

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____ И. П. Лебедева

Специальность: 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Новокузнецк, 2023 г.

РАССМОТРЕНО:
на заседании МК «ОГСЭ и ЕН»
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Председатель МК
_____ Куропаткина Т. Ю.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1389 от 27.10.2014 г., а также в соответствии с учебным планом по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утверждённым директором ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России Агарковым Н. Н., Приказ № 131/1 от 29.06.2023г.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы:

Куропаткина Татьяна Юрьевна – преподаватель высшей категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Рецензент: Хуторянская А. Д., кандидат философских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
	ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально экономического цикла адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ); разработана

в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.06, ОК.08.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре АОП СПО ПССЗ:

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, знаниями и умениями:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08	<u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	<u>Знать:</u> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. —

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа *</i>	10
Промежуточная аттестация	в т. ч. 2
Консультации	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов Обяз/т/пр	Уровни освоения
Раздел 1.	ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ	48	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала Введение в философию (метафилософия). Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: логичность, последовательность, краткость, точность высказываний. Предмет, определение и функции философии. Основные проблемы философии.	4/	Ознакомительный уровень освоения
	1 Введение в философию. Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии.	2	
	2 Практические занятия: Основные проблемы и функции философии. Мировоззрение. Тематика практических заданий. Характерные черты философии: логичность, последовательность, краткость, точность высказываний. Работа с учебником А. А. Сычев: составление опорного конспекта и создание опросника 10 вопросов с ответами.	2	
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта или опросника	2	
Тема 1.2 Философия Древнего Мира (рождение философии)	Содержание учебного материала Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.	8/	Ознакомительный уровень освоения
	1 Философия Древнего Востока: общая характеристика. Философия Древнего Китая. <i>Задание: составление опорного конспекта в рабочей тетради или на компьютере.</i>	2	
	2 Философия Древней Индии. <i>Задание: составление опорного конспекта в рабочей тетради или на компьютере.</i>	2	
	3 Историко-культурные предпосылки формирования философии в Древней Греции. Философия досократовского периода. <i>Задание: составление опорного конспекта в рабочей тетради или на компьютере. оформление таблицы: «Философские школы и учения первых мыслителей».</i>	2	
	4 Практические занятия Классический и эллинистический периоды древнегреческой философии. Тематика практических заданий: <i>Задание: Творческое задание в форме таблицы: «Философские школы и учения первых мыслителей»;</i>	2	
	Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта или опросника	2	
Тема 1.3 Развитие Западноевропейской философии: общая характеристика и основные направления.	Содержание учебного материала Средневековая философия: общая характеристика. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	10/	Ознакомительный уровень освоения
	1 Средневековая философия: общая характеристика. Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского.	2	

	2	Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени, философские учения Нового времени. Тематика практических заданий. <i>Задание: составление сравнительной таблицы на компьютере основных философских систем, работа с учебником, словарем и Интернет-ресурсы.</i>	2	
	3	«Основные понятия и философы немецкой классической философии» Тематика практических заданий.	2	
	4	«Основные понятия и философы немецкой классической философии» Тематика практических заданий.	2	
	5	<u>Практические занятия</u> Основные направления современной западной философии: феноменология, утилитаризм, неопозитивизм, прагматизм, герменевтика, фрейдизм, экзистенциализм. <i>Индивидуальные творческие задания: подбор видеоматериала на тему «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с Интернет-ресурсами.</i>	2	
		Самостоятельная работа: Составление опорного конспекта в форме таблиц	3	
Тема 1.4 Основные этапы развития русской философии XIX- XX века.		Содержание учебного материала Основные направления западной философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская религиозная философия XIX века.	6/-	Репродуктивный уровень освоения
	1	<u>Рождение русской философии. Традиции западничества в философии XIX века.</u> Тематика практических заданий <i>Задание: составление опорного конспекта в форме таблицы - работа с учебником А.А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	
	2	<u>Русская религиозная философия XIX века.</u> Тематика практических заданий <i>Задание: составление опорного конспекта в форме таблицы - работа с учебником А.А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	
	3	<u>Русский религиозный ренессанс XX века. Философия советского периода.</u> Тематика практических заданий: исследовательская работа на тему: «Рождение и история славянской и русской философии» <i>Задание: составление опорного конспекта в форме таблицы - работа с философским словарем, Интернет-ресурсы.</i>	2	
		Практические занятия:	-	
		Самостоятельная работа: Эссе на тему: «Русская философия». Материал представить в форме презентации.	3	
Раздел 2.	СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФИЛОСОФИИ			
Тема 2.1 Учение о бытии и теория познания		Содержание учебного материала Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	6/	Ознакомительный и репродуктивный уровень освоения
	1	<u>Онтология – учение о бытии. . Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность</u> <i>Работа с учебником А. А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	

	2	<u>Гносеология – учение о познании</u> Соотношение философской, религиозной и научной истин. <u>Методология научного познания.</u> <i>Работа с учебником А. А. Сычёв, Интернет-ресурсы.</i>	2	
	3	Практические занятия: Философия науки. Эволюция научного знания. Формы лженауки. Тематика практических заданий: составление опорного конспекта на темы «Основные категории в философии» Стр.112; «Структура познания» Стр. 121; «Методология научного познания» Стр. 13	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Словарик, закрепление материала по учебнику, главы № 5 и 6		6	
Тема 2.2 Социальная философия	Содержание учебного материала Социальная структура общества. Сферы общественной жизни. Типы общества. Сущность и основные характеристики традиционного и современного общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Гражданское общество.		6/-	Ознакомительный и продуктивный уровень освоения
	1	<u>Природа общества. Социальная структура общества. Сферы общественной жизни.</u> Тематика практических заданий Создание: презентации на темы: «Общество и современность»; « <i>Ценности современного общества</i> » с использованием Интернет-ресурсов.	2	
	2	<u>Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Гражданское общество.</u> Тематика практических заданий: исследование на тему: «Современное общество: плюсы и минусы»	2	
	3	<u>Аксиология – учение о ценностях. Классификация ценностей.</u> Тематика практических заданий: «Современные ценности, определяющие смысл жизни человека»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа над презентацией.		6	
Тема 2.3 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Элементы культуры. Культура и цивилизация. Контркультура и массовая культура. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Аксиология- учение о ценностях. Классификация ценностей. Счастье как высшее благо. Роль философии в современном мире.		8/-	Ознакомительный и продуктивный уровень освоения
		<u>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Развитие философии культуры. Элементы культуры.</u> Тематика практических заданий: исследование на тему: «Эволюция культуры»	2	
		<u>Культура и цивилизация. Контркультура и массовая культура.</u> Тематика практических заданий: Исследование на тему: «Общество и культура»	2	
		<u>Место философии в и ее значение в жизни человека.</u> Тематика практических заданий Исследование на тему: «Философия для жизни»	2	
		Контрольно-проверочная работа Тест 50 вопросов. «Содержание основных разделов философии»	2	
	Консультации: работа с тестовым материалом		2	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Оборудование учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

- автоматизированное рабочее место преподавателя (ПК) - 1 шт.,
- автоматизированное рабочее место обучающегося (ПК) – 12 мест,
- проектор - 1 шт.,
- экран- 1 шт.,
- маркерная доска - 1 шт.,
- доступ к сети Интернет,
- кондиционер – 1 шт.,
- стул – 13 шт.,
- одноместная парта со стулом в сборе – 10 шт.;

Основные источники:

1. Спиркин, А. Г. Основы философии. Учебное пособие для СПО, М. Юрайт, 2015 – 389 с. – Библиогр. : 390-392. - (Профессиональное образование) - ISBN 978-5-534-00811-1. - Текст непосредственный

Дополнительные источники:

3. Гуревич, П. С. Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. – 4-е изд., стер. – Москва: КНОРУП, 2015. – 478 с. – (Среднее профессиональное образование) - Текст непосредственный

Интернет-ресурсы

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) : официальный сайт. – Москва. - URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения: 24.08.2021). – Текст : электронный.

2. Научная электронная библиотека <http://mybrary.ru/>

3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>

4. Лекции по философии on-line для любознательных. URL: <http://www.lectures.edu.ru>.

5. Единое научно-образовательное пространство URL: <http://www.worldhist.ru>.

6. Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru>.

7. Государственный архив Российской Федерации <http://www.garf.ru>

3.2 Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
- поручни;
- расширенные дверные проемы,
- лифт – 2 шт.,
- локальные пониженные стойки-барьеры;
- эргономическая мебель;
- специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
- штатный сурдопереводчик;
- мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
- система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
- электронные лупы;
- информационный киоск;
- сайт с версией для слабовидящих.
- Мультимедийный компьютер;

- Средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);

- Средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);

Специальные образовательные и реабилитационные технологии:

1. ОТО – ординарные технологии обучения:

- Лекционный материал:

для слабовидящих - аудиоматериал;

для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;

- Слайды, презентации;

Инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал.

2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- Компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;

- Технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;

- Предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);

- Технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;

- Коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

3. ВТО – высокие технологии обучения:

- Мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- Мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>Умения: брать на себя ответственность за решение профессиональных задач; заниматься поиском новых идей, оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: современные направления, историю народных промыслов, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,
ОК 06	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- демонстрировать умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, выполнения тестовых заданий, решения ситуационных задач
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни	- демонстрирует знания основных философских категорий: бытие, небытие, материя, субстанция, субъект,	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения

<p>человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>объект и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных философских учений: онтология, гносеология, антропология; - демонстрирует ответственность в формировании личностных качеств, за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - демонстрирует представления о разных картинах мира: научной, философской и религиозной; - имеет представление о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>практического задания (эссе, сочинения).</p> <p>Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией. Поиск фото и видеоматериалов, сбор информации для написания исследования.</p>
--	--	--

Разработчики:

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

_____ Преподаватель высшей категории Т. Ю. Куропаткина

