

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ И. П. Лебедева

Специальность: 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная  
техника.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Новокузнецк, 2021г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МК специальности  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_ г.  
Председатель МК

---

(подпись и ФИО Председателя)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности СПО 12.02.08 – Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 г. № 523, а так же в соответствии с учебным планом по специальности среднего профессионального образования 12.02.08 – Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника, утверждённого директором НГГТКИ Агарковым Н. Н.

Организация-разработчик рабочей программы:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик рабочей программы:

Кучумова Наталья Яновна, первой категории ФКПОУ «НГГТКИ» Минтруда России

Рецензент:

Жестикова Марина Григорьевна – Заведующая кафедрой медицинской реабилитации и рефлексотерапии НГИУВ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 12.02.08 Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять знания анатомической номенклатуры;
- пользоваться физиологическими понятиями и терминами;
- распознавать основные структуры человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их с расположением на живом человеке;

**знать:**

- строение и функции организма человека, его костную, мышечную, нервную, кровеносную, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы;
- строение опорно-двигательного аппарата человека;
- характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;
- понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;

ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ПК 1.1	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.
ПК 1.2	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.
ПК 1.3	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.
ПК 1.4	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.
ПК 1.5	Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
ПК 2.1	Изготавливать протезы нижних конечностей.
ПК 2.2	Изготавливать протезы верхних конечностей.
ПК 2.3	Изготавливать экзопротезы молочной железы.
ПК 2.4	Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты.
ПК 2.5	Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы.
ПК 3.2	Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.

ПК 3.3	Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.
ПК 3.4	Обеспечивать косметическое соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 74 часа;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 32 часа;

консультации 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	42
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Анатомия и физиология человека»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1 Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и его задачи в протезирование	2/2/-	Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный уровни освоения ОК 1-9
	<b>№ 1-2</b>   Предмет и его задачи в протезирование	2	
<b>Тема 2 Костная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Морфофункциональная характеристика скелета головы, туловища, верхней и нижней конечностей. Особенности скелета человека. Морфологические и функциональные характеристики непрерывных и прерывных соединений костей. Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей; виды соединения костей. Морфофункциональная характеристика скелета черепа. Морфофункциональная характеристика скелета туловища. Морфофункциональная характеристика скелета верхней и нижней конечностей.	<b>18/12/6</b>	Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный уровни освоения ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2-3.4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Тазовый пояс. 2. Скелет нижней конечности. Скелет стопы. 3. Плечевой пояс. 4. Скелет верхней конечности. 5. Скелет кисти. 6. Позвоночник, грудная клетка, череп.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Зарисовка в альбом костей черепа, туловища, верхних и нижних конечностей. Составление схем. Составление тестовых заданий, кроссвордов. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.	<b>6</b>	



<b>Тема 3 Мышечная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль мышечной системы в организме. Механизмы мышечного сокращения и функциональные рабочие группы, выполняющие многочисленные функции. Функциональная анатомия мышц отдельных областей тела человека: туловища, головы, верхней и нижней конечностей. Возрастные особенности мышц, изменение мышц под влиянием физической нагрузки. Утомление мышц и изменения в организме при мышечном утомлении. Роль спорта, здорового образа жизни, влияющие на функциональные качества работы мышц.	<b>14/10/4</b>	Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный уровни освоения ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2-3.4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Мышцы голени и стопы. 2. Мышцы верхней конечности.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Зарисовка в альбом нескольких видов мышц. Конспект дополнительной литературы по теме. Составление тестов по теме. Поиск и обзор электронных источников информации для выполнения творческих работ.	<b>4</b>	
<b>Тема 4 Кровеносная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строение системы кровообращения. Артерии. Вены. Капилляры. Круги кровообращения. Сосуды малого и большого круга кровообращения. Строения кровеносного сосуда. Виды кровеносных сосудов. Отделы аорты. отдельные артерии, отходящие от неё. Система верхней и нижней полых вен.	<b>8/6/2</b>	Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный уровни освоения ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2-3.4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Строение носовой полости и гортани их функции.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Зарисовка схем артерий и вен большого круга кровообращения. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ. Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.	<b>2</b>	
<b>Тема 5. Дыхательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Грудная полость. Органы средостения. Плевра. Плевральная полость. Воздухоносные органы: полость носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, бронхиальное дерево – строение стенки, анатомические образования.	<b>12/8/4</b>	Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный

	Анатомическое строение легких. Ацинус. Дыхательный цикл, лёгочные объёмы. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательный центр. Регуляция дыхания.		уровни освоения ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2-3.4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Анатомическое строение легких. 2. Регуляция дыхания.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Зарисовка в альбом органов дыхания. Составление тестовых заданий. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.	4	
<b>Тема 6. Пищеварительная и выделительная системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомия и физиология органов пищеварительного канала, пищеварительных желез, физиология пищеварения.	<b>4/2/2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Зарисовка в альбом органов пищеварительного канала.	<b>2</b>	
<b>Тема 7. Нервная система. Строение головного и спинного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение, классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Структуры рефлекторной дуги. Синапсы, их строение, функции, значение. Краткие данные: спинной мозг. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов. Головной мозг, функциональная анатомия отделов мозга. Физиологические свойства коры. Функциональная анатомия ядерных субстанций головного мозга. Оболочки мозга, полости головного мозга. Ликвор. Условные и безусловные рефлексы. Особенности ВНД у человека	<b>14/10/4</b>	Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный уровни освоения ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2-3.4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Законы раздражения. Рефлекторная дуга. Законы проведения возбуждения по нервам. 2. Сенсорные функции ЦНС. 3. Строение и функции мембран. Биоэлектрические процессы в возбудимых тканях.	<b>6</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>4</b>	

	<p>Зарисовка в альбом срезов спинного и головного мозга.</p> <p>Составление тестовых заданий и кроссвордов.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций по темам.</p>		
<p><b>Тема 8.</b> <b>Органы чувств.</b> <b>Типы нервной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение и значение сенсорной системы. Органы чувств, их вспомогательный аппарат и значение в познании внешнего мира.</p>	<b>6/4/2</b>	<p>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный уровни освоения ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2-3.4</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Строение и классификация рецепторов.</p> <p>2. Принцип работы и свойства рецепторов</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Зарисовка в альбом органа зрения, органа слуха и равновесия.</p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций, творческих работ.</p> <p>Составление и решение ситуационных задач</p>	<b>2</b>	
<p><b>Тема 9.</b> <b>Защитные системы организма</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Иммунитет – определение, виды (врождённый, приобретенный, активный, пассивный, специфический, неспецифический, клеточный, гуморальный). Понятия «антиген», «антитела». Органы иммунной системы: центральные (красный костный мозг, вилочковая железа) и периферические (лимфатические узлы, лимфоидная ткань кишечника, селезёнка, кровь). Функциональная характеристика иммунной системы. Влияние факторов внешней среды на состояние иммунной системы.</p>	<b>10/6/4</b>	<p>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный уровни освоения ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2-3.4</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Роль иммунитета в защите организма от инфекций.</p> <p>2. Характеристика инфекционных заболеваний.</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.</p> <p>Конспектирование учебной литературы.</p>	<b>4</b>	
<p><b>Тема 10.</b> <b>Системы регуляции организма</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая нервная системы. Эндокринная система организма. Основные железы внутренней секреции.</p>	<b>8/4/4</b>	<p>Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p>		

	1. Регуляция работы эндокринной системы.	<b>2</b>	уровни освоения ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2-3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы желез внутренней секреции и гормонов, которые они выделяют. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации для выполнения творческих работ.	<b>4</b>	
<b>Тема 11. Деформация опорно- двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация деформаций опорно-двигательного аппарата. Общие сведения о деформациях опорно -двигательного аппарата. Обзор ортезов.	<b>10/10/0</b>	Ознакомительный, репродуктивный, продуктивный уровни освоения ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.2-3.4
	<b>Практические занятия:</b> 1. Средства фиксации и коррекции позвоночника. 2. Виды ампутаций нижних конечностей. 3. Виды ампутаций верхних конечностей.	<b>8</b>	
	Консультации	<b>4</b>	
		<b>108/74/32/2</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Анатомии и физиологии человека».

##### Оборудование учебного кабинета (лаборатории):

- рабочее место преподавателя, ноутбук;
- рабочее место обучающегося – 16 шт.;
- комплект плакатов по курсу «Нормальная анатомия человека» - 22 шт.;
- модель человека для кабинета анатомии и физиологии человека – 1 шт.;
- модель скелета “Stan”, на 5-рожковой роликовой стойке – 1 шт.;
- классический череп, 3 части – 1 шт.;
- модель эластичного мини-позвоночника на подставке – 1 шт.;
- мышцы верхних конечностей (4 планшета, 32х67 см) - 1 шт.;
- модель скелета мужского таза – 1 шт.;
- модель отпрепарированной руки с мышцами, 5 частей – 1 шт.;
- модель ноги с мышцами, 9 частей – 1 шт.;
- цельная фигура человека с мышцами, двуполовая, с внутренними органами – 1 шт.;
- тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий, с учебным и 4-мя тестовыми режимами, с цифровым отображением объема и скорости вдыхаемого воздуха «Максим III-01» – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учебное пособие для СПО / А. А. Швырев ; под общ. ред. Р. Ф. Морозовой. – Ростов -на- Дону : Феникс, 2018.-412с. - ( Среднее медицинское образование).- Текст: непосредственный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Замараев, В. А. **Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437812>**

2. Билич, Г. Л. **Атлас. Анатомия и физиология человека : полное практическое пособие / Г. Л. Билич, Е. Ю. Зигалова.-2-е изд., доп.- Москва : Издательство «Э», 2017.-383с.- (Медицинский атлас).- Текст: непосредственный.**

### **3.3. Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках освоения рабочей программы ОП.06 Анатомия и физиология человека.**

Профессиональное обучение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательной программы, адаптированной для обучения указанных обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Для обеспечения доступности образования обучающимся инвалидам создаются специальные условия:

- пандусы (входной пандус, пандус внутренний к коридорам),
  - поручни;
  - расширенные дверные проемы,
  - лифт – 2 шт.,
  - локальные пониженные стойки-барьеры;
  - эргономическая мебель;
  - специально оборудованные санитарные, ваннные комнаты;
  - штатный сурдопереводчик;
  - мобильный радиокласс (радиомикрофон) «Сонет - РСМ» (12 мест);
  - система информационная для слабослышащих «Исток А2»;
  - электронные лупы;
  - информационный киоск;
  - сайт с версией для слабовидящих;
  - мультимедийный компьютер;
  - средства видеоподдержки учебного процесса (компьютер с доступом в Интернет, видеопроектор, экран);
  - средства аудиоподдержки учебного процесса (аудиосистема);
- Специальные образовательные и реабилитационные технологии:
1. ОТО – ординарные технологии обучения:
    - лекционный материал:

- для слабовидящих - аудиоматериал;
- для слабослышащих – видеоматериал с субтитрами, курс лекций на электронном носителе;
- слайды, презентации;
- инновационные лекции, используемые научные методы познания, подачи и изложения материал. Например, лекция вдвоём, лекция пресс-конференция, лекция-конференция, лекция-провокация – данные методы ориентированы на психофизические особенности контингента обучающихся.

## 2. ИТО – интенсивные технологии обучения:

- компьютерные технологии с применением интерактивных методов наложения текста на учебный видеоматериал (видео статьи), интерактивные мультимедийные презентации;
- технологии исследовательской и проблемной ориентации: проблемно-поисковый метод, решение проблемных задач, анализ исторических событий;
- предоставление услуг ассистента-помощника (социальный педагог, родитель, студенты старших курсов);
- технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации: опорные конспекты, алгоритмы-путеводители, сравнительные таблицы, схемы, хронологии событий;
- коммуникативные технологии: индивидуальная траектория компенсирующего (углубленного) образования; взаимообучение через диалог и дискуссию, дистанционно-образовательные технологии.

## 3. ВТО – высокие технологии обучения:

- мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных электронных материалов, адаптированного программно-аппаратного обеспечения (видео уроки, видео лекции);
- мультимедиа технологии в живом контакте педагога и обучающегося (работа по скайпу, по электронной почте).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, ПК, ОК)	Основные показатели оценки результата
<b>уметь:</b>	
<b>У1-</b> применять знания анатомической номенклатуры;	применение знаний анатомической номенклатуры;
<b>У2-</b> пользоваться физиологическими понятиями и терминами;	демонстрация знаний использования физиологических понятий и терминов;
<b>У3-</b> распознавать основные структуры человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их с расположением на живом человеке;	распознавание основных структур человеческого организма на различных видах анатомических препаратов, муляжах, таблицах и атласах, соотносить их с расположением на живом человеке;
<b>знать:</b>	
<b>З1-</b> строение и функции организма человека, его костную, мышечную, нервную, кровеносную, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы;	демонстрация знаний по строению и функциям организма человека, его костную, мышечную, нервную, кровеносную, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы;
<b>З2-</b> строение опорно-двигательного аппарата человека;	владение полной информацией по строению опорно-двигательного аппарата человека;
<b>З3-</b> характер движения суставов конечностей, работу мышечно-связочного аппарата;	демонстрация знаний по характеру движения суставов конечностей, работе мышечно-связочного аппарата;
<b>З4-</b> понятия о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;	владение полной информацией о деформациях: врожденных и статических деформациях, сколиозе, деформациях стоп, травматических деформациях, грыжах и опухолях внутренних органов;
<b>ПК</b>	



ПК 1.1. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.	Участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов нижних конечностей и выборе конструкции протезов.
ПК 1.2. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.	Участие в проведении анализа состояния пациента, в назначении вида протезов верхних конечностей и выборе конструкции протезов.
ПК 1.3. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.	Участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вида ортезов.
ПК 1.4. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.	Участие в проведении анализа состояния пациента и назначении ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы.
ПК 1.5. Принимать участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.	Участие в проведении анализа состояния пациента и назначении вспомогательных средств, облегчающих передвижение пациента.
ПК 2.1. Изготавливать протезы нижних конечностей	Изготовление протезов нижних конечностей
ПК 2.2. Изготавливать протезы верхних конечностей	Изготовление протезов верхних конечностей
ПК 2.3. Изготавливать экзопротезы молочной железы	Изготовление экзопротезов молочной железы
ПК 2.4. Изготавливать ортезы, бандажные изделия и аппараты	Изготовление ортезов, бандажных изделий и аппаратов
ПК 2.5. Изготавливать ортопедическую обувь и корригирующие приспособления для стопы	Изготовление ортопедической обуви и корригирующих приспособлений для стопы
ПК 3.2. Осуществлять подгонку индивидуальных средств реабилитации.	Владение технологией подгонки индивидуальных средств реабилитации.
ПК 3.3. Проводить коррекцию биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.	Владение технологией проведения коррекции биомеханических параметров ТСР в зависимости от индивидуальных особенностей пациента.
ПК 3.4. Обеспечивать соответствие внешнего вида ТСР анатомической норме.	Обеспечение косметического соответствия внешнего вида ТСР анатомической норме.
<b>ОК</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное и систематическое участие в профессионально значимых мероприятиях (конференциях, проектах)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Умение эффективно организовывать собственную

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Результативность анализа рабочей ситуации, осуществление текущего и итогового контроля, оценки и коррекции собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Результативность осуществления эффективного поиска необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач с использованием различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Результативность и эффективность использования новых ИКТ технологий (или их элементов) при осуществлении профессиональной деятельности
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрация устойчивых навыков эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в период обучения
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Использование методов стимулирования деятельности членов профессионального коллектива. Оценивание уровня ответственности за результат деятельности.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное освоение дополнительных профессиональных компетенций. Участие в профессиональных конкурсах и общественной деятельности образовательного учреждения.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Изучение и анализ инноваций в области разработки

	технологических процессов профессиональной деятельности
--	--

**Разработчики:**

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

\_\_\_\_\_ Преподаватель первой категории Н.Я. Кучумова

**ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

Дата внесения изменений:	Место внесения изменения в структуре рабочей программы	Содержание изменения рабочей программы
Протокол № ___ от «__» _____ 2019года		
Протокол № ___ от «__» _____ 2020года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ года		