

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

Специальности: 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Новокузнецк, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов	3
2.	Оценочные контрольно-измерительные материалы для рубежного контроля и промежуточной аттестации	6

# 1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:

54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

## 1.3. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, знаниями и умениями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	<u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<u>Знать:</u> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. –

В результате учебной дисциплины у студента должны формироваться общие

компетенции, включающие в себя способность:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p><b>Умения:</b> брать на себя ответственность за решение профессиональных задач; заниматься поиском новых идей, оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> современные направления, историю народных промыслов, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p><b>Знания:</b></p>

	профессиональн ых задач, профессионально го и личностного развития.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,
ОК 06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионально го и личностного развития, заниматься самообразование м, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей профессии (специальности) <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1 Рубежный и промежуточный контроль и оценка освоения учебной

дисциплины по разделам и темам.

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Проверяемые компетенции	№ практического задания	Формулировка задания
Тема 1.1	Основные понятия и предмет философии	ОК.1, ОК.4 ОК.6	П/з № 1	Составление опорного конспекта, теста или опросника
Тема 1.2	Философия Древнего Мира (рождение философии)			
Тема 1.3	Развитие Западноевропейской философии	ОК.2,4,8,	П/з № 2	Составление опорного конспекта с использованием таблиц.
Тема 1.4	Основные этапы развития русской философии XIX-XX века.	ОК.3,4,8	П/з № 3	Написание «эссе» на тему: «Русская философия» или «Философия словянской культуры». Материал представить в форме презентации.
Тема 2.1	Учение о бытии и теория познания	ОК.4,6, 8,	П/з № 4	Создание и защита проекта в форме брошюры (Словарик)
Тема 2.2 Тема 2.3	Социальная философия Место философии в духовной культуре и её значение	ОК.,6, 8,	П/з № 5	Два варианта: 1. Проведение исследования на тему «Философия для жизни» и составление тезисов к докладу. 2. Формирование портфолио
Промежуточная аттестация		ОК 1- 8	Дифференцированный зачёт 1. Исследование на тему: «Философия для жизни» 2. Тест – 50 вопросов	

2.2 Комплект материалов для оценки освоение знаний и умений, общих и профессиональных компетенций.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1**

**Текст задания:**

1. Составить опорный конспект по темам и тест в электронном виде, используя полученные знания и ресурсы Интернетe.

<b>Предмет (ы) оценивания</b>	<b>Объект (ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
У1, 31, 32, 35 ОК.1, ОК.5	ПРОДУКТ	Качество теста	Соответствие требований (см. УВЗ)

**(УВЗ) Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания: домашняя самостоятельная работа.
2. Максимальное время выполнения задания: 2 часа
3. Вы можете воспользоваться учебником А. А. Сычёв «Основы философии»
4. Количество вопросов от 15 до 25. Количество ответов от 3 до 5.
  - 4.1 Вопросы должны:
    - быть корректными;
    - охватить весь изученный материал;
  - 4.2 Ответы могут быть разнородными:
    - один ответ, два ответа, все ответы.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

### Текст задания:

1. Составить на электронном носителе опорный конспект с использованием таблиц.
2. Провести презентацию.

Предмет (ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
31, 32, 35, У4 ОК.02, ОК.07, ОК.08, ОК.09.	ПРОДУКТ ПРОЦЕСС	Научность, логичность, последовательность	Соответствие требований (см. УВЗ)

### **(УВЗ) Условия выполнения задания**

1. Составление опорного конспекта осуществляется в команде из 3 человек (*иск. для студентов ДО*).
2. Участники группы подбираются по желанию.
3. Опорный конспект должен способствовать лучшему пониманию и запоминанию материала.
4. Место выполнения задания: аудиторная работа - 2 часа, домашняя самостоятельная работа.
5. Можно пользоваться конспектами и учебником А. А. Сычёв «Основы философии»
6. Структура опорного конспекта соответствует последовательности содержания материала, охватывает все разделы и темы. Можно применять диаграммы, графики, рисунки, схемы.
7. Время на презентацию 7 минут
8. В работе над проектом должны участвовать все члены группы.

### Оценивая ПРОЦЕСС учитывается:

1. Время, затраченное на создание проекта.
2. Ответственность и мотивация каждого участника группы.
3. Умение работать в группе (*иск. для студентов ДО*).
4. Целесообразность выбора необходимого оборудования, информационных программ, технологий и методик.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

**Текст задания:**

1. Написать «Эссе» на тему: «История славянской культуры».
2. Провести презентацию, применяя ресурсы Интернета

<b>Предмет (ы) оценивания</b>	<b>Объект (ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
31, 32, 35, У3, У1 ОК.3,5,8	ПРОДУКТ	Самостоятельность, профессиональная компетентность	Соответствие требований (см. УВЗ)
<b>(УВЗ) Условия выполнения задания</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Количество страниц эссе не ограничено.</li><li>2. Эссе должно отражать понимание изученного материала.</li></ol>			

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

**Текст задания:**

1. Создать проект в форме брошюры: словарь основных терминов.
2. Устно защитить проект.

<b>Предмет (ы) оценивания</b>	<b>Объект (ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
33, 34, 35, У1, У2 ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09	ПРОДУКТ и ПРОЦЕСС	Критерии ПРОДУКТА: <ul style="list-style-type: none"><li>• Логичность, научность, последовательность, информативность.</li></ul> Критерии ПРОЦЕССА: <ul style="list-style-type: none"><li>• мотивация, время, умение работать самостоятельно, умение защитить материал.</li></ul>	Соответствие требований (см. УВЗ)
<b>(УВЗ) Условия выполнения задания</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Требования к проекту. Брошюра: указать содержание всего материала на 2 стр., основные понятия должны быть выделены жирным шрифтом, содержание материала должно отвечать следующим требованиям: последовательность, чёткость, читаемость.</li><li>2. Защита проекта. Студент должен хорошо владеть материалом, изложенным в проекте, быстро ориентироваться в поиске нужной информации, уверенно отвечать на вопросы, время защиты - 7-10 минут.</li></ol>			

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

### Текст задания:

1. Провести исследование и составить тезисы к докладу на тему: «Философия для жизни»
2. Определить гипотезу, цель и задачи исследования.
3. Выступить (онлайн) с докладом с использованием презентации.

<b>Предмет (ы) оценивания</b>	<b>Объект (ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
36, 37, У2, У3, У5 ОК.05, ОК.06, ОК.09	ПРОДУКТ и ПРОЦЕСС	<b>ПРОДУКТ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логичность, научность, последовательность, информативность.</li> </ul> <b>ПРОЦЕСС</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивация, время, умение работать самостоятельно, умение защитить материал.</li> </ul>	Соответствие требований (см. УВЗ)
<p><b>(УВЗ) Условия выполнения задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При составлении тезисов строго придерживаться следующей структуры научного знания: актуальность, гипотеза, цель, проблема, объект и предмет исследования, задачи, методы, научная новизна или практическая значимость, выводы.</li> <li>2. Время для выступления - 5-7 минут.</li> <li>3. Свое выступление сопроводить презентацией или видеоматериалом.</li> </ol>			

## 2.3 Комплект материалов для промежуточной аттестации

### 2.3.1 Вопросы к зачёту

Введение в философию (метафилософия). Становление философии из мифологии. Предмет, определение и функции философии. Основные проблемы философии.

Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).

Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.

История философии: Средневековая философия: общая характеристика. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.

Основные направления западной философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.

Особенности русской философии. Русская религиозная философия XIX века.

Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.

Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.

Социальная структура общества. Сферы общественной жизни. Типы общества. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества.

Закономерности модернизации общества, типы социально-экономической модернизации.

Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Гражданское общество.

Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Элементы культуры. Культура и цивилизация. Контркультура и массовая культура. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Аксиология - учение о ценностях. Классификация ценностей. Счастье как высшее благо.

Роль философии в современном мире.

### 2.3.2 Форма промежуточной аттестации

**Текст задания:**

**Первый этап:** исследование на тему: «Философия для жизни»

**Второй этап:** тест по всему курсу

#### 1 этап

**(УВЗ) Условия выполнения задания**

Мини-конференция на тему: «Философия для жизни»

1. При составлении тезисов строго придерживаться следующей структуры научного знания: актуальность, гипотеза, цель, проблема, объект и предмет исследования, задачи, методы, научная новизна или практическая значимость, выводы.
2. Время для выступления - 5-7 минут.

#### 2 этап

**(УВЗ) Условия выполнения задания**

1. Тест – 50 вопросов.
2. Место проведения – учебная аудитория.
3. Время выполнения – 45 минут.

### 3.3 Тестовый материал (тест).

Тест по курсу «Основы философии»:

1. Три формы мировоззрения:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
2. В развитии философии нет
    - Преемственности.
    - Научных достижений.
    - Ценностной составляющей.
    - Устаревших идей.
  3. Философские решения не могут быть:
    - Гипотетическими.
    - Окончательными.
    - Неоднозначными.
    - Сложными.
  4. Философские проблемы изначально и непосредственно касаются:
    - Природных явлений.
    - Объективного мира в целом.
    - Социальной жизни.
    - Судьбы, предназначения и высших идеалов человека.
  5. Спиралеобразная модель развития предложена Г. Гегелем. Согласно его диалектической концепции, любое развитие проходит три этапа:
    - Некое утверждение – это \_\_\_\_\_;
    - Отрицание тезиса – это \_\_\_\_\_;
    - Отрицание антитезиса – это \_\_\_\_\_.
  6. Бессознательное в современной философии – это:
    - Явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение.
    - Рефлекторные процессы в организме человека.
    - Всё, что осознается человеком.
    - Нечто, присущее только отдельному человеку.
  7. Укажите авторов трёх философско-исторических концепций:
    - Концепция однолинейного прогрессивного развития (*Все народы должны пройти пять общественно-экономических формаций*)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
    - Концепция многолинейного развития (*Прометеевская эпоха, древнеиндийская, древнекитайская культуры; «осевое время»; научно-техническая эпоха*)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
    - Концепция циклического развития (*Нет единой истории, но есть целая цепь замкнутых в себе культур: египетская, индийская, вавилонская, китайская и т. д.*)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  8. В философии «Агностицизм» понимается как:
    - Рассмотрение процесса познания.
    - Рассмотрение объектов познания.

- Сомнение в возможности познания.
9. Дайте краткую характеристику понятий:
- Прагматизм \_\_\_\_\_.
  - Рационализм \_\_\_\_\_.
  - Сенсуализм \_\_\_\_\_.
10. Суть онтологии в том:
- Что первично материя или сознание.
  - Что есть истина и ложь?
  - Познаваем ли мир?
  - Причинно-следственные связи.
11. В философии категория «явление» определяется как:
- Главное в предмете познания.
  - Внешнее проявление характеристик предмета.
  - Уникальность неповторимость предмета.
  - Категория, выражающая нечто единое в ряде предметов.
12. По мнению Ф. Бекона, «эмпиризм» – это:
- Опыт, опирающийся на эксперимент.
  - Изолированное чувственное восприятие.
  - Форма, присущая самой вещи.
  - Мыслительный образ вещи, отражённый в сознании.
13. Основным рабочим методом Ф. Бекона – это метод «От частных знаний – общий вывод»:
- Анализ.
  - Синтез.
  - Дедукция.
  - Индукция.
14. Р. Декарт, рационалист, считал, что сам по себе опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания. Его слова:
- «Я мыслю, следовательно, существую».
  - «Знание-сила».
  - «Верую, чтобы понимать».
  - «Люби и делай что хочешь».
15. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Р. Декарт считал логическое выведение из общего вывода частных знаний:
- Созерцательный анализ.
  - Эмпирическую индукцию.
  - Рациональную дедукцию.
  - Спекулятивный синтез.
16. Кто из философов вводит понятия: «Апостериорные и априорные знания»
- Ф. Бекон.

- Т. Гоббс
  - Ф. Ницше
  - И. Кант
- 17.Г. Гегель разработал три закона диалектики? Сформулируйте данные законы
- Закон
- 
- Закон
- 
- Закон
- 
- 18.Рассуждая о морали, кто произнес фразу: «Человек человеку волк»?
- Т. Гоббс
  - Д. Дидро
  - Ш. Монтескье
  - Д. Юм
- 19.По Фрейду: психикой человека руководят два фактора:
- Первый - \_\_\_\_\_ Укажите первый фактор.
  - Второй – вытеснение, вытесняет из сознание в бессознательное все переживания.
- 20.Две схемы психики по З. Фрейду:
- Топографическая (Две комнаты: сознание «Я» и бессознательное «Оно». Между ними стоит страж «Сверх Я». Кто на кого оказывает влияние?
- 
- Динамическая «Я» -это всадник, «Оно» - это лошадь, «Сверх-Я» - это сверхсознание (внешняя реальность). Поясните, в чем суть.
- 
- 21.Направление в философии, которое изучает роль бессознательного в жизни человека – это:
- Эгоцентризм
  - Аксиология
  - Психоанализ
  - Психология
- 22.Что обозначает понятие «Антропология?»
- Наука о познании.
  - Учение о ценностях.
  - Учение о человеке.
  - Наука о природе.
23. Направление в философии, где первичным считается сознание.
- Материализм.
  - Деизм
  - Дуализм.

- Идеализм

24. Они пытались ввести в русскую философию традиции запада. По их мнению, отдельного пути для России нет, Россия просто отстала от мировой цивилизации.

- Славянофилы
- Гуманисты
- Западники
- Пессимисты

25. Досократики – это:

- Философы, которые проповедовали аскетизм.
- Философы, жившие до Сократа
- Философы-экзистенциалисты
- Философы-материалисты

26. Истина в философии может быть:

- Объективна
- 

- Субъективна
- 

- Абсолютна
- 

- Относительна
- 

- Абстрактна
- 

- Конкретна
- 

27. Дайте определение понятий:

- Культура -
- 

- Общество -
- 

- Стратификация -
- 

- Социализация -
- 

- Семья -
- 

28. Укажите положительные и отрицательные черты массовой культуры:

(+)

---

(-)

---

29. Ф. Бекон вводит три пути познания: путь пчелы, путь паука, путь муравья? Дайте характеристику каждого.

- Путь паука – это \_\_\_\_\_
- Путь муравья – это \_\_\_\_\_
- Путь пчелы – это \_\_\_\_\_

30. Иррационализм - это \_\_\_\_\_

31. Укажите две цели познания и три этапа познания.

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

31. Методы научного познания (исследования).

32. Распишите пять доказательств существования Бога по Ф. Аквинскому.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

33. Укажите философов

Средневековья \_\_\_\_\_

34. Дать определение слову «Теология» -

это \_\_\_\_\_

35. Учение о морали – это \_\_\_\_\_

36. Учение о бытии – это \_\_\_\_\_

37. Учение о ценностях «Аксиология». Какие вы знаете ценности?

38. Учение о познании – это \_\_\_\_\_

39. Атомизм – это учение о том, что \_\_\_\_\_

40. Монотеизм и политеизм – дать определение.

41. Гуманизм – это \_\_\_\_\_

42. Философия – это наука о \_\_\_\_\_

\_(Фридрих Энгельс)

43. Диалектика – учение о \_\_\_\_\_

44. Дуализм – это

---

45. Абсолютный дух (ИСТИНА) по Г. Гегелю выражается через:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

46. Познание – это

---

47. Субъект и объект – дать определение

---

48. Дать определение:

теоцентризм -

---

космоцентризм -

---

антропоцентризм -

---

49. Мирозрение -

это \_\_\_\_\_

---

50. Философия – это «Любовь к мудрости» (\_\_\_\_\_)

Философия – это «Стремление к совершенству» (\_\_\_\_\_)

Это «Эпоха, схваченная в мысли» (\_\_\_\_\_)

**Разработчики:**

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-  
интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Преподаватель высшей категории Т. Ю. Куропаткина

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_ (место работы)

\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)

\_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)