспекта. Наряду с понятием «опорный конспект» в практике конспектирования применяется другое понятие «схемоконспект». В нем преобладает схемозапись, широко распространенная у преподавателей – обществоведов.
- При составлении опорных конспектов следует придерживаться следующих правил:
- 1) добиваться сжатости и лаконичности представленного учебного материала, широко использовать аббревиатуру, число печатных знаков должно быть 300–400. Необходимо помнить, чем короче, компактнее и

выразительнее текст, тем больше вероятность того, что его прочтут и запомнят;

2) стремиться к наглядности, разбивать материал на блоки, блоки на узлы, пункты и подпункты. Восприятие читаемой информации зависит от удобочитаемости текста, т.е. играют роль не только рисунок и размер шрифта, но и различное соотношение материала, расположение на странице (длинные строки, между-строчья, межбуквенные пробелы, способы печати и т.д.). Расположение элементов конспекта должно быть в привычном для чтения виде (слева направо и сверху вниз), с показом стрелками взаимосвязи между ними;

3) выделять подзаголовки, ключевые слова. Для этого можно использовать различные скобки, связи изображать в виде линий сплошных толстых и тонких, пунктирных и штрихпунктирных. Здесь могут быть помещены цитаты, формулы, графики и т.п.;

4) придерживаться унификации печатных знаков;

5) каждый блок должен быть самостоятельным, доступным для восприятия;

6) для окончательного оформления конспекта следует прибегать к красочному оформлению. Выделение шрифта другим цветом при чтении текста способствует закреплению материала в долговременной памяти.

Конспект оценивается по выполнению всех критериев.

5.4 Комплект материалов для промежуточной аттестации.

5.4.1 Вопросы к промежуточной аттестации

1. История, назначение и функции операционных систем
2. Вычислительная система (ВС) и ее ресурсы. Виды ВС
3. Структура операционных систем
4. Операционная система как средство управления ресурсами типовой микроЭВМ
5. Модель процесса. Реализация процесса
6. Применение потоков. Реализация потоков
7. Состязательная ситуация. Критические области
8. Планирование в пакетных системах
9. Планирование потоков
10. Понятие адресного пространства. Свопинг
11. Управление свободной памятью
12. Страничная организация памяти

- 13.Оптимальный алгоритм замещения страниц
- 14.Управление загрузкой. Размер страницы
- 15.Совместно используемые страницы и библиотеки. Политика очистки страницы
- 16.Интерфейс виртуальной памяти. Участие операционной системы в процессе подкачки страниц
- 17.Сегментация. Реализация чистой сегментации
- 18.Сравнительный анализ локальной и глобальной политики
- 19.Файлы. Каталоги. Реализация файловой системы
- 20.Исследование в области файловых систем
- 21.Основы аппаратного обеспечения ввода-вывода
- 22.Уровни программного обеспечения ввода-вывода
- 23.Диски, часы, пользовательский интерфейс
- 24.Энергопотребление
- 25.Ресурсы. Страусиный алгоритм
- 26.Уклонение от взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок
- 27.Исследования в области взаимоблокировок
- 28.Сжатие информации. Кэширование
- 29.Исследование в области мультимедиа
- 30.Виртуализация. Распределенные системы
- 31.Основы криптографии
- 32.Механизмы защиты
- 33.Аутентификация, инсайдерские атаки
- 34.Использование дефектов программного кода
- 35.Вредоносные программы
- 36.Средства защиты

ЗАДАНИЕ №4

Текст задания: Ответить на вопросы теста, выбрав один или несколько правильных ответов.

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК 1;2;5;9;10 ПК 4.1;4.4;6.4;6.5;7.2;7.3 ;7.5;10.1	ПРОДУКТ и ПРОЦЕСС	Качество выполнения ТЕСТА	Соответствие требованиям (см. УВЗ)
УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин 3. Вы не можете воспользоваться дополнительными источниками, работайте самостоятельно. 4.1 Ответы письменные на соответствующих бланках, имеют один вариант ответа, при изменении ответа четко зачеркнуть неправильный и поставить правильный.			

5.4.3 Тестовый материал «Безопасность операционных систем».

1. Основные угрозы доступности информации:
 - a) непреднамеренные ошибки пользователей
 - b) злонамеренное изменение данных
 - c) хакерская атака
 - d) отказ программного и аппаратно обеспечения
 - e) разрушение или повреждение помещений
 - f) перехват данных

2. Суть компрометации информации
 - a) внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации
 - b) несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожения содержания передаваемых сообщений
 - c) внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений

3. Информационная безопасность автоматизированной системы – это состояние автоматизированной системы, при котором она, ...
 - a) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – ее наличие и функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды

- b) с одной стороны, способна противостоять воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой – затраты на её функционирование ниже, чем предполагаемый ущерб от утечки защищаемой информации
- c) способна противостоять только информационным угрозам, как внешним так и внутренним
- d) способна противостоять только внешним информационным угрозам

4. Методы повышения достоверности входных данных

- a) Замена процесса ввода значения процессом выбора значения из предлагаемого множества
- b) Отказ от использования данных
- c) Проведение комплекса регламентных работ
- d) Использование вместо ввода значения его считывание с машиночитаемого носителя
- e) Введение избыточности в документ первоисточник
- f) Многократный ввод данных и сличение введенных значений

5. Принципиальное отличие межсетевых экранов (МЭ) от систем обнаружения атак (СОВ)

- a) МЭ были разработаны для активной или пассивной защиты, а СОВ – для активного или пассивного обнаружения
- b) МЭ были разработаны для активного или пассивного обнаружения, а СОВ – для активной или пассивной защиты
- c) МЭ работают только на сетевом уровне, а СОВ – еще и на физическом

6. Сервисы безопасности:

- a) идентификация и аутентификация
- b) шифрование
- c) инверсия паролей
- d) контроль целостности
- e) регулирование конфликтов
- f) экранирование
- g) обеспечение безопасного восстановления
- h) кэширование записей

7. Под угрозой удаленного администрирования в компьютерной сети понимается угроза ...

- a) несанкционированного управления удаленным компьютером
- b) внедрения агрессивного программного кода в рамках активных объектов Web-страниц
- c) перехвата или подмены данных на путях транспортировки
- d) вмешательства в личную жизнь
- e) поставки неприемлемого содержания

8. Причины возникновения ошибки в данных

- a) Погрешность измерений
- b) Ошибка при записи результатов измерений в промежуточный документ
- c) Неверная интерпретация данных
- d) Ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер
- e) Использование недопустимых методов анализа данных
- f) Неустранимые причины природного характера
- g) Преднамеренное искажение данных
- h) Ошибки при идентификации объекта или субъекта хозяйственной деятельности

9. К формам защиты информации не относится...

- a) аналитическая
- b) правовая
- c) организационно-техническая
- d) страховая

10. Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак

- a) использование сетевых экранов или «firewall»
- b) использование антивирусных программ
- c) посещение только «надёжных» Интернет-узлов
- d) использование только сертифицированных программ-броузеров при доступе к сети Интернет

11. Информация, составляющая государственную тайну не может иметь гриф...

- a) «для служебного пользования»
- b) «секретно»
- c) «совершенно секретно»
- d) «особой важности»

12. Разделы современной криптографии:

- a) Симметричные криптосистемы
- b) Криптосистемы с открытым ключом
- c) Криптосистемы с дублированием защиты
- d) Системы электронной подписи
- e) Управление паролями
- f) Управление передачей данных
- g) Управление ключами

13. Документ, определивший важнейшие сервисы безопасности и предложивший метод классификации информационных систем по требованиям безопасности

- a) рекомендации X.800

- b) Оранжевая книга
- c) Закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

14. Утечка информации – это ...

- a) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику
- b) процесс раскрытия секретной информации
- c) процесс уничтожения информации
- d) непреднамеренная утрата носителя информации

15. Основные угрозы конфиденциальности информации:

- a) маскарад
- b) карнавал
- c) переадресовка
- d) перехват данных
- e) блокирование
- f) злоупотребления полномочиями

16. Элементы знака охраны авторского права:

- a) буквы С в окружности или круглых скобках
- b) буквы Р в окружности или круглых скобках
- c) наименования (имени) правообладателя
- d) наименование охраняемого объекта
- e) года первого выпуска программы

17. Защита информации обеспечивается применением антивирусных средств

- a) да
- b) нет
- c) не всегда

18. Средства защиты объектов файловой системы основаны на...

- a) определении прав пользователя на операции с файлами и каталогами
- b) задании атрибутов файлов и каталогов, независящих от прав пользователей

19. Вид угрозы действия, направленного на несанкционированное использование информационных ресурсов, не оказывающего при этом влияния на её функционирование – ... угроза

- a) активная
- b) пассивная

20. Преднамеренная угроза безопасности информации

- a) кража

- b) наводнение
- c) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями
- d) ошибка разработчика

21. Концепция системы защиты от информационного оружия не должна включать...

- a) средства нанесения контратаки с помощью информационного оружия
- b) механизмы защиты пользователей от различных типов и уровней угроз для национальной информационной инфраструктуры
- c) признаки, сигнализирующие о возможном нападении
- d) процедуры оценки уровня и особенностей атаки против национальной инфраструктуры в целом и отдельных пользователей

22. В соответствии с нормами российского законодательства защита информации представляет собой принятие правовых, организационных и технических мер, направленных на ...

- a) обеспечение защиты информации от неправомерного доступа, уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования, предоставления, распространения, а также от иных неправомерных действий в отношении такой информации
- b) реализацию права на доступ к информации»
- c) соблюдение норм международного права в сфере информационной безопасности
- d) выявление нарушителей и привлечение их к ответственности
- e) соблюдение конфиденциальности информации ограниченного доступа
- f) разработку методов и усовершенствование средств информационной безопасности

ЗАДАНИЕ №5

Текст задания: Ответить на вопросы теста, выбрав один или несколько правильных ответов.

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ОК 1;2;5;9;10 ПК 4.1;4.4;6.4;6.5;7.2;7.3 ;7.5;10.1	ПРОДУКТ и ПРОЦЕСС	Качество выполнения ТЕСТА	Соответствие требованиям (см. УВЗ)
УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная работа.			

2. Максимальное время выполнения задания: 45 мин

3. Вы не можете воспользоваться дополнительными источниками, работайте самостоятельно.

4.1 Ответы письменные на соответствующих бланках, имеют один вариант ответа, при изменении ответа четко зачеркнуть неправильный и поставить правильный.

5.4.4 Тестовый материал «Работа в операционных системах и средах»

1. KDE, GNOME, Xfce — это названия ...

- a) оболочек операционной системы Linux
- b) операционных систем
- c) графических редакторов
- d) браузеров
- e) сред разработки

2. FAT32, Ext2, NTFS — это ...

- a) названия различных операционных систем
- b) названия различных файловых систем
- c) виды кодировки файлов
- d) расширения файлов

3. Программы, предназначенные для обслуживания конкретных периферийных устройств

- a) драйверы
- b) утилиты
- c) библиотеки
- d) оболочки

4. Функции, выполняемые операционной:

- a) управление устройствами
- b) управление процессами
- c) управление памятью
- d) управление данными
- e) создание текстовых документов
- f) программирование

5. Резидентная часть операционной системы постоянно находящаяся в оперативной памяти персонального компьютера в течение всей работы системы

- a) ядро операционной системы
- b) оболочка операционной системы
- c) транзитная часть операционной системы

- d) драйвера
- e) периферия

6. В зависимости от назначения компьютера, на котором системы установлены выделяют ...

- a) Клиентские ОС
- b) Серверные ОС
- c) Системы общего назначения
- d) Системы реального времени
- e) Прочие специализированные системы

7. Папка, которая выступает в качестве вершины файловой структуры и олицетворяет собой носитель, на котором сохраняются файлы носит название ...

- a) корневой
- b) начальной
- c) стартовой
- d) папки верхнего уровня

8. jpg, gif, png, tiff — это ...

- a) названия различных файловых систем
- b) расширения графических файлов (рисунков)
- c) расширения текстовых файлов
- d) расширения программных файлов

9. txt, doc – это:

- a) названия различных файловых систем
- b) расширения графических файлов (рисунков)
- c) расширения текстовых файлов
- d) расширения программных файлов

10. Операционные системы MacOS используются преимущественно на компьютерах, выпускаемых фирмой ...

- a) Apple
- b) IBM
- c) HP
- d) Acer

11. Исторически первой операционной системой семейства Windows можно считать Windows ...

- a) 3.0
- b) 3.1
- c) NT

d) 95

12. Дистрибутив Ubuntu имеет в качестве графической рабочей среды ...

- a) KDE
- b) Gnome
- c) Xfce
- d) lxde

13. Принципиальные отличия Linux от Windows:

- a) открытость кода операционной системы
- b) простота использования
- c) наличие нескольких графических оболочек
- d) наличие большого количества легально распространяемых практически бесплатно версий
- e) широкая известность и популярность

14. Windows 3.1 — это название ...

- a) исторически первой операционной системы, выпущенной Microsoft
- b) одной из оболочек операционной системы MS DOS
- c) среды программирования
- d) текстового редактора

15. Создатель операционной системы Linux

- a) Линус Торвальдс
- b) Билл Гейтс
- c) Эндрю Таненбаум
- d) Пол Аллен

16. Классификационный признак «по назначению» предполагает выделение следующих видов операционных систем:

- a) Системы общего назначения
- b) Системы реального времени
- c) Специализированные системы
- d) Клиентские ОС
- e) Серверные ОС

17. Современные операционные системы компании Microsoft носят название

...

- a) Windows
- b) Linux
- c) Microsoft
- d) MacOS
- e) Solaris
- f) BSD

18. Логически связанная совокупность данных или программ, для размещения которой во внешней памяти выделяется определенная область

- a) файл
- b) папка
- c) документ
- d) раздел

19. На приведенном ниже рисунке изображен рабочий стол оболочки Linux ...

- a) KDE
- b) Gnome
- c) Xfce
- d) lxde

20. Транзитные части операционных систем:

- a) оболочки
- b) утилиты (utilities)
- c) системные библиотеки подпрограмм
- d) системный загрузчик
- e) ядро
- f) драйверы устройств
- g) прикладные программы

Разработчики:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-
интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

_____ Преподаватель высшей категории С.А. Романовский

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)